



PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

À l'Harricana, nous formons et inspirons les citoyens de demain!

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	2
2. Contenu du projet éducatif	2
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	3
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)	4
Environnement interne	4
4.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs)	4
4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires	7
4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite.....	7
4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	8
4.1.5. L'établissement d'enseignement	8
4.2. Environnement externe	9
4.2.1. Contexte socioéconomique du territoire	9
4.2.2. Services offerts par les organismes	10

4.2.3. Indice de milieu socioéconomique (IMSE)	10
5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.	11
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement....	11

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1)
 - Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Cliquez ici et dressez la liste des groupes qui ont collaboré lors de l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus..

4. **Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement** (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue. En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui réponde réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, il est recommandé de mener une consultation auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux (par exemple, mener un sondage auprès des parents et de la population du quartier).

Environnement interne

4.1.1. **Les élèves et leur réussite (indicateurs)**

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)														
	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
Secondaire 1	78,2%	73,9%	100%	92,9%										
Secondaire 2	79,3%	60,9%	77,3%	86,4%										
Secondaire 3	83,5%	64,3%	100%	82,4%										
Secondaire 4	100%	CST : 85,7% SN : 71,4%	100%	CST : 60% SN : 100%										
Secondaire 5	83,3%	CST : N.D.% SN : 100%	90,0%	CST : 100% SN : 50,0%										

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)

Proportion des élèves entre 60 et 70%														
	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
Secondaire 1	39,1%	34,8%	57,1%	21,4%										
Secondaire 2	34,8%	8,7%	31,8%	36,4%										
Secondaire 3	42,9%	7,1%	52,9%	35,3%										
Secondaire 4	46,2%	CST : 57,1% SN : 28,6%	27,3%	CST : 0,0% SN : 16,7%										
Secondaire 5	50,0%	CST : N.D.% SN : 50,0%	30,0%	CST : 28,6% SN : 0,0%										

Taux de réussite en lecture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Fin 1 ^{er} cycle	65,2%	63,6%					
Fin 2 ^e cycle	83,3%	90,0%					
Proportion d'élèves entre 60% et 70% en lecture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Secondaire 2	26,1%	18,2%					
Secondaire 5	50,0%	30,0%					

Taux de réussite en écriture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Fin 1 ^{er} cycle	73,9%	68,2%					
Fin 2 ^e cycle	83,3%	90,0%					
Proportion d'élèves entre 60% et 70% en écriture							

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Secondaire 2	39,1%	31,8%					
Secondaire 5	33,3%	40,0%					

Taux de réussite en mathématique (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Fin 1 ^{er} cycle	60,9%	86,4%					
Fin 2 ^e cycle (CST/SN)	N.D.	100%					
	100%	50,0%					
Proportion d'élèves entre 60% et 70% en mathématique							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Secondaire 2	8,7%	36,4%					
Secondaire 5 (CST/SN)		N.D.%	28,6%				
	50,0%	0,0%					

Élèves présentant des difficultés particulières (EHDA) dans les classes régulières							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
% d'élèves codés *	6,3%	5,0%	6,7%				
% d'élèves ayant un PI *	41,0%	34,0%	35,0%				

* données prises au 30 septembre

Proportion des élèves qui redoublent							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1 ^{er} cycle	0,00%	0,01%					

2 ^e cycle	0,00%	0,00%					
----------------------	-------	-------	--	--	--	--	--

Proportion d'élèves ayant eu en 60 % et 70 %, donc considérés comme à risque

4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires

CLIENTÈLE SCOLAIRE

Portrait des élèves et du nombre de groupes							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Secondaire 1	24 (1)	14 (1)	13 (1)				
Secondaire 2	20 (1)	22 (1)	14 (1)				
Secondaire 3	16 (1)	17 (1)	20 (1)				
Secondaire 4	13 (1)	11 (1)	13 (1)				
Secondaire 5	6 (1)	11 (1)	7 (1)				
CPC	9 (1)	7 (1)	8 (1)				
FMSS	7 (1)	N.A.	N.A.				
TOTAL	95 (7)	82 (6)	75 (6)				

4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite

L'esprit de proximité : À l'école secondaire Natagan, nous attachons une grande importance à l'esprit de proximité entre le personnel et les élèves. Cette relation privilégiée crée un lien sécurisant et significatif, favorisant ainsi le bien-être émotionnel et la réussite académique. Nous encourageons une communication ouverte et une atmosphère inclusive où chaque élève se sent soutenu.

