



ÉCOLES PRIMAIRES
SAINT-PAUL
SAINTE-GERTRUDE

PROJET ÉDUCATIF 2023-2028



Adopté par le conseil d'établissement le 25 mars 2024

Le projet éducatif

Table des matières

| | |
|--|----|
| 1. But et définition du projet éducatif..... | 3 |
| 2. Contenu du projet éducatif | 3 |
| 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif..... | 4 |
| 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement | 5 |
| 4.1 Environnement interne..... | 5 |
| 4.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs)..... | 5 |
| 4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires | 9 |
| 4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite..... | 9 |
| 4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire | 10 |
| 4.1.5. L'établissement d'enseignement | 11 |
| 4.2 Environnement externe..... | 11 |
| 4.2.1. Contexte socio-économique du territoire | 12 |
| 4.2.2. Services offerts par les organismes | 12 |
| 5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite | 13 |
| 6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement..... | 13 |

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).
- Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Considérant l'importance du projet éducatif pour une école, la très grande majorité de l'équipe-école a participé à l'élaboration de ce dernier en participant à différentes rencontres au cours des deux dernières années. Ayant déjà une mission, une vision et des valeurs, l'équipe s'est assuré que ces dernières correspondaient bien à ce qui avait déjà été statué quelques années auparavant. Quelques correctifs ont d'ailleurs été apportés dans la formulation des énoncés afin de refléter davantage la réalité concernant la mission éducative de l'école ainsi que la vision et les valeurs.

En plus des valeurs de respect, d'engagement et de collaboration, des comportements attendus concernant les valeurs ont été définis pour que l'entièreté de l'équipe-école, les élèves, les parents et la communauté en ait la même compréhension.

Tout au long du processus, le conseil d'établissement était tenu au courant de l'avancement des travaux concernant l'élaboration du projet éducatif.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue. En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui réponde réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, il est recommandé de mener une consultation auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux (par exemple, mener un sondage auprès des parents et de la population du quartier).

4.1 Environnement interne

4.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs)

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)

| Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%) | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Français | Math |
| | Juin 2022 | Juin 2022 | Juin 2023 | Juin 2023 | Juin 2024 | Juin 2024 | Juin 2025 | Juin 2025 | Juin 2026 | Juin 2026 | Juin 2027 | Juin 2027 | Juin 2028 | Juin 2028 |
| 1 ^e année | 93,75% | 100% | 100% | 95% | | | | | | | | | | |
| | 1 élève | | | 1 élève | | | | | | | | | | |
| 2 ^e année | 100% | 100% | 92,86% | 100% | | | | | | | | | | |
| | | | 1 élève | | | | | | | | | | | |
| 3 ^e année | 100% | 93,7% | 100% | 100% | | | | | | | | | | |
| 4 ^e année | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | | | | | | | |
| 5 ^e année | 100% | 100% | 100% | 85,71% | | | | | | | | | | |
| | | | | 2 élèves | | | | | | | | | | |
| 6 ^e année | 100% | 100% | 82,35% | 94,12% | | | | | | | | | | |
| | | | 3 élèves | 2 élèves | | | | | | | | | | |

| Proportion des élèves entre 60 et 70% | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Français | Math | Français | Math | Français | Math | Français | Math | Français | Math | Français | Math | Français | Math |
| | Juin 2022 | Juin 2022 | Juin 2023 | Juin 2023 | Juin 2024 | Juin 2024 | Juin 2025 | Juin 2025 | Juin 2026 | Juin 2026 | Juin 2027 | Juin 2027 | Juin 2028 | Juin 2028 |
| 1 ^e année | 12,5% 2 élèves | 12,5% 2 élèves | 15% 3 élèves | 10% 2 élèves | | | | | | | | | | |
| 2 ^e année | 11,76% 2 élèves | 11,76% 2 élèves | 21,4% 3 élèves | 42,9% 6 élèves | | | | | | | | | | |
| 3 ^e année | 31,25% 3 élèves | 18,8% 3 élèves | 6,7% 1 élève | 20% 3 élèves | | | | | | | | | | |
| 4 ^e année | 20% 3 élèves | 13,3% 2 élèves | 6,7% 1 élève | 20% 3 élèves | | | | | | | | | | |
| 5 ^e année | 46,67% 7 élèves | 73,3% 11 élèves | 42,9% 6 élèves | 35,7% 5 élèves | | | | | | | | | | |
| 6 ^e année | 40% 6 élèves | 33,3% 5 élèves | 41,2% 7 élèves | 64,7% 11 élèves | | | | | | | | | | |

