PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

À l'Harricana, nous nous engageons à former et à guider les citoyens de demain!

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif 2

2. Contenu du projet éducatif 2

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif 3

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif 3

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement 5

5.1. Environnement interne 5

5.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs) 5

5.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires 9

5.1.3. Caractéristiques liées à la réussite 10

5.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire 11

5.1.5. L'établissement d'enseignement 12

5.2. Environnement externe 13

5.2.1. Contexte socio-économique du territoire 13

5.2.2. Services offerts par les organismes 13

5.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE) 14

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite 14

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.... 15

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de le centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1)

  - Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le comité de pilotage, composé des membres du personnel : Laurence Gélinas, Olivia Brière-Deschênes, Ariane Gaivin, Nancy Lafrance, Annie Grandmont, Laurie Drolet, Valérie Veilleux, Josée Valcourt, Julie Cloutier ainsi que des directions Alain Albert et Catherine Ouellet, a développé l'ensemble du projet éducatif. Les membres du personnel ont également collaboré à cibler les éléments de la mission, de la vision et des valeurs de l'école. Ils ont aussi été consultés à plusieurs occasions pour le choix des enjeux.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Entre chaque rencontre du comité pilotage, les membres du conseil d'établissement et les membres du personnel ont été consultés. Les travaux leur ont été présentés après chaque rencontre afin qu'ils puissent donner leur point de vue. Plusieurs sondages ont été passés auprès des élèves, des membres du personnel ainsi qu'auprès des parents afin de connaître leur satisfaction sur différents sujets. Les résultats ont permis au comité de cibler les enjeux ainsi que les objectifs.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue. En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui réponde réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, il est recommandé de mener une consultation auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux (par exemple, mener un sondage auprès des parents et de la population du quartier).

Environnement interne

5.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs)

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)

	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1e année	100%	100%	95,2 %	100%										
2e année	100%	93,3 %	82,4 %	100%										
3e année	88,9%	94,5 %	93,3 %	100%										
4e année	75%	100%	100%	95,2 %										
5e année	84,6%	84,6 %	100%	93,75 %										
6e année	91,7%	83,3 %	92,3 %	92,3 %										

Proportion des élèves atteignant 71% et plus en français et en mathématique

	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1e année	**100%**	**100%**	**76,2 %**	**90,5 %**										
2e année	**86,7%**	**73,3 %**	**70,6 %**	**70,6 %**										
3e année	**55,6%**	**88,9 %**	**60%**	**86,7 %**										
4e année	**62,5%**	**87,5 %**	**47,6 %**	**90,5 %**										
5e année	**46,2%**	**57,7 %**	**43,8 %**	**56,3 %**										
6e année	**75%**	**75%**	**69,2 %**	**69,2 %**										

Taux de réussite en écriture (60% et plus)

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1re année	**100%**	**85,7%**					
2e année	**93,3%**	**82,3%**					
3e année	**94,4%**	**86,7%**					
4e année	**87,6%**	**90,5%**					
5e année	**80,7%**	**100%**					
6e année	**91,7%**	**92,3%**					

Proportion d'élèves atteignant 71% et plus en écriture

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1re année	**92,9%**	**71,4%**					
2e année	**86,7%**	**70,6%**					
3e année	**61,1%**	**66,7%**					

4e année	43,8%	52,4%					
5e année	30,8%	50%					
6e année	66,7%	69,2%					

Taux de réussite en lecture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1re année	100%	95,2%					
2e année	100%	82,3%					
3e année	83,3%	80%					
4e année	68,7%	80,9%					
5e année	73,1%	81,3%					
6e année	83,3%	80,7%					
Proportion d'élèves atteignant 71% et plus en lecture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1re année	100%	90,5%					
2e année	80%	70,6%					
3e année	33,3%	73,3%					
4e année	62,5%	57,1%					
5e année	30,8%	43,8%					
6e année	66,7%	61,5%					

Taux de réussite en résoudre (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1re année	100%	100%					
2e année	80%	94,1%					
3e année	88,9%	86,6%					
4e année	76,5%	85,8%					