Disponibilité accrue pour de l'aide supplémentaire : Pour garantir la réussite de chaque élève, nous offrons des périodes d'aide supplémentaire en collaboration avec la mesure additionnelle du MEES (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur). Nos enseignants ressources sont disponibles pour fournir un soutien individualisé en français, en mathématique et dans l'organisation de la vie scolaire. Ces ressources renforcent la compréhension des matières tout en développant des compétences essentielles.

Une offre de périodes d'étude structurées : La planification du temps d'étude est cruciale pour la réussite. C'est pourquoi nous avons intégré des périodes d'étude dans notre grille horaire, couvrant divers aspects tels que la lecture, les devoirs, les études, les stratégies d'étude, l'organisation de la vie de l'élève et des périodes dédiées à leurs passions. Cela vise à développer des habitudes d'étude efficaces et à renforcer les compétences organisationnelles.

Une culture entrepreneuriale : À l'école secondaire Natagan, nous encourageons une culture entrepreneuriale dynamique qui favorise la motivation et la persévérance chez nos élèves. En développant des compétences entrepreneuriales telles que la prise d'initiative, la créativité

et la résilience, nous préparons nos élèves à relever les défis de manière proactive, les guidant vers le succès futur.

Un local de méditation : Soucieux du bien-être mental de nos élèves, nous avons développé un local de méditation en collaboration avec les élèves de 5e secondaire. Cet espace offre un endroit propice à la relaxation et à la gestion du stress, soutenant ainsi le développement d'un équilibre émotionnel essentiel pour une réussite globale.

Ainsi, à l'école secondaire Natagan, nous nous engageons à créer un environnement éducatif qui favorise la réussite sous toutes ses formes. En combinant l'esprit de proximité, le soutien académique, la culture entrepreneuriale et le bien-être émotionnel, nous préparons nos élèves à exceller non seulement dans leurs études, mais aussi dans leur vie future.

4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

L'école secondaire Natagan est composée d'environ 11 enseignants, 3 intervenants (technicienne en éducation spécialisée, technicien en travail social et psychoéducateur), 2 directions et des professionnels (psychologue, orthopédagogue, conseiller en information scolaire et professionnelle) qui gravitent autour de plus ou moins 75 élèves, de la 1re à la 5e secondaire incluant une classe en adaptation scolaire (CPC).

Malgré les défis liés à la situation géographique de l'école, qui rendent le mouvement de personnel complexe, cela apporte également une bouffée d'air frais et d'innovation à chaque rentrée. Or, des piliers sont également en place et assurent un rôle de mentorat dans l'accompagnement des nouveaux membres du personnel.

Nous nous efforçons de scolariser le plus longtemps possible les élèves ayant des besoins particuliers (HDAA) de notre secteur, en leur offrant une classe adaptée à leur besoin (CPC). Les professionnels sont présents de manière régulière pour soutenir nos pratiques et notre engagement envers la préparation aux études postsecondaire est reflété par la diversité des parcours offerts.

La collaboration est au cœur de notre approche éducative, et ce, avec des membres du personnel fortement engagé dans des pratiques collaboratives. Nous avons mis en place divers mécanismes pour faciliter la concertation du personnel, tels que des équipes collaboratives, des rencontres de niveaux, une communauté de recherche de sens (CRS) et des rencontres d'équipe-école. Cette approche collaborative renforce notre capacité à offrir un environnement éducatif enrichissant et adapté aux besoins variés de nos élèves.