| Taux de réussite en lecture (60% et plus) | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------|------|------|------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 ^{er} cycle | 97% 1 élève | 97% 1 élève | | | | | |
| 2 ^e cycle | 97% 1 élève | 100% | | | | | |
| 3 ^e cycle | 97% 1 élève | 80,6% 6 élèves | | | | | |
| Proportion d'élèves entre 60% et 70% en lecture | | | | | | | |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 ^{er} cycle | 30% 10 élèves | 23,5% 8 élèves | | | | | |
| 2 ^e cycle | 19,4% 4 élèves | 20% 6 élèves | | | | | |
| 3 ^e cycle | 40% 12 élèves | 35,5% 11 élèves | | | | | |

| Taux de réussite en écriture (60% et plus) | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|------|------|------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 ^{er} cycle | 94,9% 2 élèves | 97% 1 élève | | | | | |
| 2 ^e cycle | 96,8% 1 élève | 97,7% 1 élève | | | | | |
| 3 ^e cycle | 100% | 83,8% 5 élèves | | | | | |
| Proportion d'élèves entre 60% et 70% en écriture | | | | | | | |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 ^{er} cycle | 12% 4 élèves | 20,6% 7 élèves | | | | | |
| 2 ^e cycle | 29% 9 élèves | 10% 3 élèves | | | | | |
| 3 ^e cycle | 50% 15 élèves | 42% 13 élèves | | | | | |

| Taux de réussite en mathématique (60% et plus) - Raisonner | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------|------|------|------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 ^{er} cycle | 100% | 97% 1 élève | | | | | |
| 2 ^e cycle | 96,8% 1 élève | 100% | | | | | |
| 3 ^e cycle | 100% | 87,1% 4 élèves | | | | | |
| Proportion d'élèves entre 60% et 70% en mathématique - Raisonner | | | | | | | |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 ^{er} cycle | 9,1% 3 élèves | 23,5% 8 élèves | | | | | |
| 2 ^e cycle | 16,1% 5 élèves | 10% 3 élèves | | | | | |
| 3 ^e cycle | 50% 15 élèves | 45,1% 14 élèves | | | | | |

| Taux de réussite en mathématique (60% et plus) | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|------|------|------|------|------|
| Résoudre | | | | | | | |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1^{er} cycle | 100% | 94,1% 2 élèves | | | | | |
| 2^e cycle | 90,3% 3 élèves | 93,3% 2 élèves | | | | | |
| 3^e cycle | 93,3% 2 élèves | 87,1% 4 élèves | | | | | |

| Proportion d'élèves entre 60% et 70% en mathématique | | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|------|------|------|------|------|
| Résoudre | | | | | | | |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1^{er} cycle | 33,3% 11 élèves | 29,4% 10 élèves | | | | | |
| 2^e cycle | 16,1% 5 élèves | 23,3% 7 élèves | | | | | |
| 3^e cycle | 36,7% 11 élèves | 38,7% 12 élèves | | | | | |

| Élèves présentant des difficultés particulières (EHDA) dans les classes régulières | | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| % d'élèves codés * | 3,28% 4 élèves | 1,72% 2 élèves | | | | | |
| % d'élèves ayant un PI * | 13,11% 16 élèves | 15,52% 18 élèves | | | | | |

| Proportion des élèves qui redoublent | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| 1 ^{er} cycle | 0 | 1 | | | | | |
| 2 ^e cycle | 0 | 0 | | | | | |
| 3 ^e cycle | 0 | 1 | | | | | |

4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires

La population scolaire de l'école de Ste-Gertrude-Preissac est assez stable depuis les trois dernières années. Les groupes sont des niveaux simples. Considérant l'indice de défavorisation du milieu qui est à 9, il ne serait même pas envisageable d'avoir des niveaux doubles dans ce secteur.