5e année	57,7%	68,8%					
6e année	75%	92,3%					

Proportion d'élèves atteignant 71% et plus en résoudre

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1re année	100%	76,2%					
2e année	46,7%	47,1%					
3e année	38,9%	66,7%					
4e année	41,2%	42,9%					
5e année	38,5%	31,3%					
6e année	58,3%	73,1%					

Taux de réussite en raisonnement mathématique (60% et plus)

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1re année	100%	100%					
2e année	93,3%	100%					
3e année	100%	100%					
4e année	94,1%	95,3%					
5e année	84,6%	87,6%					
6e année	83,3%	92,3%					

Proportion d'élèves atteignant 71% et plus en raisonnement mathématique

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1re année	100%	90,5%					
2e année	86,7%	70,6%					
3e année	88,9%	86,7%					
4e année	93,8%	90,5%					
5e année	69,2%	56,3%					

6e année	75%	69,2%					

Proportion des élèves qui redoublent

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1er cycle	---	----					
2e cycle	2,9%	-----					
3e cycle	---	-----					

* données prises au 30 septembre

Élèves présentant des difficultés particulières (EHDAA) dans les classes régulières

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
% d'élèves codés *	0%	1%					
% d'élèves ayant un PI *	16%	15%					

Les élèves n'atteignant pas 70%, sont donc considérés comme à risque

5.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

CLIENTÈLE SCOLAIRE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Passe-partout	1	2	3				
Maternelle 4 ans	13	15	20				
Maternelle 5 ans	11	19	18				
1ère année	14	21	18				
2e année	15	17	19				
3e année	18	15	17				
4e année	17	21	12				
5e année	26	16	21				
6e année	12	26	16				
Classes adaptées	----	-----	-----				
Total	127	152	144				

5.1.3. Caractéristiques liées à la réussite

L'apprentissage et la réussite de tous sont la priorité de l'équipe de Saint-Marc et La Corne. À tous les niveaux au primaire, les enseignantes, accompagnées par l'enseignante-orthopédagogue, l'agente de réadaptation, la technicienne en langage ainsi que les techniciennes en éducation spécialisée offrent des ateliers en sous-groupe plusieurs fois par semaine. Ceux-ci permettent de travailler la lecture, l'écriture et les mathématiques, mais également servent à consolider les habiletés langagières, les fonctions exécutives et les habiletés sociales des élèves : incontournables à leur réussite.

Au préscolaire, des techniciennes accompagnent les enseignantes plusieurs heures par semaine afin de travailler les notions préalables à la lecture et à la mathématique. De plus, considérant l'importance de la motricité chez les petits, un projet en psychomotricité a été mis de l'avant. Ainsi, les élèves bougent davantage grâce au personnel formé en psychomotricité sans compter sur une augmentation du temps offert chaque semaine aux élèves en éducation physique, ce qui permet à ces derniers de se développer.

Pour tous les élèves de l'école, une période « Apprendre en bougeant » a été intégrée à la grille-horaire. Lors de cette période, les enseignants titulaires ainsi que l'enseignant d'éducation physique travaillent en collaboration, les notions scolaires au gymnase. Les élèves apprennent ou révisent des notions tout en s'amusant. De plus, considérant la préoccupation de l'équipe quant aux résultats des élèves en anglais, une enseignante spécialiste enseigne désormais trois périodes par cycle à chacun des niveaux du primaire. Finalement, le projet *Passion à l'école* de La Corne est un incontournable du milieu. Les élèves ont la possibilité de choisir une passion parmi celles proposées par les membres de l'équipe-école environ une fois par mois. Que leur choix s'arrête sur la cuisine, la robotique, le plein air, l'artisanat, etc., les élèves peuvent développer de nouvelles habiletés tout en favorisant leur motivation scolaire.

À l'école de Saint-Marc, un service d'aide aux devoirs et leçons est proposé aux élèves qui le souhaitent, alors qu'à La Corne, c'est surtout sur l'heure du dîner ou en fin de journée que les enseignantes offrent de la récupération aux élèves qui en ont besoin.

