



PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

St-Mathieu/La Motte

À l'Harricana, nous nous engageons à former et à guider les citoyens de demain!

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	3
2. Contenu du projet éducatif	3
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)	5
Environnement interne	5
4.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs)	5
4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires	9
4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite.....	10
4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	10
4.1.5. L'établissement d'enseignement	10
4.2. Environnement externe	11
4.2.1. Contexte socio-économique du territoire	11
4.2.2. Services offerts par les organismes	11

4.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE)	12
5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	12
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement....	12

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1)
- Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le comité pilotage de l'école St-Mathieu/La Motte est composé de quatre enseignantes ainsi que la direction de l'école. Les membres du conseil d'établissement ont été consultés tout au long du processus. Les membres de l'équipe-école ont participé activement à toutes les étapes de l'élaboration.

4. **Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement** (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue. En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui réponde réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, il est recommandé de mener une consultation auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux (par exemple, mener un sondage auprès des parents et de la population du quartier).

Environnement interne

4.1.1. **Les élèves et leur réussite (indicateurs)**

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)														
	Français	Math												
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1 ^e année	97,1%	100%	97,06 %	100%										
2 ^e année	95,9%	100%	97,06 %	94,29 %										
3 ^e année	96,9%	94%	100%	100%										
4 ^e année	96,9%	96,9%	97,14 %	88,6%										
5 ^e année	100%	100%	100%	100%										
6 ^e année	100%	100%	100%	95%										

Proportion des élèves atteignant 70% en français et en mathématique														
	Français	Math												
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1 ^e année	84.6 %	92.3 %	88,2%	94.1 %										
2 ^e année	100 %	100 %	100 %	100%										
3 ^e année	100 %	100 %	90 %	90 %										
4 ^e année	100 %	100 %	100 %	100 %										
5 ^e année	61.5%	84.6 %	100 %	77.8 %										
6 ^e année	80 %	100 %	85.7 %	71.4 %										

Taux de réussite en lecture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	94,1%	97,06%					
2 ^e année	87,5%	94,12%					
3 ^e année	97%	100%					
4 ^e année	96,9%	94,29%					
5 ^e année	97,3%	93,55%					
6 ^e année	96,2%	100%					
Proportion des élèves atteignant 70 % en lecture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	84.6 %	76,5%					
2 ^e année	100 %	100 %					
3 ^e année	100 %	80 %					
4 ^e année	81.8 %	100 %					
5 ^e année	53.8 %	88.9 %					
6 ^e année	80 %	64.3 %					

Taux de réussite en écriture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	97,1%	97,06%					
2 ^e année	87,5%	88,2					
3 ^e année	93,9%	92,3%					
4 ^e année	96,9%	91,4%					
5 ^e année	100%	100%					
6 ^e année	100%	97,5%					
Proportion des élèves atteignant 70% en écriture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	84.6 %	88,2 %					
2 ^e année	100 %	91.7 %					
3 ^e année	75 %	80 %					
4 ^e année	90.9 %	88.7 %					
5 ^e année	69.2 %	66.7 %					
6 ^e année	100 %	50%					

Taux de réussite pour la compétence Utiliser un raisonnement mathématique (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	100%	100%					
2 ^e année	100%	94,3%					
3 ^e année	93,9%	100%					
4 ^e année	96,9%	88,6%					
5 ^e année	100%	100%					
6 ^e année	100%	97,5%					
Proportion des élèves atteignant 70% pour la compétence Utiliser un raisonnement mathématique							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	92.3 %	94.1 %					
2 ^e année	100 %	100 %					

3e année	100 %	90 %					
4e année	100 %	93.3 %					
5e année	100 %	88.9 %					
6e année	100 %	78.6 %					

Taux de réussite pour la compétence résoudre une situation problème (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1ière année	100%	100%					
2e année	87,5%	88,6%					
3e année	94%	92,3%					
4e année	96,9%	88,6%					
5e année	100%	100%					
6e année	100%	95%					
Proportion d'élèves atteignant 70 % pour la compétence résoudre une situation problème							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1ière année	92.3 %	70.6 %					
2e année	100 %	100 %					
3e année	100 %	90 %					
4e année	100 %	93.3 %					
5e année	76.9 %	77.8 %					
6e année	80 %	57.1 %					

