



École St-Félix et St-Dominique

PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

À l'Harricana, nous nous engageons à former et à guider les citoyens de demain!

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	3
2. Contenu du projet éducatif	3
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement	6
5.1. Environnement interne	6
5.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs)	6
5.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires	11
5.1.3. Caractéristiques liées à la réussite	11
5.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	13
5.1.5. L'établissement d'enseignement	14
5.2. Environnement externe	14
5.2.1. Contexte socio-économique du territoire	14
5.2.2. Services offerts par les organismes	15

5.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE)	15
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	15
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement....	16

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de le centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1)
- Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

L'ensemble des membres de l'équipe-école ont participé à l'élaboration du projet éducatif afin de cibler les éléments de la mission, de la vision et des valeurs de l'école. Ils ont également collaboré au portrait du milieu et ont donné des propositions d'enjeux, d'orientations et d'objectifs.

Le conseil d'établissement a également été impliqué après chaque étape de consultation en donnant son avis et en approuvant les éléments au fur et à mesure du processus.

Par la suite, de façon plus pointue, des membres de l'équipe ont travaillé sur les objectifs. Mesdames Cathy Chabot et Bianca Domingue, enseignantes, et Mesdames Catherine Ouellet et Annie St-Julien, directrices, composaient le comité de pilotage. Toutefois, Mme Sabrina Samson, M. Jonathan Touchette et Mme Marie-Michèle Petitclerc ont soutenu le comité à différents moments, afin d'élaborer le projet éducatif dans son ensemble.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout au long du processus de l'élaboration du projet éducatif, les membres du conseil d'établissement et les membres du personnel ont été informés. Les travaux leur ont été

présentés après chaque rencontre, afin qu'ils puissent exprimer leur point de vue. Quelques sondages ont aussi été passés auprès des élèves, des membres du personnel ainsi qu'auprès des parents afin de connaître leur satisfaction sur différents sujets. Les résultats ont permis au comité de cibler les enjeux ainsi que les objectifs.

5. **Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement** (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue. En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui réponde réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, il est recommandé de mener une consultation auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux (par exemple, mener un sondage auprès des parents et de la population du quartier).

Environnement interne

5.1.1. **Les élèves et leur réussite (indicateurs)**

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)														
	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1 ^e année	88%	82%	79%	79%										
2 ^e année	95%	84%	87%	87%										
3 ^e année	95%	90%	94%	100%										
4 ^e année	92%	83%	89%	95%										
5 ^e année	100%	100%	70%	60%										
6 ^e année	94%	94%	69%	77%										

Proportion des élèves ayant plus de 70% en français et en mathématique														
	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1 ^e année	77%	82%	50%	64%										
2 ^e année	68%	74%	87%	87%										
3 ^e année	63%	68%	71%	71%										
4 ^e année	50%	58%	53%	68%										
5 ^e année	69%	92%	40%	50%										
6 ^e année	50%	56%	46%	62%										

Taux de réussite en lecture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^e année	88%	71%					
2 ^e année	90%	87%					
3 ^e année	95%	100%					
4 ^e année	83%	79%					
5 ^e année	100%	70%					
6 ^e année	81%	62%					
Proportion d'élèves atteignant 71% et plus en lecture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^e année	77%	50%					
2 ^e année	58%	80%					

3 ^e année	42%	71%					
4 ^e année	58%	47%					
5 ^e année	77%	30%					
6 ^e année	56%	39%					

Taux de réussite en écriture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^e année	88%	79%					
2 ^e année	90%	87%					
3 ^e année	74%	77%					
4 ^e année	83%	74%					
5 ^e année	100%	60%					
6 ^e année	69%	62%					
Proportion d'élèves atteignant 71% et plus en écriture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^e année	71%	36%					
2 ^e année	42%	87%					
3 ^e année	47%	41%					
4 ^e année	25%	53%					
5 ^e année	46%	20%					
6 ^e année	44%	46%					

Taux de réussite dans la compétence à résoudre (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} année	94%	64%					
2 ^e année	74%	87%					
3 ^e année	90%	94%					
4 ^e année	75%	95%					
5 ^e année	100%	60%					
6 ^e année	93,8%	77%					
Proportion d'élèves atteignant 71% dans la compétence à résoudre							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} année	82%	50%					
2 ^e année	53%	80%					
3 ^e année	74%	59%					
4 ^e année	50%	74%					
5 ^e année	92%	30%					
6 ^e année	50%	62%					