Les fonctions exécutives sont travaillées chaque semaine à tous les niveaux afin que les élèves comprennent mieux comment leur cerveau fonctionne et pour qu'ils puissent développer des stratégies afin d'améliorer leur façon d'apprendre. Un projet alliant fonctions exécutives et enseignement de la musique a également été mis de l'avant pour les élèves du préscolaire. Trente minutes par cycle sont consacrées à celui-ci afin que de façon ludique, les élèves puissent, dès leur jeune âge, prendre conscience du fonctionnement de leur cerveau.

Le travail collaboratif fait partie intégrante de l'équipe de Saint-Marc et La Corne. Afin d'arrimer les pratiques probantes tout au long du parcours des élèves et de se questionner sur leurs résultats et leurs besoins, les enseignants se rencontrent avec ceux de l'école Sainte-Thérèse une fois par mois. Grâce au travail collaboratif, les membres de l'équipe ont pu construire leur programme réaliste et harmonisé en français permettant à chaque enseignant de bien connaître les cibles d'apprentissage que les élèves doivent atteindre en lecture, en écriture et en communication orale. Ils ont pu également intégrer les entretiens de lecture, les manipulations syntaxiques en écriture ainsi que l'étude de mots à partir des régularités orthographiques, le tout en misant sur la triangulation en évaluation qui amène l'enseignant à porter son jugement autant sur les productions, ses observations et les conversations réalisées par les élèves. L'équipe se concentre désormais sur la mathématique afin d'obtenir un programme réaliste et harmonisé dans cette matière également. Le travail collaboratif permet à l'équipe de toujours être à l'affût des nouvelles pratiques gagnantes.

Tous les élèves vivent des transitions scolaires par leur entrée à l'école primaire et par leur départ au secondaire. Toutefois, comme les élèves du premier cycle sont à l'école de Saint-Marc et ceux des cycles supérieurs à La Corne, les élèves du secteur en vivent une de plus. Les membres de l'équipe-école ont comme priorité de préparer ces transitions afin qu'elles n'affectent pas les élèves et leur réussite. Plusieurs activités sont organisées pour faciliter la transition de l'entrée à l'école, du passage de la 2^{e} à la 3^{e} année ainsi que du départ des élèves de 6^{e} année vers le secondaire. L'arrimage des activités entre les deux écoles permet également de soutenir ces transitions.

L'art et la culture sont également déployés à différents moments dans l'année dans le secteur. Par leur participation au spectacle de Noël ou à la semaine des arts, les élèves chantent, dansent et développent leur créativité. Un budget est accordé pour les arts plastiques et permet aux élèves de développer divers médiums. De plus, nous intégrons les sorties éducatives dans une démarche pédagogique en réinvestissant en salle de classe les apprentissages faits (exposition à la maison de la culture, spectacles au Théâtre des Eskers, projet culture à l'école, etc.).

À l'école, la sécurité et le bien-être des élèves sont primordiaux. Différents programmes sont proposés aux élèves afin de les outiller concernant la résolution de conflits et leurs habiletés sociales. Deux fois par année, les élèves de la maternelle 4 ans à la 6^{e} année sont questionnés par un sondage, pour évaluer leur niveau de bien-être et de sécurité à l'école. L'ajout d'un conseil étudiant à l'école de La Corne permet également aux élèves des deux milieux d'être consultés sur les règles de vie, sur les activités proposées aux élèves de l'école, sur les valeurs mises de l'avant, sur leur compréhension de celle-ci, etc. C'est par

la bienveillance, l'engagement et l'entraide que quotidiennement, tous veillent à ce que les élèves se sentent bien à l'école.

La place de la famille et de la communauté est très importante dans le secteur de Saint-Marc et La Corne. Les familles participent activement aux ateliers, aux activités ainsi qu'aux spectacles présentés. De plus, l'école a la chance d'avoir un *Organisme de participation des parents* très proactif qui offrent aux élèves des petites surprises tout au long de l'année sans compter sur leur contribution essentielle pour la tenue d'activités telles que l'épluchette de maïs annuelle, le marché de Noël, le dîner de Noël ainsi que la fête foraine.

