



PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

École de St-Joseph

À l'Harricana, nous nous engageons à former et à guider les citoyens de demain!

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	3
2. Contenu du projet éducatif	3
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)	5
Environnement interne	5
4.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs)	5
4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires	10
4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite.....	10
4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	11
4.1.5. L'établissement d'enseignement	11
Environnement externe.....	11
4.1.6. Contexte socio-économique du territoire	11

4.1.7. Services offerts par les organismes	12
4.1.8. Indice de milieu socio-économique (IMSE)	12
5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	12
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement....	12

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)

- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de le centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
 - respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
-
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1)
-
- Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le comité pilotage de l'école St-Joseph est composé de quatre enseignantes, ainsi que la direction de l'école. Les membres du conseil d'établissement ont été consultés tout au long du processus. Les membres de l'équipe-école ont participé activement à toutes les étapes de l'élaboration.

4. **Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement** (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue. En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui réponde réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, il est recommandé de mener une consultation auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux (par exemple, mener un sondage auprès des parents et de la population du quartier).

Environnement interne

4.1.1. **Les élèves et leur réussite (indicateurs)**

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)														
	Français	Math												
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1 ^e année	97,1%	100%	97%	100%										
2 ^e année	95,9%	100%	97%	94.2%										
3 ^e année	96,9%	94%	100%	100%										
4 ^e année	96,9%	96,9%	97.1%	88.6%										
5 ^e année	100%	100%	100%	100%										
6 ^e année	100%	100%	100%	95%										

Proportion des élèves atteignant 70% en français et en mathématique														
	Français	Math												
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1 ^e année	85.7 %	95.2%	94.1 %	94.1 %										
2 ^e année	81.3 %	81.3 %	77.3 %	78.3%										
3 ^e année	70.6 %	58.8 %	81.3 %	87.5 %										
4 ^e année	81 %	81 %	55 %	65 %										
5 ^e année	87.5 %	87.5 %	86.4%	95.5%										
6 ^e année	61.9 %	100 %	65.4 %	92.3%										

Taux de réussite en lecture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	94,1%	97%					
2 ^e année	87,5%	94.1%					
3 ^e année	97%	100%					
4 ^e année	96,9%	94.3%					
5 ^e année	97,3%	93.6%					
6 ^e année	96,2%	100%					
Proportion des élèves atteignant 70% en lecture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	85.7%	94.1%					
2 ^e année	75%	72.7%					
3 ^e année	52.9%	75%					
4 ^e année	76.2%	55%					
5 ^e année	83.3%	81.8%					
6 ^e année	57.1%	53.8%					

Taux de réussite en écriture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	97%	97.06%					
2 ^e année	87,5%	88.2%					
3 ^e année	93,9%	92.3%					
4 ^e année	96,9%	91.4%					
5 ^e année	100%	100					
6 ^e année	100%	97.5%					
Proportion des élèves atteignant 70% en écriture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	85.7%	94.1%					
2 ^e année	56.3%	63.6%					
3 ^e année	64.7%	68.8%					
4 ^e année	61.9%	50%					
5 ^e année	66.7%	77.3%					
6 ^e année	76.2%	73.1%					

Taux de réussite pour la compétence Utiliser un raisonnement mathématique (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	100%	100%					
2 ^e année	100%	94.3%					
3 ^e année	93,9%	100%					
4 ^e année	96,9%	88.6%					
5 ^e année	100%	100%					
6 ^e année	100%	97.5%					

Proportion des élèves atteignant 70% pour la compétence Utiliser un raisonnement mathématique							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	95.2%	100%					
2 ^e année	87.5%	82.6%					
3 ^e année	64.7%	100%					
4 ^e année	81%	70%					
5 ^e année	79.2%	90.9%					
6 ^e année	100%	92.3%					

Taux de réussite pour la compétence Résoudre une situation problème (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	100%	100%					
2 ^e année	87,5%	88.6%					
3 ^e année	94%	92.3%					
4 ^e année	96,9%	88.6%					
5 ^e année	100%	100%					
6 ^e année	100%	95%					

Proportion d'élèves atteignant 70% pour la compétence résoudre une situation problème							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{ère} année	95.2%	88.2%					
2 ^e année	56.3%	78.3%					
3 ^e année	58.8%	81.3%					
4 ^e année	71.4%	65%					
5 ^e année	79.2%	95.5%					
6 ^e année	81%	92.3%					

Élèves présentant des difficultés particulières (EHDA) dans les classes régulières

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
% d'élèves codés *	0%	0%	0.02%				
% d'élèves ayant un PI *	15,7%	17.7%	18.25%				

* données prises au 30 septembre

Proportion des élèves qui redoublent

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1 ^{er} cycle	2	1					
2 ^e cycle	0	0					
3 ^e cycle	0	0					

4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires

Portrait de l'école de St-Joseph

CLIENTÈLE SCOLAIRE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Passe-partout	7	18	8				
Maternelle 4 ans	0	0	0				
Maternelle 5 ans	19	14	18				
1 ^{ère} année	21	17	14				
2 ^e année	16	23	19				
3 ^e année	17	17	24				
4 ^e année	21	22	17				
5 ^e année	24	22	24				
6 ^e année	21	26	23				
Classes adaptées	0	0	0				
Total	146	159	145				

4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite

Nous avons une augmentation d'élèves ayant un plan d'intervention, ce qui peut signifier qu'un meilleur dépistage est réalisé ou encore que les enseignants adaptent davantage les pratiques selon les besoins des élèves. Un autre facteur qui influence la réussite c'est le climat sain et sécuritaire qui règne dans notre école. Très peu de cas d'intimidation et de violence sont répertoriés annuellement. La proportion d'élèves qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité en langage est de 53%.

