



Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA)

Mercredi 25 mars 2026, 19 h

Local 3050, Centre administratif du CSSH

Présences :

Parents :

- ☒ Blais, Audrey
- ☒ Boisjoly, Marie-Elaine
- ☒ Côté-Barbe, Charlene
- ☒ Doucet-Fournier, Joanie
- ☒ Leduc, Caroline (via Teams)
- ☐ Normand, Valérie
- ☐ Pageau, Lindsay
- ☐ Rivard, Myriam-Cindy
- ☒ Sylvain, Jenny

Directions et soutien :

- ☒ Geoffroy, Nathalie
- ☒ Gingras, Simon
- ☒ Lamoureux, Alexandra

Personnel enseignant et professionnel :

- ☒ Breton, Josiane

Organisme :

- ☒ Dubé, Guillaume (CISSAT)

Invités :

- ☒ Paquet, Édith (Cégep AT)
- ☒ St-Onge, Robert (CFP Harricana)

Ordre du jour

1. Mot de bienvenue

Mme Charlene Côté-Barbe débute la rencontre à 19h00. Elle souhaite la bienvenue à tous.

2. Lecture et adoption de l'ordre du jour

Mme Côté-Barbe fait la lecture de l'ordre du jour. Les intitulés des points 7 et 8 sont modifiés pour devenir respectivement « Discussion sur les transitions – Formation professionnelle » et « Discussion sur les transitions – Cégep ». L'adoption de l'ordre du jour est proposée par Mme Marie-Élaine Boisjoly avec la modification apportée et il est adopté à l'unanimité.

3. Lecture et adoption du compte rendu de la rencontre du 28 janvier 2026

Les membres mentionnent avoir pris connaissance du compte rendu. Son adoption est proposée par Mme Joanie Doucet-Fournier et il est adopté à l'unanimité.

4. Intervention du public

Aucune intervention.

5. Correspondance

Aucune correspondance.

6. Suivi au comité de parents

Mme Jenny Sylvain présente un résumé des sujets abordés lors de la rencontre du comité de parents tenue le 9 mars dernier. Le principal point discuté concernait l'ordre d'enseignement à Barraute, dont les grandes lignes ont été exposées par Mme Nancy Létourneau. Des échanges ont eu lieu au sujet de l'activité liée au Projet IMPACT, une initiative de la Sûreté du Québec visant à sensibiliser les jeunes aux risques associés à la conduite avec les facultés affaiblies. Cette activité se tiendra les 4 et 5 avril 2026 à l'École secondaire d'Amos. La tournée des écoles n'a pas pu être réalisée, la rencontre ayant été particulièrement chargée en raison des discussions liées à la situation de Barraute.

7. Discussion sur les transitions – Formation professionnelle

M. Robert St-Onge, directeur du Centre de formation professionnelle Harricana, remet de la documentation portant sur la transition vers la formation professionnelle. Il présente d'abord les préalables requis pour les différentes formations offertes. Le programme de concentration métiers-études, accessible dès l'âge de 15 ans, permet aux élèves de suivre simultanément les cours de base en mathématique, français et anglais tout en amorçant une formation professionnelle. Ce projet de concomitance comprend six concentrations : secrétariat, usinage, abattage et façonnage des bois, conduite de machines forestières, soutien et assistance à la personne et assistance technique en pharmacie. Ces parcours offrent une formation individualisée, adaptée au rythme de chaque élève. Une résidence est disponible en priorité pour les jeunes de notre secteur, ainsi que pour ceux provenant d'autres MRC. Les taux de réussite sont élevés et cette formule permet aux élèves d'explorer un métier tout en bénéficiant d'un encadrement personnalisé.

Il est souligné que les jeunes démontrent un intérêt croissant pour la concentration métiers-études. Certaines adaptations sont également possibles pour les élèves HDAA. Des échanges ont ensuite lieu concernant l'organisation des services. Des rencontres mensuelles sont tenues afin de travailler en collaboration avec la formation générale des adultes (FGA), le secteur jeunesse et la formation professionnelle, dans une structure bien établie. Le transfert du plan d'intervention est possible, bien qu'il n'y ait aucune obligation pour le jeune de le mettre en application à partir de l'âge de 16 ans. M. St-Onge mentionne que l'obtention de la documentation peut s'avérer plus complexe avec certains autres centres de services scolaires. Une technicienne accompagne les élèves à temps plein, en complément de l'enseignement en concentration métiers-études.