CLIENTÈLE SCOLAIRE

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Passe-partout | 5 | 9 | 5 | | | | |
| Maternelle 4 ans | 9 | 9 | 12 | | | | |
| Maternelle 5 ans | 19 | 12 | 17 | | | | |
| 1 ^{ère} année | 16 | 20 | 15 | | | | |
| 2 ^e année | 17 | 14 | 18 | | | | |
| 3 ^e année | 16 | 15 | 15 | | | | |
| 4 ^e année | 15 | 15 | 16 | | | | |
| 5 ^e année | 15 | 14 | 13 | | | | |
| 6 ^e année | 15 | 17 | 15 | | | | |
| Total | 127 | 125 | 126 | | | | |

4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite

L'équipe-école étant assez stable, elle travaille avec acharnement à la réussite et au bien-être de chacun des élèves. Les services sont mis en place dès que possible lorsque des besoins se font sentir autant au niveau académique qu'au niveau comportemental ou du bien-être. En général, les élèves de l'école Ste-Gertrude-Preissac réussissent bien. Le pourcentage des élèves avec un plan d'intervention varie entre 13% et 15,5% depuis les deux dernières années. Cela représente un pourcentage acceptable pour l'école. Le redoublement scolaire est considéré et se doit d'être considéré comme une mesure exceptionnelle. C'est donc dans cette optique que très rarement cette possibilité est envisagée afin de ne pas créer

préjudice à l'élève dans son cheminement scolaire. Si tel est le cas, c'est une équipe multidisciplinaire de professionnels gravitant autour de l'élève qui se sera concertée afin d'en arriver à cette décision. Les parents font toujours partie des discussions.

4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Tel que mentionné un peu plus haut, l'équipe de Ste-Gertrude-Preissac est tout demême assez stable au niveau du personnel. Elle peut compter sur des enseignantes expérimentées qui travaillent en forte collaboration. L'équipe enseignante est appuyée par des techniciennes chevronnées et des professionnelles qui viennent en aide au niveau de la conseillanc et du travail de collaboration. La direction en est à sa troisième année dans le secteur.

| | |
|--|--|
| Enseignement | 2 enseignantes au préscolaire 6 enseignantes au primaire 5 spécialistes à temps partiel (anglais, éducation physique et musique) |
| Orthopédagogie | 1 enseignante-orthopédagogue à 55% pour les deux écoles |
| Techniciennes en éducation spécialisée | 2 techniciennes à Ste-Gertrude (30 hrs) 1 technicienne préscolaire à Ste-Gertrude (15 hrs) 1 technicienne à Preissac (30 hrs) |
| Psychoéducation | 1 Psychoéducatrice (Une journée pour les deux écoles) |
| Psychologie | Service de psychologie réparti pour plusieurs secteurs (conseillanc et évaluation) |
| Orthophonie | Service d'orthophonie réparti pour plusieurs secteurs (conseillanc, évaluation et soutien aux TES) |
| Surveillance | 2 surveillantes à Ste-Gertrude 1 surveillante à Preissac |
| Secrétaire | 1 secrétaire (partagée avec le secteur de l'école alternative Harricana) |
| Service de garde | 1 Technicienne répartie pour d'autres secteurs 1 éducatrice temps plein 2 éducatrices temps partiel (une le midi et une le soir) |
| Programme Passe-Partout | Le service est offert pour les enfants de 4 ans. |
| Direction | 1 direction (partagée avec le secteur de l'école alternative Harricana) |

