

# RAPPORT ANNUEL

---

2019  
2020

*Les pratiques collaboratives,  
un levier vers la réussite!*

Centre  
de services scolaire  
Harricana

Québec 

# Les pratiques collaboratives, un levier vers la réussite à l'Harricana... même en temps de pandémie

Soulignons d'abord que l'année scolaire 2019-2020 a été marquée par l'entrée en vigueur accélérée du projet de loi no 40 modifiant la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires. Cette loi a principalement transformé les commissions scolaires en centres de services scolaires, lesquels sont désormais administrés par un conseil d'administration composé de parents, de représentants de la communauté et de membres de leur personnel. Dans ce mouvement, les conseils des commissaires des commissions scolaires ont été dissous abruptement. Nous profitons de l'occasion pour souligner leur grande contribution et leur collaboration au fil des ans. Le conseil des commissaires de l'Harricana s'est caractérisé par le respect du rôle de chacun, mettant toujours au cœur des décisions la réussite de tous les élèves tout en veillant à la répartition équitable des services sur le territoire. Mille mercis pour cet engagement à la réussite des élèves de l'Harricana! obtenus en 2019-2020.

Vous connaissez la suite des événements. Le 13 mars 2020, tous les établissements scolaires de la province ont été fermés en raison de la pandémie de COVID-19.

Nul besoin de faire un retour sur cette crise sanitaire mondiale sans précédent. Ce que nous tenons à faire ressortir, ce sont toutes les collaborations fructueuses qui nous ont permis de passer à travers cette situation et de reprendre, un tant soit peu, un rythme de vie normal. Nous tenons donc à remercier tous les membres de la famille de l'Harricana qui ont collaboré à poursuivre notre vision de former et d'inspirer les citoyens de demain!

Rappelons que le rapport annuel s'articule maintenant à partir des trois grands axes prioritaires du plan d'engagement vers la réussite, soit l'atteinte du plein potentiel de toutes et tous; un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite, et, finalement, des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite. Les pages suivantes présentent les orientations du plan d'engagement, leurs objectifs et les résultats obtenus en 2019-2020.

## RAPPORT DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

Malgré ce mandat écourté, le conseil des commissaires a procédé à l'actualisation de trois politiques ainsi qu'à l'adoption de la Politique de gestion des risques en matière de corruption et de collusion dans les processus de gestion contractuelle. De plus, le conseil des commissaires a donné d'importantes orientations relatives à la reconstruction de l'école Tétreault de La Motte ainsi que du déploiement des classes de maternelle 4 ans à l'Harricana.

### Actualisation et adoption de politiques

D'abord, des modifications mineures ont été apportées à la politique des frais chargés aux parents et aux usagers pour répondre aux directives ministérielles disponibles à l'époque. En ce qui concerne la Politique des relations humaines et sociales, le prix des cadeaux remis lors d'événements de reconnaissance et de retraite a été augmenté en fonction de l'indice du coût de la vie. Finalement, la Politique pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif a été mise à jour en fonction du guide alimentaire canadien de 2019 et de ses recommandations.

Comme le Centre de services scolaire Harricana est assujéti à la Loi sur les contrats des organismes publics (RLRQ c. C-65.1), il s'est doté d'une politique interne afin de respecter la directive précisant ses obligations relativement à la gestion des risques en matière de corruption et de collusion dans les processus de gestion contractuelle. Les objectifs de cette politique de gestion sont les suivants :

- Assurer l'existence d'un processus structuré et uniformisé permettant d'identifier, d'analyser, d'évaluer, de gérer et de surveiller les risques de corruption et de collusion découlant des activités des processus de gestion contractuelle;
- Préciser les composantes d'un plan de gestion des risques de corruption et de collusion;
- Définir les rôles et les responsabilités des différents intervenants dans la gestion des risques;
- Définir les mécanismes de reddition de comptes.

