



École
secondaire
d'**AMOS**

PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

À l'Harricana, nous formons et inspirons les citoyens de demain!

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	2
2. Contenu du projet éducatif.....	2
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	3
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	3
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)	4
5.1 Environnement interne	4
5.1.1 Les élèves et leur réussite (indicateurs)	4
5.1.2 Portrait statistique des effectifs scolaires.....	6
5.1.3 Caractéristiques liées à la réussite	7
5.1.4 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire.....	7
5.1.5 L'établissement d'enseignement.....	7
5.2 Environnement externe	8
5.2.1 Contexte socio-économique du territoire	8
5.2.2 Services offerts par les organismes	8
5.2.3 Indice de milieu socio-économique (IMSE).....	9
6 Cohérence avec le <i>Plan d'engagement vers la réussite</i>	9
7 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	9
Tableau synthèse 2023-2027	10

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du *Plan d'engagement vers la réussite* du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au *Plan d'engagement vers la réussite* du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) :

- Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du *Plan d'engagement vers la réussite* du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le *Plan d'engagement vers la réussite* du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Comité pilotage : 2021-2022 / 2022-2023 (fondements et écriture)

Équipe-école : 2021-2022 / 2022-2023 (consultation et approbation)

Direction-conseil : Manon Belzile 2021-2022 / 2022-2023 (consultation)

Conseil d'établissement : 2021-2022 / 2022-2023 (présentation)

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Plusieurs rencontres du comité pilotage, composé de membres du personnel de l'école secondaire d'Amos, ont été tenues à ce jour pour l'élaboration du projet éducatif : les 23 octobre 2021, 15 novembre 2021, 14 mars 2022, 27 avril 2022, 3 octobre 2022, 7 décembre 2022, 14 mars 2023, 24 avril 2023, 6 juin 2023 et le 17 octobre 2023.

Le conseil d'établissement est tenu régulièrement au courant de l'évolution des travaux en cours. Un suivi leur a été présenté à la rencontre du 8 novembre 2021, 18 janvier 2022, 15 mars 2022, 10 mai 2022, 2 novembre 2022, 25 janvier 2023, 10 mai 2023 et du 24 octobre 2023.

De plus, des suivis et des consultations sont régulièrement faits auprès de l'ensemble du personnel afin de les renseigner sur l'évolution des travaux.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

L'école secondaire d'Amos se divise en deux pavillons distincts. Nous retrouvons les élèves du premier cycle du secondaire au pavillon La Calypso, ainsi que les élèves du deuxième cycle du secondaire au pavillon La Forêt. En plus de desservir les élèves de la MRC Abitibi, à cela viendra s'ajouter des élèves du secteur de Barraute et les environs, ainsi que les élèves de Pikogan qui arrivent de l'école primaire Migwan.

En ajout aux groupes du secteur régulier, nous retrouvons approximativement 15 % de nos élèves inscrits dans nos parcours de Sport-études/concentration, ainsi que 14 groupes en adaptation scolaire (voir tableau 5.1.2) sur les 62 groupes en totalité dans les deux pavillons.

Notre école favorise la réussite de tous en mettant en place des projets pédagogiques particuliers et des groupes à vocation particulière. Nous misons sur le parascolaire organisé par nos enseignants et intervenants afin de donner accès à nos élèves à une variété d'activités sportives, scientifiques, culturelles et artistiques. Les équipes sportives Kodiak représentent très bien le volet sportif dans notre milieu. Débutant au primaire, nos élèves ont la chance de poursuivre leur entraînement jusqu'en 5^e secondaire. Plusieurs sports y sont d'ailleurs pratiqués (athlétisme, badminton, basketball, cheerleading, crosscountry, gymnastique, ultimate frisbee, volleyball).

5.1 Environnement interne

5.1.1 Les élèves et leur réussite (indicateurs)

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60 %)

	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2020		Juin 2021		Juin 2022		Juin 2023	
1 ^{re} secondaire	100 % COVID	CD1 93,1 % CD2 92,3 %	92,9 %	87,4 %	94,3 %	87,1 %	92,4 %	93,3 %
2 ^e secondaire	100 % COVID	CD1 82,6 % CD2 80,6 %	92,9 %	89,7 %	85,1 %	87,4 %	89,6 %	89,2 %
3 ^e secondaire	100 % COVID	85,1 %	87 %	73,2 %	90,4 %	75,7 %	89,2 %	74,6 %
4 ^e secondaire	89,6 %	CST 79 % SN 92,6 %	86 %	CST 67,6 % SN 95,4 %	89,3 %	CST 79,4 % SN 89,8 %	90,4 %	CST 67,1 % SN 95,5 %
5 ^e secondaire	98,6 %	CST 85,5 % SN 98,1 %	94,9 %	CST 71 % SN 96,5 %	93,1 %	CST 89 % SN 89,8 %	92 %	CST 75,7 % SN 95,5 %

Proportion d'élèves ayant eu entre 60 % et 69 %, donc considérés à risque

TAUX DE RÉUSSITE EN LECTURE (60 % ET +)				
	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
Fin 1 ^{er} cycle	83,4 %	80,7 %	78,9 %	84,4 %
Fin 2 ^e cycle	97,8 %	93,7 %	92 %	92 %
% d'élèves entre 60 % et 69 %				
1 ^{re} secondaire	26,3 %	23,1 %	28,1 %	24,9 %
2 ^e secondaire	20,0 %	25,2 %	24,5 %	17,4 %
3 ^e secondaire	22,1 %	18,5 %	21,8 %	17,7 %
4 ^e secondaire	27 %	36,1 %	30,5 %	26,2 %
5 ^e secondaire	33,1 %	15,2 %	20,7 %	27,6 %