Description de l'école de Ste-Gertrude-Preissac

4.1.5. L'établissement d'enseignement

L'école de Ste-Gertrude-Preissac est composée de deux établissements. Celui de Ste-Gertrude accueille les élèves à partir de la maternelle 4 ans jusqu'à la quatrième année. Le service Passe-Partout est également offert dans cet établissement en plus du service de garde qui est offert pour tous les élèves. Pour ce qui est de l'établissement de Preissac, ce sont les élèves du troisième cycle qui le fréquentent. Une grande culture de collaboration est présente et continue de se développer entre les deux écoles puisque ce sont « Nos élèves ». Toute l'équipe enseignante s'implique dans le développement des communautés d'apprentissages professionnelles en travaillant en collaboration afin de pouvoir harmoniser les pratiques d'enseignement et ainsi voir des résultats concrets sur la réussite des élèves. L'appui du reste de l'équipe de soutien et des professionnels vient faire toute une différence dans ce vouloir d'aider les élèves au maximum de ce qui peut être fait. Les infrastructures des deux écoles datent de plusieurs années. Il y a deux ans, l'école de Preissac s'est vu refaire sa toiture en entier tandis que l'école de Ste-Gertrude est en train de vivre une cure de rajeunissement assez intense. Le toit, la fenestration, les portes, le revêtement extérieur ainsi que du nivellement extérieur ont été réalisés lors des deux dernières années. La fosse septique sera refaite ainsi que le puit. Des rénovations majeures à l'intérieur sont prévues également pour les deux prochaines années. Au niveau financier, les deux écoles se portent bien.

4.2. Environnement externe

Tel que spécifié un peu plus haut, l'école Ste-Gertrude-Preissac est composée de deux établissements se retrouvant sur le territoire de deux municipalités. Les relations avec les deux municipalités se passent très bien et ces dernières sont à l'écoute des besoins soulignés par l'école. Il y a tout de même certaines disparités entre les deux milieux. Au niveau des infrastructures, la municipalité de Ste-Gertrude offre un terrain de basket-ball tout près de l'école en plus d'un champ permettant d'exercer des activités physiques. Pour Preissac, les élèves peuvent bénéficier du complexe multifonctionnel situé juste à côté de l'école à l'intérieur de lequel il est possible d'aller patiner et d'utiliser une grande salle aux fins de préparations de certaines activités. Preissac peut également compter sur l'apport financier de la municipalité à des fins d'activités pour les élèves ainsi que de quelques dons de la part de la mine située tout près. Au niveau technologique, la connexion à Preissac n'est pas problématique, ce qui n'est toutefois pas le cas pour Ste-Gertrude qui, elle, limite parfois certaines activités éducatives nécessitant une connexion internet efficiente. La distance est également un obstacle pour les deux milieux puisqu'il est nécessaire afin de pouvoir réaliser des activités sociales, culturelles et sportives, de prendre davantage de temps et ressources financières (transport) que les écoles urbaines. Il est donc impératif d'essayer de combattre cette défavorisation en permettant aux élèves d'avoir cette même possibilité de se développer à ces niveaux.

4.2.1. Contexte socio-économique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

Population :

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention. *

Pour ce qui est de la municipalité de Ste-Gertrude-Manneville, son territoire occupe une superficie de 329,84 km² et est entouré des municipalités d'Amos, de St-Mathieu-d'Harricana, de Trécesson, de Launay et de Preissac. La population compte aux alentours de 900 habitants et est en croissance depuis les cinq dernières années.

Preissac est tant qu'à elle habitée par un peu plus de 970 habitants. Sur son territoire, trois lacs s'y retrouvent. Il s'agit du lac Preissac, du Chassignol et du Fontbonne. La magnifique rivière Kinojévis traverse la municipalité.

**Collini, M. , MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021*

4.2.2. Services offerts par les organismes

L'école entretient des liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- Les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets.
- Le CISSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés.
- Les deux municipalités.
- La Ville d'Amos pour les projets à la Maison de la culture et le partage des infrastructures.
- La Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS.

4.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice)

et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

Les nouvelles données ressorties en janvier 2024 confèrent un indice de défavorisation de 9 à l'école Ste-Gertrude-Preissac pour l'année 2022-2023. Des mesures d'appui pour les milieux défavorisés sont prévues dans la répartition des sommes allouées dans les écoles.

5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du Plan d'engagement vers la réussite afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

- Voir le sommaire de gestion à la page suivante.