### Projet de reconstruction de l'école Tétreault

Au printemps 2019, le ministère annonçait une nouvelle mesure budgétaire permettant le remplacement des bâtiments dont l'indice de vétusté est jugé trop grand pour réaliser des travaux avec la mesure de maintien des bâtiments. Comme l'école Tétreault de La Motte correspond à ce profil, le conseil des commissaires a autorisé le dépôt d'un projet de reconstruction du bâtiment.

Cette décision a été prise à la lumière d'un rapport sur l'état du bâtiment de ce dernier, effectué à l'hiver 2018, identifiant des travaux majeurs de plus d'un million de dollars. En effet, des réfections doivent être effectuées sur la structure du bâtiment, la fenestration, les finis intérieurs et extérieurs et des travaux électriques. L'école demeure fonctionnelle, mais ces travaux seront requis à court ou moyen terme.

Cette demande de reconstruction s'inscrit dans l'esprit du plan quinquennal d'organisation scolaire, lequel vise le maintien des services offerts dans les 13 écoles rurales primaires. Depuis plusieurs années, nous travaillons avec les municipalités pour assurer des services de proximité. De plus, nous avons développé une formule de partage de clientèle entre les municipalités favorisant le maintien des écoles rurales. Le bâtiment de l'école Tétreault de La Motte est une solution temporaire qui perdure depuis près de 50 ans.

Rappelons que l'école Tétreault de La Motte a été détruite par les flammes dans les années 1970. Des locaux modulaires ont été aménagés à l'époque. En 2007, des travaux de mise à niveau d'une valeur de 700 000 \$ ont été réalisés, soit la réfection de la toiture, une partie des finis intérieurs, le rehaussement du gymnase et le drainage. Cette mesure offre l'opportunité de pouvoir remédier à cette situation.

### Le plan de déploiement de classes de maternelle 4 ans

Le plan stratégique 2019-2023 du ministère de l'Éducation comprend l'implantation des classes de maternelle 4 ans. Dans ce contexte, les commissaires ont approuvé un projet de déploiement 2020-2021 à 2023-2024 de ces classes. En consultation avec les milieux, trois écoles rurales ont été identifiées pour s'ajouter à l'offre des six classes existantes sur le territoire.

De plus, un comité de travail a été créé pour répondre aux défis organisationnels que représente l'ajout d'une dizaine de classes. Ces défis concernent le recrutement de ressources humaines qualifiées, l'aménagement de locaux ainsi que la capacité d'accueil des bâtiments liée à l'organisation scolaire.

**Yannick Roy**  
Directeur général



# L'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous

## ORIENTATION 1 : TRANSFORMER LES MILIEUX D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES EN FONCTION DES COMPÉTENCES ASSOCIÉES AU 21<sup>E</sup> SIÈCLE

Tableau 1 - Accroître le taux de diplomation et de qualification des élèves

Objectif 1.1 : d'ici 2030, porter à 90 % la portion des élèves de moins de vingt ans qui obtiennent un premier diplôme ou une qualification, et à 85 % la portion de ces élèves titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP)	Taux cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019	<b>72,1 %</b>
	Taux initial	72 %
	Cible 2022	80 %

Graphique 1 - Taux de diplomation et de qualification des élèves



Note : Taux de diplomation et de qualification après sept ans (élèves moins de vingt ans).

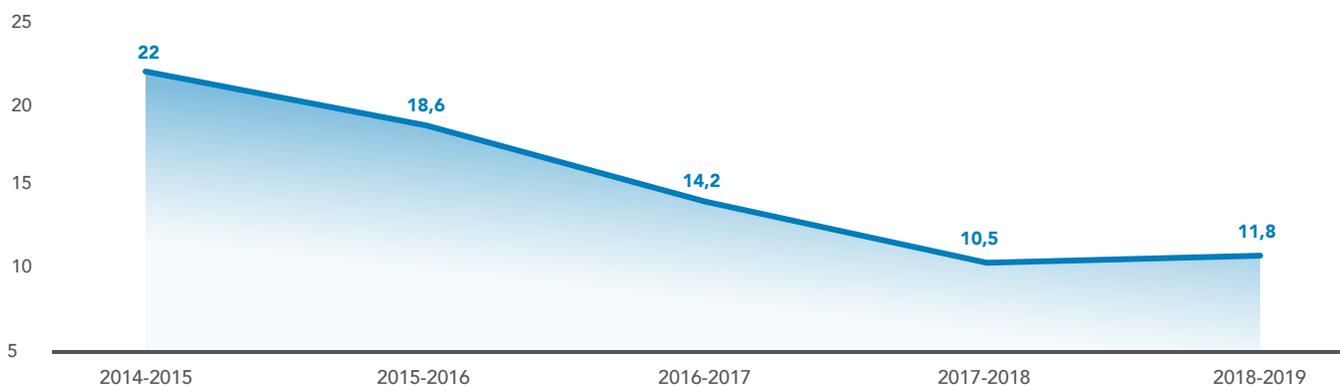
Source de l'indicateur de l'objectif 1.1 : Rapport diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire, édition 2020, gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2020