4.1.5. L'établissement d'enseignement

Notre école, abritée au sein d'un unique édifice, bénéficie d'infrastructures bien entretenues évaluées à un niveau B (bon) selon les données extraites en janvier 2018 sur l'état des infrastructures du Centre de services scolaire Harricana. Nous nous engageons à maintenir un environnement physique optimal et des travaux réguliers sont effectués pour garantir le bon fonctionnement de nos installations. En octobre 2023, les entrepreneurs finalisaient la réfection du revêtement extérieur ainsi que de la fenestration du bâtiment.

Au-delà de l'aspect matériel, notre équipe-école travaille activement à cultiver un fort sentiment d'appartenance au sein de notre établissement. Nous avons mis en place une variété de comités visant à offrir une gamme riche d'expériences et de passions aux élèves. Ces initiatives comprennent la gestion du conseil étudiant, la participation aux sports

scolaires, des périodes passions, des séances de méditation, la finale locale de Secondaire en spectacle, la tenue de la semaine des arts et la célébration du Gala Méritas.

Afin de favoriser le développement de l'autonomie et du sens des responsabilités chez nos élèves, nous maintenons chaque année le cours de projet personnel d'orientation (PPO) pour les élèves de secondaire 3. Ce cours offre à nos élèves l'opportunité de contribuer à l'enrichissement de l'offre de services de notre école, renforçant ainsi la connexion et l'engagement au sein de la communauté éducative. Nous sommes fiers d'offrir un cadre qui stimule l'épanouissement personnel et l'implication active de nos élèves dans la vie de l'école.

4.2. Environnement externe

4.2.1. Contexte socioéconomique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention.

L'école secondaire de Natagan est le point de rencontre de jeunes venant d'un vaste territoire, principalement en milieu rural s'étendant du secteur Des Côteaux, au nord, jusqu'au secteur du Lac Legendre, au sud.

Situé à Barraute, cet endroit, plus fréquemment identifié comme un village-dortoir, reflète de la vitalité de la communauté où la majorité des résidents exercent une activité professionnelle à l'extérieur de son territoire. Bien que notre localité soit souvent qualifiée de paisible, elle offre tous les services essentiels pour une vie équilibrée : l'épicerie, la pharmacie, les restaurants, la quincaillerie, le garage et le service de garde en milieu familial sont autant de commodités qui contribuent à créer un environnement accueillant. Du point de vue touristique, le Mont Vidéo trône en majesté au sud-ouest de la municipalité et fait la fierté des résidents. Symbole indéniable de l'identité locale, ils offrent aux habitants et aux visiteurs une vue imprenable sur les alentours. D'autre part, la Foire du Camionneur se distingue comme un événement incontournable, réunissant la communauté dans une ambiance festive. De plus, une autre institution emblématique qui a su résister aux épreuves du temps est Fourrures Grenier, une entreprise entrelacée à celle de la communauté, faisant d'elle un pilier de notre identité collective.

En somme, notre école est bien plus qu'un lieu d'apprentissage; elle est le reflet d'une communauté vibrante, où l'histoire, la tradition et la fierté locale se mêlent pour créer un environnement propice à l'épanouissement de nos élèves.

**Collini, M., MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021*

4.2.2. Services offerts par les organismes

L'engagement actif de la communauté revêt une importance capitale pour insuffler la vie à divers projets au sein de notre école. Les résidents, mobilisés et investis, contribuent de manière significative tout au long de l'année. L'enthousiasme est manifesté dans toutes les activités proposées, avec une réponse très favorable de la part de la population qui répond généreusement à nos invitations et participe activement. Divers organismes, tels que la bibliothèque municipale, le club Optimiste, l'aréna municipal, la Foire du camionneur, la troupe Ami-Danse et l'équipe de baseball offrent une gamme variée de services bénéfiques à nos élèves.

Notre école met en œuvre plusieurs projets et activités visant à cultiver le sentiment d'appartenance, à renforcer la cohésion sociale et à développer les compétences du 21^e siècle. À cet effet, nous bénéficions du soutien financier de partenaires dévoués tels que le MRAR, le CDEL, la SADC et Desjardins qui contribuent à la réalisation de nos initiatives éducatives. La culture entrepreneuriale, prépondérante dans notre établissement, est dument reconnue tant au niveau local que régional, soulignant ainsi notre engagement envers l'innovation et la préparation de nos élèves aux défis de demain.