5.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Services	Secteur Saint-Marc et La Corne
Enseignement	9 enseignants : ➢ 1 enseignant en maternelle 4 ans ➢ 1 enseignant en maternelle 4-5 ans ➢ 1 enseignante en maternelle 5 ans ➢ 1 enseignante en 1re année ➢ 1 enseignantes en 2e année ➢ 1 enseignante en 3e année ➢ 1 enseignante en 4e ➢ 1 enseignant en 5e ➢ 1 enseignante en 6e 3 spécialistes : ➢ 1 enseignante en éducation physique ➢ 1 enseignante en anglais ➢ 1 enseignant en musique
Orthopédagogie	1 enseignante-orthopédagogue à 49% pour les deux écoles
Techniciennes en éducation spécialisée	6 TES : ➢ 2 techniciennes en langage et soutien au niveau des comportements et des apprentissages pour les deux écoles

	➢ 1 technicienne à Saint-Marc en soutien LPC ➢ 2 techniciennes en maternelle 4 ans et 4-5 ans à Saint-Marc ➢ 1 technicienne en soutien au niveau des comportements et des apprentissages à La Corne
Psychoéducation	1 agente de réadaptation 2 jours par semaine pour les deux écoles
Psychologie	1 psychologue : ➢ Conseillance et évaluation au besoin
Orthophonie	1 orthophoniste : ➢ En soutien aux techniciennes ➢ Conseillance et évaluation au besoin
Ergothérapeute	1 ergothérapeute : ➢ Conseillance et évaluation au besoin
Surveillance	2 surveillantes du midi
Secrétariat	2 secrétaires
Direction	1 direction 1 direction adjointe

5.1.5. L'établissement d'enseignement

Quelques aménagements ont vu le jour dans les dernières années dans le secteur de Saint-Marc et La Corne. À l'été 2022, un local supplémentaire a été aménagé afin d'accueillir un deuxième groupe d'élèves de sixième année. De plus, après l'ajout d'une portion de terrain à l'arrière de la cour d'école, la clôture a été complètement refaite. À l'école de Saint-Marc, l'ensemble des fenêtres des portes ont été changées en 2022. L'ajout d'un contrôle d'accès en décembre 2023, assurera la sécurité des membres des élèves et des membres du personnel.

En prévision des outils technologiques tombant en désuétude et grâce au retour financier d'un recours collectif de Microsoft, l'école a pu faire l'achat d'ordinateurs portables et de IPad afin que les membres du personnel et les élèves puissent s'approprier le fonctionnement de cet outil et mettre de l'avant le Plan d'action numérique proposé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Chaque enseignant titulaire possède son IPad, afin de pouvoir s'approprier l'outil et de consigner ses observations quotidiennement.

5.2. Environnement externe

5.2.1. Contexte socio-économique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte

composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

Population de la MRC d'Abitibi :

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention.

La municipalité de Saint-Marc-de-Figuery compte 957 habitants et se situe à une dizaine de kilomètres d'Amos tandis que la municipalité de La Corne compte 815 habitants et se situe à environ 30 km d'Amos. 57% de la population est âgée entre 20 et 65 ans. Le salaire moyen des travailleurs âgés entre 25 et 64 ans est de 58 000$. Il y a plusieurs cours d'eau près des deux municipalités. Un dépanneur a pignon sur rue dans les deux municipalités et La Corne a son restaurant.

**Collini, M., MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021

5.2.2. Services offerts par les organismes

L'école entretient des liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- Les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets.
- Le CISSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés.
- La municipalité de Saint-Marc et celle de La Corne pour leur collaboration dans différents projets communautaires, le partage d'infrastructures municipales, etc.
- La Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS.
- Les préventionnistes de la MRC pour la formation de nos préventionnistes de 6e année. Une multitude de possibilités s'offrent à nous pour offrir à nos élèves des expériences enrichissantes.