**Tableau 2 - Diminution de la proportion des élèves entrant en retard au secondaire**

Objectif 1.2 : d'ici 2030, ramener à 10 % la portion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public	Taux 2018-2019	11,8 %
	Taux initial	14,2 %
	Cible 2022	11 %

**Graphique 2 - Taux de la proportion des élèves entrant en retard au secondaire**



Source de l'indicateur de l'objectif 1.2 : Charlemagne sous l'onglet Productions ministérielles/Indicateurs et statistiques, novembre 2019

**Légende d'appréciation des résultats**

<b>SATISFAISANT</b>	<b>SOUS SURVEILLANCE</b>	<b>CRITIQUE</b>
Cible atteinte ou résultat légèrement inférieur à la cible	Résultat inférieur à la cible	Résultat nettement inférieur à la cible

## ORIENTATION 2 : INTERVENIR RAPIDEMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES À RISQUE DE FAÇON CONTINUE ET CONCERTÉE

**Tableau 3 - Assurer le suivi du nombre d'élèves ayant acquis les compétences de base à la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire**

Objectif 2.1 : d'ici 2030, porter à 90 % le nombre des élèves qui ont acquis les compétences en littératie et numératie à la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire

**Cet objectif a été atteint l'an passé.**

Objectif préalable : d'ici 2022, que la trousse de dépistage soit utilisée dans toutes les classes de 2 <sup>e</sup> année des écoles primaires de la CS Harricana	Taux 2018-2019	<b>100 %</b>
	Taux initial	30 %
	Cible 2022	100 %

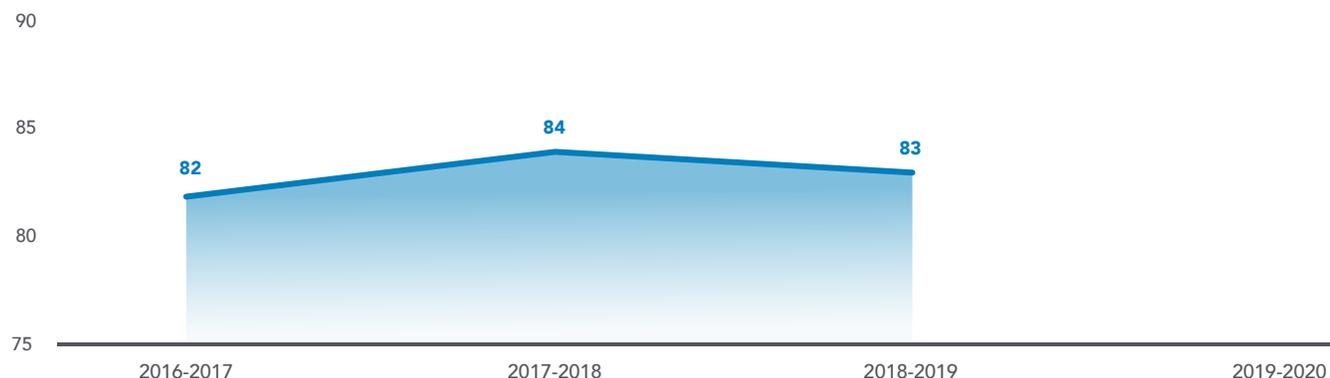
Source indicateur de l'objectif 2.1: données CSSH.