Élèves présentant des difficultés particulières (EHDA) dans les classes régulières							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
% d'élèves codés *	—	0%	0%				

% d'élèves ayant un PI *	18,3%	19%	11,32%				
--------------------------	-------	-----	--------	--	--	--	--

* données prises au 30 septembre

Proportion des élèves qui redoublent							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1 ^{er} cycle	1	1					
2 ^e cycle	0	0					
3 ^e cycle	0	0					

4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires

Portrait de la clientèle école St-Mathieu/ La Motte

CLIENTÈLE SCOLAIRE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Passe-partout			5				
Maternelle 4 ans	11	9	12				
Maternelle 5 ans	16	8	17				
1 ^{ère} année	13	17	9				
2 ^e année	8	12	16				
3 ^e année	16	10	12				
4 ^e année	11	15	10				
5 ^e année	13	9	16				
6 ^e année	5	14	9				
Classes adaptées	0	0	0				

Total	93	94	105				
-------	----	----	-----	--	--	--	--

4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite

Nous avons une diminution d'élèves ayant un plan d'intervention, ce qui peut signifier que les enseignants adaptent davantage les pratiques en optant pour de la flexibilité selon les besoins des élèves.

La proportion d'élèves qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité en langage est de 64%.

Un autre facteur qui influence la réussite c'est le climat sain et sécuritaire qui règne dans nos écoles. Très peu de cas d'intimidation et de violence sont répertoriés annuellement.

Les nombreux projets suggérés et le dynamisme du milieu contribuent à la motivation scolaire de nos élèves.

De plus, la réussite éducative vise l'apprentissage de la vie en société, qui elle-même, passe par la connaissance de soi, l'acceptation des autres et la conscience de l'importance de sa contribution à la collectivité. À travers la récupération, le compostage, le jardinage, nous sensibilisons nos élèves à leur environnement. Afin que les élèves, déjà citoyens, deviennent des citoyens solidaires et responsables, il faut développer le respect, la cohérence et l'engagement qui sont à la base d'une communauté vivante.

4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Dans nos écoles, il y a une stabilité au niveau du personnel depuis plusieurs années. Les enseignants sont presque tous légalement qualifiés et la majorité possède plusieurs années d'expérience.

Le personnel enseignant s'engage dans leur développement professionnel par de nouvelles pratiques éducatives et évaluatives. La mise en place d'équipes collaboratives favorise le vent de changement.

Tous les élèves HDAA sont intégrés dans les classes régulières. Un service est offert en psychoéducation à raison d'une journée par semaine, de l'orthopédagogie à raison d'une journée et demie par cycle de 9 jours à St-Mathieu et à 1 jour par semaine à La Motte. Une éducatrice spécialisée travaille en temps partagé dans nos deux écoles. Nous donnons également un service de soutien en classe avec l'aide d'enseignantes ressources.

4.1.5. L'établissement d'enseignement

L'école institutionnelle St-Mathieu/La Motte accueille des élèves de la Passe-Partout à la 6^e année. Nous retrouvons à St-Mathieu deux classes de maternelle (4 et 5 ans), des niveaux simples en première et deuxième année. À La Motte, ce sont des niveaux multiples pour la 3^e à 6^e année. Un service de garde est offert à St-Mathieu.

Les classes sont munies de tableaux interactifs ou de télévisions intelligentes ainsi qu'une flotte de iPad répartie dans les classes. De plus, une progression des apprentissages en programmation et en robotique a été établie afin de favoriser le développement des compétences numériques chez nos élèves tout au long de leur parcours scolaire. Des robots

sont disponibles pour chaque cycle et permettent aux élèves d'expérimenter la programmation et la robotique.