Taux de réussite en raisonnement mathématique (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} année	82%	79%					
2 ^e année	84%	87%					
3 ^e année	89%	100%					
4 ^e année	83%	95%					
5 ^e année	100%	60%					
6 ^e année	94%	77%					

Proportion d'élèves atteignant 71% et plus en raisonnement mathématique							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} année	82%	71%					
2 ^e année	84%	87%					
3 ^e année	53%	82%					
4 ^e année	58%	68%					
5 ^e année	92%	50%					
6 ^e année	56%	62%					

Élèves présentant des difficultés particulières (EHDA) dans les classes régulières							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
% d'élèves codés *	1,6%	1,8%					
% d'élèves ayant un PI *	18,4%	24%					

* données prises au 30 septembre

Proportion des élèves qui redoublent (qui ont déjà redoublé)							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1 ^{er} cycle	-----	-----					
2 ^e cycle	-----	-----					
3 ^e cycle	-----	-----					

Les élèves n'atteignant pas 70%, sont donc considérés comme à risque

5.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires

CLIENTÈLE SCOLAIRE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Passe-partout	3	6	2				
Maternelle 4 ans	12	14	11				
Maternelle 5 ans	13	11	15				
1 ^{ère} année	17	14	12				
2 ^e année	20	15	15				
3 ^e année	19	17	17				
4 ^e année	12	20	16				
5 ^e année	13	10	19				
6 ^e année	16	13	9				
Classes adaptées	0	0	0				
Total	125	120	116				

5.1.3. Caractéristiques liées à la réussite

À l'école de Saint-Félix Saint-Dominique, tous travaillent pour la réussite des élèves en offrant un enseignement adapté aux besoins de ceux-ci. En plus de l'enseignement donné par les enseignants titulaires dans leur groupe respectif, plusieurs activités décloisonnées sont proposées aux élèves. L'accompagnement fait chaque semaine par différents membres du personnel fait en sorte que les élèves éprouvant certaines difficultés sont accompagnés plus étroitement afin de les mener vers la réussite. Du tutorat en sous-groupe ou individuel est également proposé par plusieurs enseignants titulaires, afin de consolider certaines notions ou pour répondre aux questions de manière personnalisée.

Quoi de mieux que de connaître le fonctionnement de son cerveau pour pouvoir bien l'utiliser? C'est justement ce que le personnel de l'école tente de faire prendre conscience aux élèves alors qu'ils vivent différents ateliers concernant les fonctions exécutives tous les cycles de 9 jours. En

plus de ce qui est vécu à l'école, les élèves ont l'occasion d'emprunter des jeux de société pour la maison, afin de travailler leurs fonctions exécutives de façon ludique avec leur famille. Dans les prochaines années, l'équipe-école souhaite aller plus loin en les intégrant à ses pratiques pédagogiques à tous les niveaux.

Afin de permettre aux élèves de bouger davantage tout en leur permettant d'apprendre en s'amusant, des périodes « Apprendre en bougeant » seront ajoutées à la grille-matière de l'école à l'automne 2024-2025. Ainsi, les enseignants titulaires de chaque cycle du primaire ainsi que l'enseignant d'éducation physique seront au gymnase ou en plein air, afin de vivre ce projet actif tout en travaillant les notions académiques une fois par cycle.

Plus particulière au préscolaire, un projet en psychomotricité a été mis de l'avant. Les petits peuvent donc développer davantage leur motricité globale lors des différentes périodes d'éducation physique qui, d'ailleurs, ont été bonifiées à la grille-horaire. De plus, la valorisation de la psychomotricité des élèves s'est prolongée jusque dans la cour d'école où le personnel formé contribue au développement global de l'élève lors des cours, des récréations et au service de garde.

Dans le but d'arrimer les pratiques des membres du personnel tout au long du cursus scolaire de l'élève, des équipes collaboratives sont mises en place. Ainsi, les enseignants peuvent cibler celles qui sont les plus probantes, se questionner sur leurs avantages et les mettre à profit auprès des élèves. Le code de correction et les méthodes de résolution de problème font partie des pratiques présentes dans chacune des classes. Les équipes de chaque cycle travaillent présentement à l'élaboration d'un profil de sortie en mathématique et éventuellement en français, afin que tous puissent connaître précisément les essentiels que les élèves de chaque niveau doivent maîtriser. De plus, les enseignants proposent des méthodes évaluatives qui respectent la triangulation, ce qui veut dire que les productions des élèves, l'observation de ceux-ci ainsi que les conversations réalisées leur serviront à déterminer la compétence des élèves dans chacune des matières.