**Tableau 4 - Augmentation du taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4<sup>e</sup> année du primaire**

Objectif 2.2 : d'ici 2030, porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4 <sup>e</sup> année du primaire	Taux 2019-2020	ND
	Taux initial	82 %
	Cible 2022	85 %

Dans le contexte de la COVID-19, aucune épreuve ministérielle n'a été tenue au printemps 2020.

**Graphique 3 - Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4<sup>e</sup> année du primaire.**



Source de l'indicateur de l'objectif 2.2 : système GPI, octobre 2019



### Réduction des écarts de réussite

Objectif 2.3 : d'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves

Tableau 5 - Écart de diplomation des garçons et des filles

<p>L'écart entre le taux de diplomation <b>des garçons et des filles</b> se situe à 15,7 % à la CSS Harricana. La cible de réduction de l'écart s'élève à 8 points de pourcentage</p>	Taux cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019	72,1 %
	Filles	69,2 %
	Garçons	74,8 %
	Écart	<b>-5,6 %</b>
	Cible 2022	8 %

Graphique 4 - Évolution des écarts du taux de diplomation des garçons et des filles

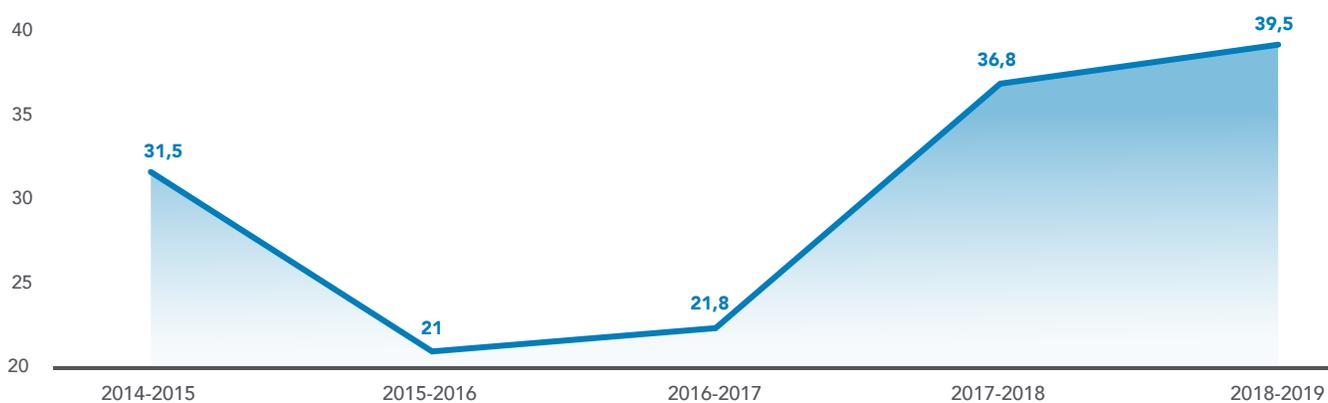




**Tableau 6 - Écart de diplomation et de qualification des élèves HDAA et des réguliers**

<p>L'écart entre le taux de diplomation et de qualification des <a href="#">élèves HDAA et des élèves réguliers</a> à la CSS Harricana est de 31,5 %. La cible de la CSS Harricana consiste à réduire cet écart à 15,75 points de pourcentage</p>	Taux cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019	72,1 %
	Élèves réguliers	77,7 %
	Élèves HDAA	38,2 %
	Écart	39,5 %
	Cible 2022	15,75 %