Deux bâtiments érigés dans chaque village abritent les élèves. L'école de St-Mathieu a été bien entretenue au fil du temps ce qui a pour effet que celle-ci est dans un bon état en général. En ce qui concerne l'école de La Motte, celle-ci est arrivée en fin de vie, une nouvelle école sera bâtie dans un avenir rapproché soit vers 2025.

En ce qui a trait aux cours d'école, nous avons un bel espace bien aménagé à St-Mathieu et des modifications au niveau de la sécurité des élèves ont été faites à l'été 2023. La Motte bénéficiera d'une toute nouvelle cour d'école avec le projet de construction.

Au niveau financier, les marges de manœuvre sont assez larges, ce qui nous permet d'offrir des services de qualité aux élèves avec les allocations ministérielles reçues annuellement.

4.2. Environnement externe

4.2.1. Contexte socio-économique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

Population :

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention. *

**Collini, M., MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021*

4.2.2. Services offerts par les organismes

L'école entretient des liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- Les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets.
- Le CISSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés.
- La Ville d'Amos pour les projets à la Maison de la culture et le partage des infrastructures.
- La Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS ainsi que lors de notre traditionnelle randonnée de vélos.
- Les préventionnistes de la MRC. Une multitude de possibilités s'offrent à nous pour offrir à nos élèves des expériences enrichissantes.

- Les Municipalités respectives nous permettent d'utiliser leurs infrastructures gratuitement et participent à certaines activités de l'école.

4.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

Les nouvelles données ressorties au printemps 2021 confèrent un indice de défavorisation de 8 à l'école St-Mathieu/La Motte. Des mesures d'appui pour les milieux défavorisés sont prévues dans la répartition des sommes allouées dans les écoles.

5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du Plan d'engagement vers la réussite afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Voir le sommaire de gestion à la page suivante.

St-Mathieu/La Motte

Tableau synthèse

Modèle pour projet éducatif

2023-2028

Mission	Vision	Valeurs
Dans nos écoles, la réussite et l'épanouissement sont au cœur de notre mission.	Former des citoyens de demain engagés, respectueux et responsables.	<p>Respect : Ne fais pas aux autres ce que tu ne veux pas que les autres te fassent.</p> <p>Collaboration : S'entraider pour que tous réussissent.</p> <p>Persévérance : Continue même si tu as envie de t'arrêter.</p> <p>La clé : R(réussite)= E(efforts)x S(stratégies)</p>

Enjeu : Des pratiques pédagogiques et évaluatives en aide à l'apprentissage.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.	Uniformiser les normes et modalités afin d'assurer une compréhension et une application commune d'ici 2028	Le nombre d'évaluations uniformisées selon les cibles établies	80% des évaluations soient dans les cibles établies
	Développer, par les équipes collaboratives CAP, des pratiques pédagogiques qui auront un impact positif sur tous les élèves d'ici 2028	Nombre de rencontres collaboratives annuelles	Une rencontre collaborative par cycle par 9 jours

St-Mathieu/La Motte

Tableau synthèse

Enjeu : L'harmonisation des pratiques d'enseignement.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Tous les adultes de l'école ont un impact majeur sur l'apprentissage de l'ensemble des élèves	Établir les programmes réalistes et harmonisés d'ici 2028	Nombre de niveaux ayant son programme réaliste et harmonisé en mathématique et en français.	100% des niveaux auront leur programme réaliste et harmonisé.
	Mettre en place des outils communs et un langage commun d'ici 2028	Nombre d'outils communs	1 outil en mathématique 2 outils en français Lexique mathématique (maternelle à la 4 ^e année)
Enjeu : Milieu de vie et d'apprentissage sains, sécuritaires et stimulants.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles

St-Mathieu/La Motte

Tableau synthèse

Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire	Établir la matrice comportementale basée sur les valeurs du projet éducatif d'ici 2028	Nombre de comportements enseignés	80% enseignés de la matrice
	Continuer d'offrir des projets stimulants pour développer le sentiment d'appartenance à l'école institutionnelle d'ici 2028	Nombre de projets entre les deux écoles	5 projets impliquant les 2 écoles