Écoles Ste-Gertrude-Preissac
Tableau synthèse (2023-2028)

| Mission | Vision | Valeurs |
|--|--|---|
| <p>Pourquoi sommes-nous ici?</p> <p>À l'école Ste-Gertrude-Preissac, on s'investit et on s'épanouit en développant le plein potentiel de tous et chacun dans un milieu harmonieux.</p> | <p>Ce qui décrit l'organisation, ce que nous voulons devenir?</p> <p>Évoluer dans un milieu de vie accueillant, collaboratif et engagé dans lequel le développement personnel et collectif sont valorisés.</p> | <p><u>Respect</u> : J'ai de la considération envers moi-même et les autres dans mes paroles et mes gestes.:</p> <p><u>Engagement</u> : Je m'implique activement de façon individuelle et collective.</p> <p><u>Collaboration</u> : Je partage mes idées, mes solutions, mes expériences ainsi que mes stratégies, en considérant celles des autres afin de mettre nos forces en commun.</p> |

Écoles Ste-Gertrude-Preissac

Tableau synthèse (2023-2028)

| Enjeu : L'intervention rapide, continue et concertée pour les apprentissages fondamentaux. | | | |
|--|--|---|--|
| Orientations | Objectifs | Indicateurs | Cibles |
| Amélioration des compétences en lecture et en raisonnement mathématique des élèves. | Maintenir ou augmenter la proportion des élèves se situant entre 71% et 100% (sans risque) en lecture au résultat final de chacun des cycles. | <ul style="list-style-type: none"> Proportion des élèves se situant entre 71% et 100%. | <ul style="list-style-type: none"> 75% de nos élèves d'ici 2028 |
| | Maintenir ou augmenter la proportion des élèves se situant entre 71% et 100% (sans risque) en raisonnement mathématique au résultat final à la fin de chacun des cycles. | <ul style="list-style-type: none"> Proportion des élèves se situant entre 71% et 100%. | <ul style="list-style-type: none"> 75% de nos élèves d'ici 2028 |

Écoles Ste-Gertrude-Preissac

Tableau synthèse (2023-2028)

| Enjeu : L'harmonisation des pratiques d'enseignement. | | | |
|---|--|---|---|
| Orientations | Objectifs | Indicateurs | Cibles |
| <p>Développement d'une culture collaborative au sein et entre les deux établissements</p> | <p>Poursuivre le développement des équipes collaboratives pour intégrer des pratiques d'enseignement efficaces et probantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rencontres CAP par cycles. • Temps de concertation entre les membres du personnel. • Nombre de rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) verticales. | <ul style="list-style-type: none"> • Périodes de 100 minutes de concertation par 9 jours à l'horaire. • 1 CAP par mois par cycle (Enseignantes, direction, conseillers, enseignante- ortho) • L'équivalent de 2 à 2,5 jours de libération pour concertation par enseignante durant l'année. • 8 arrêts pédagogiques (CAP verticale) d'une demi-journée lors des journées PE. • Mise en place d'une équipe pédagogique orientante (deux enseignantes + spécialiste + enseignante-ortho + direction) |
| | <p>Harmoniser nos pratiques en enseignement de la lecture et du raisonnement mathématique.</p> | | |

Écoles Ste-Gertrude-Preissac

Tableau synthèse (2023-2028)

| Enjeu : Milieu sain et sécuritaire favorisant l'initiative et l'autonomie | | | |
|---|---|---|---|
| Orientations | Objectifs | Indicateurs | Cibles |
| <p>Développement de l'autonomie et des habiletés sociales chez nos élèves.</p> <p>Amélioration du développement moteur de nos élèves.</p> | <p>Développer l'autonomie des élèves.</p> <p>Développer les habiletés sociales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de périodes de travail autonome. • Nombre de défis/activités autonomie • Nombre d'activités en classe concernant les habiletés sociales. | <ul style="list-style-type: none"> • Ajout de périodes de travail autonome par période de 9 jours par année. • Développement d'une structure de travail autonome. • Nombre de perfectionnements aux membres du personnel concernant l'autonomie. • Un défi/activité par mois d'ici 2028 (Capsules humoristiques + diplômes + autoévaluation + communication avec les parents) • Une activité par semaine par classe (Moozom) à chaque année. • 1 à 2 périodes par semaine par classe (Fonctions exécutives) à chaque année. |
| | <p>Améliorer le développement moteur des élèves du préscolaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de minutes d'activités en psychomotricité offertes aux élèves du préscolaire. | <ul style="list-style-type: none"> • Ajout de 60 minutes par cycle de 9 jours dès l'année 2023-2024. |