**Graphique 5 - Évolution de l'écart du taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA et des réguliers**

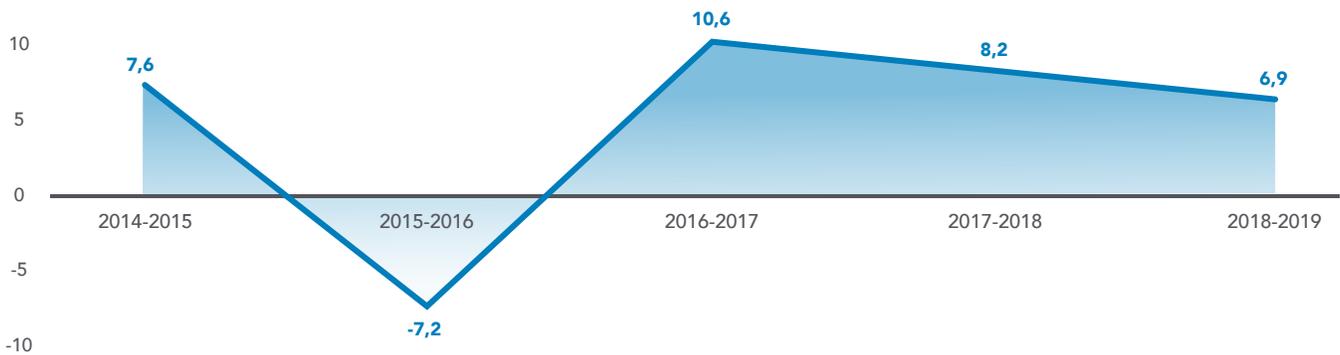




**Tableau 7 - Écart de diplomation et de qualification des élèves des milieux intermédiaires et défavorisés**

<p>L'écart entre le taux de diplomation et de qualification des élèves selon l'indice de défavorisation de l'école fréquentée à la CSS Harricana est de 7,6 %. La cible de la CSS Harricana est de réduire l'écart de 1,9 point de pourcentage, pour atteindre 5,7 %</p>	Taux cohorte 2010-2012 suivie jusqu'en 2018-2019	72,1 %
	Milieux défavorisés	78,3 %
	Milieux intermédiaires	71,4 %
	Écart	6,9 %
	Cible 2022	5,7 %

**Graphique 6 - Évolution de l'écart de taux diplomation et de qualification des élèves des milieux intermédiaires et défavorisés**



Source des indicateurs de l'objectif 2.3 : Charlemagne sous l'onglet Productions ministérielles / Indicateurs et statistiques, novembre 2019

# Un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

## S'ENGAGER DANS DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES COLLABORATIVES ET NOVATRICES

Développement d'une culture collaborative

Tableau 8 - Taux des établissements ayant développé une culture collaborative

D'ici 2020, 100 % des établissements auront développé une culture collaborative	2019-2020	<b>100 %</b>
	Cible 2022	100 %

## OFFRIR DES MILIEUX DE VIE ACCUEILLANTS, SAINS, SÉCURITAIRES ET BIENVEILLANTS

Intimidation et violence dans les écoles

De septembre à la mi-mars, 12 événements majeurs de violence ou d'intimidation ont été signalés à la direction générale. Voici, pour se conformer à l'article 220 de Loi sur l'instruction publique, le rapport sommaire des événements de violence ou d'intimidation ayant été portés à l'attention du directeur général par les directeurs d'école, ainsi que des mesures d'intervention mises en place pour y remédier, pour chacune des écoles du Centre de services scolaire. Veuillez noter qu'il y a eu cinq événements ou moins d'intimidation ou de violence dans l'ensemble des écoles, sauf celle figurant au tableau 9. Étant donné ce petit nombre, les indicateurs de fréquence ne sont pas significatifs et donc pas présentés.

Tableau 9 - Nature des événements d'intimidation et de violence pour l'année scolaire 2019-2020

ÉCOLE	INTIMIDATION				VIOLENCE				PROPORTION  des interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève
	PHYSIQUE	VERBALE	ÉCRITE	ÉLECTRONIQUE	PHYSIQUE	VERBALE	ÉCRITE	ÉLECTRONIQUE	
École secondaire d'Amos									0 %

Légende	
NOMBRE D'ÉVÉNEMENTS DÉCLARÉS	FRÉQUENCE
Aucun	
Moins de 10 %	Rarement
10 % et plus, mais moins de 20 %	Parfois
20 % et plus, mais moins de 50 %	Assez souvent
50 % et plus, mais moins de 75 %	Souvent
75 % et plus	Très souvent