Comme nos élèves se retrouvent dans deux bâtiments différents, plusieurs actions sont posées, afin de préparer la transition des élèves de Saint-Félix vers Saint-Dominique. En plus de vivre quelques activités durant l'année où tous les élèves sont rassemblés (dîner de Noël, carnaval d'hiver, fête foraine, etc.), une rencontre pour le transfert d'informations concernant les élèves qui iront à Saint-Dominique a lieu annuellement, afin de mettre en place les stratégies probantes dès la première journée. Des activités de correspondance entre les élèves de 2e année et de 3e année permettent la création de liens avant leur arrivée, ce qui assure une transition en douceur.

Les élèves de l'école de Saint-Félix et Saint-Dominique participent à la semaine des arts en mettant de l'avant l'art et la culture. De plus, ces dernières sont également mises de l'avant par la présentation de pièces de théâtre présentées aux parents réalisées par des enseignants en classe et par la présentation d'un spectacle de talents, présenté depuis deux ans, à l'école de Saint-Dominique. C'est par la musique et l'art plastique enseignés en continu que les élèves ont l'occasion de développer leur côté artistique. De plus, l'école a la chance de participer à diverses activités culturelles telles que les spectacles au Théâtre des Eskers, les expositions à la maison de la culture, etc. grâce à différentes mesures financières. Finalement, depuis quelques années, les élèves ont aussi l'occasion de développer leur esprit entrepreneurial en développant des projets qui sont présentés au défi Ose Entreprendre.

La santé, la sécurité et le bien-être des élèves comme des adultes de l'école demeurent une priorité pour l'école de Saint-Félix et Saint-Dominique. Plusieurs programmes préventifs sur différents sujets tels que l'intimidation, la gestion des émotions, les conflits, etc. sont présentés par les enseignants, les techniciennes en éducation spécialisées et par la psychoéducatrice. De plus, les élèves et les membres du personnel sont questionnés annuellement afin de voir à ce que tous se sentent bien tant sur la cour d'école que dans leur classe.

Le milieu scolaire ne serait pas le même sans la collaboration avec la communauté et avec les familles. Plusieurs activités pour lesquelles les familles sont invitées ont lieu tout au long de l'année. Qu'il s'agisse du carnaval d'hiver, de la fête foraine, des ateliers de lecture ou des ateliers de jeux de société, la participation des familles est très bonne. La communauté soutient l'école de plusieurs façons en partageant certaines des infrastructures tant à Saint-Félix qu'à Saint-Dominique. Des membres de la communauté de Saint-Dominique offrent même de la soupe aux élèves sur l'heure du dîner à l'école. Cette collaboration est d'une grande importance pour le milieu scolaire.

5.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Services	Secteur Saint-Félix- Saint-Dominique
Enseignement	7 enseignants : <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 enseignant en maternelle 4 ans ➤ 1 enseignant en maternelle 5 ans ➤ 1 enseignante en 1^{re} année ➤ 1 enseignante en 2^e année ➤ 1 enseignante en 3^e année ➤ 1 enseignant en 4^e et 5^e année ➤ 1 enseignante en 5^e et 6^e année 4 spécialistes : <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 enseignants en éducation physique ➤ 1 enseignante en anglais ➤ 1 enseignant en musique
Orthopédagogie	1 enseignante-orthopédagogue à 60% dans les deux bâtiments
Techniciennes en éducation spécialisée	TES : <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 techniciennes en langage et soutien au niveau des comportements et des apprentissages pour les deux écoles; ➤ 2 techniciennes en maternelle 4 ans et 4-5 ans à Saint-Félix;

Psychoéducation	1 psychoéducatrice à 20% pour les deux bâtiments
Psychologie	1 psychologue : ➤ Conseilance et évaluation au besoin
Orthophonie	1 orthophoniste : ➤ En soutien aux techniciennes ➤ Conseilance et évaluation au besoin
Ergothérapeute	1 ergothérapeute : ➤ Conseilance et évaluation au besoin
Surveillance	4 surveillantes du midi
Secrétariat	1 secrétaire
Direction	1 direction

5.1.5. L'établissement d'enseignement

Dans les dernières années, quelques changements ont été faits dans les deux bâtiments. À Saint-Félix, l'ensemble des fenêtres ont été changées. Afin d'assurer la sécurité des élèves, un contrôle d'accès a été ajouté. De plus, un système d'interphone a été installé afin de simplifier la communication dans chaque bâtiment, mais également entre ceux-ci. Pour Saint-Dominique, l'installation du contrôle d'accès a également été faite. De plus, l'ensemble des planchers des locaux et des corridors ont été remplacés.