Les citoyens disposent d'une qualité de vie comparable à celle qu'ils auraient dans une ville avec l'avantage qu'ils se trouvent à la campagne. Les citoyens peuvent profiter d'infrastructures avantageuses au point de vue des loisirs tels que : patinoire, bibliothèque municipale et salle communautaire. L'école a un lien fort avec les deux municipalités qui permettent de partager des infrastructures et de participer à des projets communs à certaines occasions ou lors d'activités. Une infirmière du CISSSAT vient quelques fois dans les écoles faire des programmes de sensibilisation. De même, une hygiéniste dentaire donne des services aux élèves.

St-Marc-de-Figuery : http://saint-marc-de-figuery.org/

La Corne : https://lacorne.me/

5.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

Les données ressorties en 2021 confèrent un indice de défavorisation de 10 à l'école de Saint-Marc-La Corne. Des mesures d'appui pour les milieux défavorisés sont prévues dans la répartition des sommes allouées dans les écoles.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Voir le sommaire de gestion à la page suivante.

Saint-Marc-La Corne

Tableau synthèse

Modèle pour plan d'action

2023-2024

Mission Pourquoi sommes-nous ici?	Vision Ce qui décrit l'organisation, ce que nous voulons devenir?	Valeurs
Des gens engagés, des savoirs développés, des limites repoussées.	**Un milieu innovant, collaboratif et dynamique !**	**Bienveillance :** C'est de s'assurer de son propre bien-être et de celui des autres. <u>Comportement observable :</u> Chaque jour, je reconnais une bonne action. **Engagement :** C'est d'agir selon les choix de notre équipe-école tout en persévérant et en donnant le meilleur de nous-même. <u>Comportement observable :</u> J'essaie, je me mets en action. **Entraide :** C'est de travailler ensemble en se servant des forces de chacun. <u>Comportement observable :</u> J'aide les autres sans rien attendre en retour.

Enjeu : L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves

Saint-Marc-La Corne

Tableau synthèse

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	D'ici 2027, augmenter la proportion des élèves ayant un résultat supérieur à 70% en lecture à chaque niveau.	Proportion des élèves ayant un résultat supérieur 70%	Augmentation de 2% par année de la proportion des élèves ayant un résultat supérieur à 70% (8% dans 4 ans) à chaque niveau.
	D'ici 2027, augmenter la proportion des élèves ayant un résultat supérieur à 70 % dans la compétence à Résoudre à la fin de chaque niveau.	Proportion des élèves ayant un résultat supérieur 70%.	Augmentation de 2% par année de la proportion des élèves ayant un résultat supérieur à 70% (8% dans 4 ans) à chaque niveau.
Enjeu : Des continuités harmonieuses entre les différentes étapes du parcours de l'élève			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Être un milieu ouvert, sain, stimulant et sécuritaire	Offrir des activités qui favorisent la transition des élèves et des parents tout au long du parcours (Arrivée dans le milieu scolaire, du préscolaire au primaire, de la 2e à la 3e année et du primaire au secondaire).	Taux de satisfaction des élèves et des parents à la suite des activités de transition.	90% des élèves et des parents sont satisfaits ou très satisfaits des activités de transition proposées.
Enjeu : L'engagement et la collaboration de tous les acteurs			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Tous les adultes de l'école ont un impact majeur sur	Établir une bonne communication entre les acteurs scolaires.	Taux de satisfaction des acteurs scolaires concernant la communication entre eux.	95% des membres du personnel sont satisfaits ou très satisfaits de la communication entre eux.
	Favoriser la collaboration de tous les intervenants des deux milieux		

l'apprentissage de l'ensemble des élèves		Nombre de comités impliquant une variété d'acteurs (enseignants, personnel de soutien et professionnels) des deux milieux. Nombre d'activités impliquant des acteurs enseignants, de soutien et professionnels des deux milieux	100% de comités incluront une variété d'acteurs des deux milieux. 4 activités proposées à tous les élèves de Saint-Marc et La Corne impliqueront des acteurs enseignants, de soutien et professionnels des deux milieux.