## INTERVENTIONS AU QUOTIDIEN

En 2019-2020, malgré le contexte de la pandémie, de nouvelles actions ont été réalisées pour soutenir le plan de lutte contre la violence et l'intimidation des écoles. Nous vous présentons les nouveautés :

- Mise à jour du document « plan de lutte contre la violence et l'intimidation », qui deviendra « plan d'action pour un milieu sain et bienveillant »;
- Ajout de jeux peints dans la cour d'école amenant plus de variétés dans les animations lors des récréations;
- Planification de perfectionnements dédiés à des techniques et des stratégies visant l'amélioration des interventions faites par tous nos intervenants auprès de nos élèves;
- Achat d'un programme d'habiletés sociales adapté pour les élèves du préscolaire, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles;
- Création d'un comité climat.

## OFFRIR DES MILIEUX DE VIE ACCUEILLANTS, SAINS, SÉCURITAIRES ET BIENVEILLANTS

Tableau 10 - État des bâtiments du parc immobilier

	2018	2019
Objectif 4.1 : d'ici 2030, faire en sorte que les bâtiments du parc immobilier soient dans un état satisfaisant	D (mauvais)	D (mauvais)*

\*Veuillez noter que la cote de l'état des bâtiments est fixée par les données du système informatisé de maintien des actifs scolaires. Ce système est en processus de remplacement pour un nouveau logiciel de gestion, lequel sera implanté au cours l'année 2022. Des données plus précises sur l'état du parc immobilier seront donc disponibles à ce moment.

## DES ÉTABLISSEMENTS SAINS, ATTRAYANTS ET SÉCURITAIRES

Tableau 11 - Liste des travaux majeurs réalisés par le Service des ressources matérielles en 2019-2020

NOM DE LA TÂCHE	BÂTIMENT	COÛTS
Mise à niveau des panneaux d'alarme incendie	13 écoles	820 000 \$
Réfection du gymnase, des vestiaires et du secteur casiers	Saint-Viateur	729 692 \$
Déplâtrage Sainte-Thérèse (phase 2)	Sainte-Thérèse (Amos)	650 000 \$
Réfection du drainage périphérique	Saint-Viateur	500 000 \$
Réfection du drainage périphérique (phase 2)	Carrefour du savoir Harricana	484 019 \$
Mise à niveau intérieure	Notre-Dame-de-Lourdes	420 000 \$
Remplacement des portes et fenêtres	Alternative Harricana	380 000 \$
Réfection du drainage périphérique	Saint-Paul	270 000 \$
Remplacement du système de chauffage	Morency	250 000 \$
Remplacement du système de chauffage	Notre-Dame-de-Lourdes	250 000 \$
Remplacement du système de chauffage	Notre-Dame-de-Lourdes	250 000 \$
Remplacement du système de chauffage	Saint-Mathieu	250 000 \$
Mise à niveau du système de contrôle d'accès	Carrefour du savoir Harricana	200 000 \$
Réfection du drainage périphérique	Saint-Mathieu	200 000 \$
Réfection des salles de bain du gymnase	Sacré-Cœur	160 000 \$
Mise à niveau des horloges et des interphones	Sainte-Thérèse	100 000 \$
Réfection de l'entrée d'aqueduc Calypso	Calypso	100 000 \$
Remplacement du système de caméras	Natagan	80 000 \$
Remplacement du système de caméras	Christ-Roi	50 000 \$
<b>TOTAL</b>		<b>6 143 711 \$</b>

## ENGAGER LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ À FAIRE DE L'ÉDUCATION UNE PRIORITÉ EN TENANT COMPTE DES NOUVELLES RÉALITÉS

### Services offerts

#### ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

#### ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

#### SERVICES COMPLÉMENTAIRES

- Animation sur les plans sportif, culturel et social
- Éducation spécialisée
- Information et orientation scolaires et professionnelles
- Orthopédagogie
- Orthophonie
- Promotion de la participation de l'élève à la vie éducative
- Psychoéducation
- Psychologie
- Santé et services sociaux
- Soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire
- Soutien à l'utilisation des technologies de l'information et des communications