Participant à un projet de revitalisation des classes du CSSH, une classe de Saint-Félix et une de Saint-Dominique bénéficieront de mobilier neuf afin de mieux répondre aux besoins actuels de nos élèves. Afin de mettre de l'avant le Plan d'action numérique proposé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, des télévisions ont été achetées pour certaines classes et le renouvellement de certains outils technologiques étant désuets a été fait.

De plus, afin de développer le goût de lire chez nos élèves et de renouveler la sélection de livres offerts aux élèves, plusieurs ouvrages ont été achetés annuellement grâce à différentes mesures financières.

5.2. Environnement externe

5.2.1. Contexte socio-économique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte

composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

Population :

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention. *

La municipalité de Saint-Félix-de-Dalquier compte 903 habitants et se situe à une dizaine de kilomètres d'Amos tandis que la municipalité de Saint-Dominique-du-Rosaire compte 434 habitants et se situe à environ 20 km au nord de la ville d'Amos. Une épicerie, une église, un aréna et un parc avec des jeux d'eau se trouvent dans la municipalité de Saint-Félix. Pour ce qui est de Saint-Dominique, une église et un centre sportif attenant à la cour d'école fait le bonheur des membres de la communauté.

**Collini, M., MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021*

5.2.2. Services offerts par les organismes

L'école entretient des liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- Les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets.
- Le CISSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés.
- La Ville d'Amos pour les projets à la Maison de la culture et le partage des infrastructures.
- La Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS.
- Les préventionnistes de la MRC pour la formation de nos préventionnistes de 6e année. Une multitude de possibilités s'offrent à nous pour offrir à nos élèves des expériences enrichissantes.

5.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du Plan d'engagement vers la réussite afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Voir le sommaire de gestion à la page suivante.

École Saint-Félix Saint-Dominique

Tableau synthèse

Modèle pour projet éducatif

2023-2028

Mission	Vision	Valeurs
<p>Pourquoi sommes-nous ici?</p> <p>Offrir des services adaptés aux besoins de chacun.</p>	<p>Ce qui décrit l'organisation, ce que nous voulons devenir?</p> <p>Un environnement ouvert sur les différences permettant de développer et de mettre à profit le plein potentiel de chacun.</p>	<p>Respect : Mes actions, mes paroles et mon attitude traduisent ma bienveillance envers moi et les autres.</p> <p>Empathie : Être attentif et sensible aux émotions, aux besoins et aux différences de chacun.</p> <p>Collaboration : La mise en commun des forces de chacun mène à la réussite de tous.</p>

Enjeu : L'intervention rapide, continue et concertée pour les apprentissages fondamentaux.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Soutenir l'élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Augmenter la proportion des élèves ayant 71% et plus en lecture à la fin de chaque année pour l'ensemble de nos élèves.	Proportion des élèves ayant 71% et plus en lecture à la fin de chaque année.	Augmentation de 3% de la proportion des élèves ayant 71% et plus en lecture pour l'ensemble de nos élèves.

École Saint-Félix Saint-Dominique

Tableau synthèse

	Augmenter la proportion des élèves ayant 71% et plus dans la compétence à raisonner à la fin de chaque année pour l'ensemble des élèves.	Proportion des élèves ayant 71% et plus dans la compétence à raisonner à la fin de chaque année	Augmentation de 3% de la proportion des élèves ayant 71% et plus dans la compétence à raisonner pour l'ensemble de nos élèves.
	Intégrer davantage les fonctions exécutives aux pratiques pédagogiques des groupes.	Nombre de groupes intégrant les fonctions exécutives	100% des groupes de l'école intégreront les fonctions exécutives à leurs pratiques pédagogiques.
Enjeu : Milieu de vie favorisant l'engagement de tous.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire	Améliorer la santé physique et psychologique de chacun des élèves.	Nombre de moyens proposés chaque cycle de 9 jours aux élèves concernant l'amélioration de leur santé physique et psychologique.	Ajout d'un moyen lié à la santé physique et d'un moyen destiné à l'amélioration de la santé psychologique par cycle de 9 jours.
	Améliorer l'arrimage des pratiques pédagogiques et	Pour l'équipe école, nombre de rencontres de concertation pédagogiques mises en place.	Minimum de 3 rencontres de concertation pédagogique par année.

École Saint-Félix Saint-Dominique

Tableau synthèse

	probantes pour chacun des niveaux.		
--	---------------------------------------	--	--