4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

À l'école St-Joseph, il y a une stabilité au niveau du personnel depuis plusieurs années. Les enseignants sont tous légalement qualifiés et possèdent plusieurs années d'expérience.

Le personnel enseignant s'engage dans leur développement professionnel par de nouvelles pratiques éducatives et évaluatives. La mise en place d'équipes collaboratives favorise le vent de changement.

Tous les élèves HDAA sont intégrés dans les classes régulières. Une enseignante orthopédagogue travaille dans notre école trois jours par semaine. Un service est offert en psychoéducation à raison deux journées/semaine. Une éducatrice spécialisée travaille dans notre école en langage et une technicienne en travail social au niveau des comportements. Une enseignante ressource en soutien dans les classes de premier cycle à raison de 12h par semaine.

4.1.5. L'établissement d'enseignement

L'école St-Joseph est une école de quartier qui accueille des élèves de la Passe-Partout à la 6e année. Nous retrouvons une classe par niveau scolaire et un service de garde. L'école est équipée d'un laboratoire informatique, des tableaux interactifs et télévisions intelligentes dans les locaux, ainsi qu'une flotte de Ipad répartie dans les classes. De plus, quelques robots sont disponibles afin que les élèves puissent expérimenter la programmation.

Un seul bâtiment abrite les élèves et il a été bien entretenu au fil du temps ce qui a pour effet que celui-ci est dans un bon état en général. Pour ce qui est de la cour d'école, nous avons un bel espace qui sera amélioré à l'été 2024 grâce à un partenariat entre les membres du personnel de l'école, la communauté, le ministère de l'Éducation et le centre de services scolaire Harricana.

Au niveau financier, les marges de manœuvre sont minces, mais nous réussissons à offrir les services essentiels aux élèves avec les allocations ministérielles reçues annuellement.

Environnement externe

4.1.6. Contexte socio-économique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

Population :

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au

vieillessement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention. *

**Collini, M., MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021*

4.1.7. Services offerts par les organismes

L'école entretient des liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- Les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets.
- Le CISSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés.
- La Ville d'Amos pour les projets à la Maison de la culture et le partage des infrastructures.
- La Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS.
- Les préventionnistes de la MRC. Une multitude de possibilités s'offrent à nous pour offrir à nos élèves des expériences enrichissantes.

4.1.8. Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

Les nouvelles données ressorties au printemps 2022 confèrent un indice de défavorisation de 6 à l'école St-Joseph. Des mesures d'appui pour les milieux défavorisés sont prévues dans la répartition des sommes allouées dans les écoles.

5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du Plan d'engagement vers la réussite afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Voir le sommaire de gestion à la page suivante.

St-Joseph

Tableau synthèse

Modèle pour projet éducatif

2023-2028

Mission	Vision	Valeurs
À St-Joseph, nous favorisons l'épanouissement et la réussite des élèves.	À St-Joseph, on REC pour notre réussite!	<p>Respect : Ne fais pas aux autres ce que tu ne veux pas que les autres te fassent.</p> <p>Engagement: Sème tes efforts et tu récolteras la réussite!</p> <p>Collaboration : Seul on va plus vite, mais ensemble on va plus loin.</p>

Enjeu : Des pratiques pédagogiques et évaluatives en aide à l'apprentissage.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.	Développer des outils communs et un langage commun d'ici juin 2028.	Le nombre d'outils communs	2 outils en français 2 outils en mathématique
	Construire un coffre à outils contenant les référentiels communs et qui suivront l'enfant pendant tout son parcours scolaire au primaire.	Nombre de coffres à outils mis en place	Un coffre à outils en français et en mathématique à tous les niveaux

St-Joseph

Tableau synthèse

Enjeu : L'harmonisation des pratiques d'enseignement.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Tous les adultes de l'école ont un impact majeur sur l'apprentissage de l'ensemble des élèves	Implanter un programme réaliste et harmonisé en français et en mathématique d'ici juin 2028.	Nombre de niveaux ayant son programme réaliste et harmonisé en mathématique et en français	100% des niveaux auront leur programme réaliste et harmonisé
	Travailler en rencontres collaboratives d'ici juin 2028	Nombre de rencontres annuelles	Tous les niveaux ont une rencontre par cycle 9 jours
Enjeu : Milieu de vie et d'apprentissage sains, sécuritaires et stimulants.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire	Écrire et implanter la matrice comportementale d'ici juin 2028.	Nombre de comportements de la matrice enseignés	80% des comportements de la matrice seront enseignés
	Modéliser des jeux qui permettent le développement global des élèves d'ici juin 2028.	Nombre de jeux modélisés	5 jeux par année seront modélisés

St-Joseph

Tableau synthèse

--	--	--	--