#### FORMATION DES ADULTES

#### FORMATION PROFESSIONNELLE

#### SERVICES À LA COMMUNAUTÉ

- Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)
- Reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle (RAC)
- Service aux entreprises

# PORTRAIT DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE HARRICANA

**3488**  
*élèves*

AU SECTEUR  
DES JEUNES  
FRÉQUENTANT

**19 écoles**  
PRIMAIRES  
(13 RURALES) ET

**3 écoles**  
SECONDAIRES  
(1 RURALE)

**26**  
*immeubles*

**1 RÉSIDENCE**  
DANS VINGT  
*municipalités*

**850**  
*employés*

**1 CENTRE**  
*d'éducation*  
AUX ADULTES  
ACCUEILLANT

**378**  
ÉLÈVES ET  
**1 CENTRE**  
*de formation*  
PROFESSIONNELLE DE

**352**  
ÉLÈVES



# États financiers 2019-2020

## UN SURPLUS DE FONCTIONNEMENT POUR UNE ANNÉE SCOLAIRE PARTICULIÈRE

Pour l'exercice financier 2019-2020, le CS Harricana présente des dépenses de fonctionnement de 63 263 553 \$ avec des revenus de 64 126 726 \$, pour un surplus de 863 173 \$. Ce résultat est dû à la fermeture des établissements scolaires pendant près de deux mois en raison de la pandémie de COVID-19. L'Harricana s'avère toujours en bonne santé financière avec un surplus accumulé disponible de 2 497 139 \$ au 30 juin 2020.

## PROVENANCE DE SURPLUS

Plus spécifiquement, ce surplus financier provient principalement du prolongement de fermeture des écoles secondaires ainsi que de l'arrêt du service du transport scolaire.

## SURPLUS ACCUMULÉ

Mentionnons que le surplus accumulé disponible s'élève à 2 497 139 \$. Rappelons que le surplus accumulé de 5 714 900 \$ comprend la valeur comptable des terrains additionnels (1 237 146 \$) ainsi qu'une provision de (1 980 615 \$) pour les avantages sociaux.

## DÉPENSES PAR ACTIVITÉ

Notons que 66,1 % des dépenses sont liées à l'enseignement et au soutien à l'enseignement et à la formation. Les services d'appoint (le transport scolaire) représentent 11,2 % et les activités relatives aux biens meubles et immeubles (équipement et amortissements) comptent pour 13,6 % des dépenses. Les activités connexes (service de la dette et prêts de service) représentent 3,2 %. Finalement, les activités administratives comptent seulement 5,9 % des dépenses totales.

Tableau 12 - État des résultats

### EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2020

#### REVENUS

Subventions de fonctionnement du MEQ	58 626 444
Autres subventions et contributions	255 258
Taxe scolaire	2 174 131
Droits de scolarité et frais de scolarisation	437 744
Autres revenus	2 458 999
Gain (perte) sur disposition d'immobilisations corporelles	174 150
<b>TOTAL DES REVENUS</b>	<b>64 126 726</b>

#### CHARGES

Enseignement et formation	26 644 786
Soutien à l'enseignement et à la formation	14 796 388
Services d'appoint	7 025 921
Activités administratives	3 825 596
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	8 671 746
Activités connexes	2 182 982
Charges liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	116 134
<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>63 263 553</b>
<b>EXCÉDENT DE L'EXERCICE</b>	<b>863 173</b>

### EXCÉDENT ACCUMULÉ AU 30 JUIN 2020

Excédent accumulé au 30 juin 2019	4 851 727
Excédent de l'exercice	863 173
Excédent accumulé au 30 juin 2020	5 714 900