Enfin, l'école secondaire Natagan ne saurait passer sous silence ses liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- Les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets.
- Le CISSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés.
- La Ville d'Amos pour les projets à la Maison de la culture et le partage des infrastructures.
- La Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS.
- Les préventionnistes de la MRC pour la formation de nos préventionnistes de 6^e année. Une multitude de possibilités s'offrent à nous pour offrir à nos élèves des expériences enrichissantes.

4.2.3. Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

L'école secondaire Natagan maintient un Indice de Milieu Socio-Économique (IMSE) constant à 10 depuis de nombreuses années. L'établissement, de concert avec ses intervenants dévoués, s'investit de manière soutenue dans l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies visant à offrir un enseignement parfaitement adapté à sa clientèle diversifiée et aux besoins spécifiques de leurs familles. Des mesures d'appui pour les milieux défavorisés sont prévues dans la répartition des sommes allouées dans les écoles

5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du Plan d'engagement vers la réussite afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Voir le sommaire de gestion à la page suivante.



Tableau synthèse

Mission	Vision	Valeurs
<p>Pourquoi sommes-nous ici?</p> <p><i>Collaborer à la réussite des élèves dans un milieu attractif et bienveillant</i></p>	<p>Ce qui décrit l'organisation, ce que nous voulons devenir?</p> <p><i>À Natagan, nous sommes une équipe collaborative dans laquelle règne la confiance ayant pour but commun la réussite de tous ses élèves.</i></p>	<p>Bienveillance : Mes interventions, mes propos, mes gestes et mes actions respectent et contribuent au bien-être de l'autre.</p> <p>Plaisir : Contaminer notre environnement par notre passion, notre investissement, notre engagement, notre énergie et notre sourire.</p> <p>Collaboration : Participer positivement lors des discussions en étant ouvert aux idées de tous dans un souci d'accord commun.</p>

<p>Enjeu : Un milieu d'apprentissage favorisant la rétention de tous ses acteurs</p>			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
<p>Soutenir des pratiques attractives, inclusives et avant-</p>	<p>D'ici 2027, optimiser les pratiques pédagogiques de</p>	<p>Taux de présence et d'engagement de tous les</p>	<p>100% des enseignants se seront investis dans un</p>



Tableau synthèse

gardistes pour répondre aux différents besoins de nos élèves.	tous les enseignants dans le but d'améliorer le pourcentage de réussite des élèves.	enseignants lors des journées de concertation ayant pour objectif l'amélioration des pratiques évaluatives.	processus d'évaluation des apprentissages se référant aux normes et modalités de l'établissement.
		Tous les élèves bénéficieront d'un processus d'évaluation différencié qui répond à leurs besoins.	70% des élèves seront en réussite assurée (71% à 89%)
Reconnaître la diversité des acteurs et valoriser l'apport de chacun.	D'ici 2027, assurer un environnement pédagogique qui favorise l'engagement de tous les acteurs dans la progression académique de chaque élève.	Tous les élèves bénéficieront de temps d'enseignement personnalisé selon leurs besoins lors des périodes d'étude.	100% des élèves auront plus de temps d'enseignement personnalisé.
<p>Enjeu : Un milieu sécuritaire, stimulant et bienveillant</p>			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Promouvoir un environnement qui favorise l'écoute, la communication et des relations personnelles et sociales satisfaisantes.	D'ici 2027, assurer un environnement empreint de civilité qui favorise l'adhésion collective où chacun peut s'épanouir.	Le pourcentage des élèves et du personnel qui se sentent respectés dans leur rôle et leurs responsabilités.	75% des acteurs de l'école se sentiront respectés dans leur rôle et leurs responsabilités.

École secondaire Natagan



Tableau synthèse

Offrir un milieu de vie qui intègre des activités culturelles, sportives, scientifiques et entrepreneuriales.	D'ici 2027, offrir une diversité d'activités qui permettront aux élèves de découvrir différents domaines et intérêts	Taux de participation des élèves aux activités de l'école.	Une augmentation de 5% de participation des élèves aux activités offertes par le milieu scolaire.