Enfin, diverses activités de découverte sont proposées : possibilités de visites, participation à des groupes « élève d'un jour » avec inscription possible en tout temps afin de vivre une expérience en formation professionnelle. Des portes ouvertes auront lieu les 15 et 16 mai 2026, à l'aéroport d'Amos, avec transport fourni pour le grand public. Les élèves du secondaire peuvent également être accueillis dans le cadre d'une journée « élève d'un jour ». Des contacts sont établis avec d'autres centres de la région afin de multiplier les occasions d'exploration. Plus de 50 options de DEP sont offertes en région.

Les membres remercient M. St-Onge pour sa présence et sa participation.

8. Discussion sur les transitions – Cégep

Mme Édith Paquet, conseillère en services adaptés au Cégep, présente les enjeux liés à la transition entre le secondaire et le collégial. Elle présente les ressources disponibles pour l'ouverture de dossiers. Environ 20 % de la population étudiante du Cégep, soit près de 400 étudiants, tous campus confondus, bénéficient des services adaptés. Un dépliant récapitulatif sera transmis à Mme Alexandra Lamoureux. Elle précise que tous les cégeps offrent des services adaptés.

Elle présente l'accès aux services adaptés ainsi que les distinctions entre eux. Elle mentionne que pour les élèves provenant du CSS Harricana, les documents requis sont généralement déjà disponibles, puisque des rencontres avec les orthophonistes et les psychologues du secondaire ont lieu au préalable. Elle explique ensuite le rôle de la conseillère en services adaptés, ainsi que les modalités de soutien et de suivi, en soulignant l'implication possible des parents et des intervenants selon diverses situations.

Elle présente les mesures d'accommodement offertes : temps supplémentaire, aides technologiques, environnement adapté, accompagnement physique et éducatif, entre autres. Une salle d'ordinateurs adaptée est disponible pour la passation des examens. Ils sont prêts configurés selon les besoins identifiés au plan d'intervention. Un service de prêt de portables est aussi offert aux étudiants. De plus, un chariot d'outils sera mis à disposition afin de soutenir les élèves ; ce matériel pourra être emprunté par l'enseignant et utilisé par l'étudiant. L'ensemble de ces mesures vise à assurer une transition harmonieuse, avec les outils nécessaires à la réussite des étudiants.

Mme Paquet se rend disponible pour rencontrer les étudiants dès le mois de juin ou au début d'août, avant le début de la session. Il est également possible de participer à une expérience « étudiant d'un jour » au cégep. Les journées d'accueil sont jugées très importantes : elles permettent la présentation des différents services et contribuent à rassurer les étudiants.

Les membres la remercient pour sa présentation.

9. Suivi – Capsules sur le plan d'intervention

Mme Côté-Barbe fait un retour de la rencontre de janvier, en lien avec les commentaires et les éléments à conserver ou à retirer, pour la production des capsules sur le plan d'intervention.

Mme Lamoureux a travaillé à la création de ces capsules informatives avec divers outils d'intelligence artificielle. Une capsule destinée aux élèves est visionnée et des commentaires sont recueillis. Il est suggéré de conserver le visuel, tout en modifiant la voix : adopter un débit plus lent et préciser davantage les consignes. Mme Caroline Leduc propose également l'implication d'un élève de 5^e secondaire en multimédia.

Mme Lamoureux pourra y consacrer plus de temps en période estivale, s'il y a lieu d'en rédiger un nouveau contenu et de modifier la voix.

Pour l'autre capsule présentée, il est suggéré de reprendre le visuel existant et de remplacer la voix, en ajoutant un verbatim au besoin. Les membres soulignent qu'il s'agit d'un très bon début et félicitent Mme Lamoureux pour le travail accompli. Il est également proposé d'indiquer dans la capsule, les autres intervenants concernés ou d'ajouter les termes clés directement dans le visuel.

Une nouvelle proposition sera présentée ultérieurement. L'objectif est de diffuser les capsules pour la prochaine année scolaire. Il est mentionné qu'à l'échelle régionale, ce type de capsules n'existe pas actuellement. Le CSS Harricana serait ainsi parmi les premiers à offrir ces outils.

10. Autres sujets

Aucun sujet à ajouter.

11. Prochaine rencontre

La prochaine rencontre aura lieu le 27 mai 2026. La formation « Dans la peau d'un élève ayant des besoins particuliers », sera présentée par Mme Novaly Bisson du CISSSAT.

12. Levée de l'assemblée

La séance est levée à 20h18 par Mme Joanie Doucet-Fournier.