## RAPPORT ANNUEL 2019-2020

**Supervision :** Yannick Roy, directeur général

**Conception, collecte d'information et rédaction des textes :**  
Johanne Godbout, secrétaire générale

**Révision des textes :** Secrétariat Suzane Larochelle

**Conception graphique :** LEBLEU Communication humaine

# Redditions de comptes

## RAPPORT DU RESPONSABLE DE L'EXAMEN DES PLAINTES

En vertu de l'application de l'article 220.2 al. 4 de la Loi sur l'instruction publique, voici le rapport de la responsable de l'examen des plaintes à la CSSH pour l'année 2019-2020, madame Marie-Hélène Grondin. Au total des interventions, aucune plainte n'a été reçue par la responsable des plaintes du Centre de services scolaire Harricana du 1er juillet 2019 au 30 juin 2020. Les quatre dossiers demandant son intervention ont été traités dans un contexte de collaboration entre le demandeur et l'établissement scolaire. De ces dossiers, deux étaient non recevables, car la problématique n'était pas en lien avec les services à l'élève.

## RAPPORT D'ACTIVITÉ DE LA PROTECTRICE DE L'ÉLÈVE

Pour l'année 2019-2020, la protectrice de l'élève, madame Catherine Sirois, n'a traité aucune plainte officielle. Son rapport d'activité est accessible au [www.csharricana.qc.ca](http://www.csharricana.qc.ca) à la section Traitement des plaintes. Cette section présente notamment le Règlement sur la procédure d'examen des plaintes ainsi que les coordonnées de la responsable des plaintes et celles de la protectrice de l'élève.

## RAPPORT DU COMITÉ D'EXAMEN

Pour l'année scolaire 2019-2020, aucune plainte n'a été portée à l'attention du comité d'éthique et de déontologie.

## REDDITION DE COMPTES CONCERNANT LA LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS

Tableau 13 - Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus

CONTRAT	NOMBRE	VALEUR
Appel d'offres	4	1 405 650 \$
Gré à gré	2	79 499 \$

Un contrat de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus a été conclu en 2019-2020 avec des personnes physiques.

Tableau 14 - Total des heures rémunérées du 1<sup>er</sup> avril 2019 au 31 mars 2020 liées à la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs

Soulignons que le niveau d'effectifs a respecté la cible fixée par le ministère de 972 739,69 heures rémunérées. En effet, le total d'heures rémunérées pour cette période s'élève à 955 844,27 heures rémunérées, soit 16 895 heures sous la cible.

	AVRIL 2019 À MARS 2020			
	HEURES TRAVAILLÉES	HEURES SUPPLÉMENTAIRES	TOTAL D'HEURES RÉMUNÉRÉES	NOMBRE D'EMPLOYÉS POUR LA PÉRIODE VISÉE
1 Personnel d'encadrement	76 685,39	0,00	76 685,39	47
2 Personnel professionnel	60 548,36	47,75	60 695,11	46
4 Personnel enseignant	465 689,65	1 259,25	466 948,90	680
5 Personnel de bureau, techniciens et assimilés	321 982,82	1 077,91	323 060,73	483
7 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	28 064,86	488,28	28 553,14	29
3 Pers. infirmier, 6 Agents de la paix, 8 Étudiants et stagiaires	0,00	0,00	0,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>952 971,08</b>	<b>2 873,19</b>	<b>955 844,27</b>	<b>1 285</b>

# Mission, vision et valeurs

## MISSION

Le Centre de services scolaire Harricana a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le Centre de services scolaire Harricana veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

## VISION

À l'Harricana, nous formons et inspirons les citoyens de demain!

Nous veillons à faire la différence pour chaque élève en leur offrant un milieu d'apprentissage et de vie ouvert sur la découverte et le développement des passions.

## VALEURS

### *Humaine*

Qui prend pour fins la personne, son épanouissement et son dépassement dans le cadre d'une relation de confiance basée sur le respect, l'ouverture et l'écoute.

### *Engagée*

Actions et attitude des acteurs du CSSH qui sont conscients de leur apport essentiel et de l'impact de l'éducation sur le développement des personnes et des collectivités.

### *Proactive*

Qui anticipe les besoins et saisit les opportunités pour développer de nouvelles pratiques, de nouvelles façons de faire ou des projets novateurs.

Centre  
de services scolaire  
Harricana

Québec 