TAUX DE RÉUSSITE EN ÉCRITURE (60 % ET +)				
	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
Fin 1 ^{er} cycle	90 %	90,1 %	83,8 %	83,7 %
Fin 2 ^e cycle	87,8 %	84,2 %	82,4 %	82,8 %
% d'élèves entre 60 % et 69 %				
1 ^{re} secondaire	23,9 %	25,2 %	28,0 %	29,8 %
2 ^e secondaire	19,1 %	27,3 %	28,6 %	23,3 %
3 ^e secondaire	30,5 %	30,5 %	27,6 %	26,5 %
4 ^e secondaire	27,4 %	30,9 %	31,6 %	29,1 %
5 ^e secondaire	41 %	27,2 %	28,7 %	29,1 %

5.1.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

CLIENTÈLE SCOLAIRE	2021-2022	2022-2023	Nbre de groupes
Présecondaire	17	15	1
CPC	56	57	4
1 ^{re} secondaire	278	269	11
2 ^e secondaire	228	272	10
FPT	35	35	2
FMS	8	20	1
Pivot	21	20	1
PXV	20	22	1
PEP	19	23	1
3 ^e secondaire	169	154	5
4 ^e secondaire	130	175	5
5 ^e secondaire	138	139	5
Concentration musique	49	intégrés	2
Art-études	33	intégrés	1
Sport-études (3-4-5)	96	96	14
CAPS	18	15	2
DÉFIS	6	7	1
Total	1321	1319	67

Élèves présentant des difficultés particulières (EHDAA) dans les classes régulières

	2021-2022	2022-2023
% d'élèves codés	3,6 %	3,8 %
% d'élèves avec un PI	31 %	35 %

	2021-2022	2022-2023
Pourcentage d'élèves ayant redoublé dans une ou des matières (G4-G5)	34,76 %	35,19 %

5.1.3 Caractéristiques liées à la réussite

Notre école est représentée par trois valeurs qui ont été choisies et définies par l'ensemble de l'équipe-école. Nous retrouvons la valeur d'accomplissement qui se traduit comme suit : Mobilisons nos capacités pour nous réaliser et nous épanouir. La seconde valeur qui nous tient à cœur est la bienveillance : Accueillons nos différences de façon positive et constructive. Comme troisième valeur, nous misons sur la collaboration : Collaborons avec ouverture pour développer notre plein potentiel. Dans l'objectif d'assurer la réussite de nos élèves, notre établissement secondaire offre plusieurs services de soutien permettant aux élèves de bénéficier de ressources supplémentaires. L'accompagnement de nos élèves par les enseignants ressources leur donne la chance d'être soutenus en classe. Les périodes ajoutées aux tâches enseignantes pour des suivis en classe apportent du soutien, tant à l'enseignant qu'à l'ensemble des élèves. De plus, des périodes de coenseignement sont données aux enseignants afin de faire profiter les groupes où davantage de difficultés et de besoins ressortent. Nous avons également dans chacun des pavillons, des techniciens et des techniciennes en adaptation scolaire et en travail social qui accompagnent et encadrent nos élèves dans leur parcours scolaire. Ainsi, les élèves qui éprouvent des difficultés sont suivis de près et des interventions en prévention et en accompagnement sont mises en place.

5.1.4 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

L'école secondaire d'Amos compte autour de 191 employés. Dans les deux pavillons, nous retrouvons plusieurs groupes d'élèves du parcours régulier, ainsi qu'en adaptation scolaire. Au pavillon La Calypso, nous comptons 52 enseignants, 22 membres du personnel de soutien et 5 professionnels. Une direction gère l'école et deux directions adjointes dans chacun des pavillons assurent le bon fonctionnement des établissements. Au pavillon La Forêt, 62 enseignants, 34 membres du personnel de soutien et 10 professionnels y travaillent. En ce qui a trait à notre organisation scolaire, le tableau 5.1.2 présente en détail les types de classe que l'école secondaire d'Amos dessert. Nous pouvons ajouter à cela que nous maintenons deux classes de soutien par niveau, de la 1^{re} à la 3^e secondaire, permettant d'accueillir nos élèves à risque au niveau pédagogique.

5.1.5 L'établissement d'enseignement

L'école secondaire d'Amos est un milieu scolaire où l'élève reçoit une offre des plus diversifiées. Comptant environ 1 320 élèves, les deux pavillons offrent des concentrations artistiques, musicales et sportives. L'école accueille également environ 135 athlètes issus des programmes Sport-études. Des classes d'enseignement adaptées et de différents parcours viennent compléter cette diversité dans l'offre de services aux élèves. Ayant une vie étudiante proche de ses élèves et une ouverture omniprésente sur le monde, l'école permet à tout près de 250 élèves de voyager durant l'année et de visiter différents lieux à travers le monde. Diverses activités parascolaires sont tout aussi valorisées sur l'heure du midi ou après l'école. Enfin, l'équipe-école travaille d'arrache-pied afin que tous y soient bien accompagnés et qu'ils puissent développer tout au long de leur parcours, leur plein potentiel.

5.2 Environnement externe

Nous avons des élèves qui arrivent de milieux ruraux différents. Les enjeux peuvent être complexes puisque nombreux d'entre eux sont scolarisés dans de petits milieux où la proximité des enseignants et des intervenants permet de créer un milieu scolaire plus familial. À l'arrivée de tous nos élèves à l'école secondaire, nous devons assurer des actions concrètes permettant de favoriser la meilleure transition possible du primaire au secondaire. De plus, les élèves autochtones du village de Pikogan, à proximité de notre municipalité, nous demandent d'assurer tout le soutien nécessaire à ce changement de milieu et de culture. Nous avons également des élèves qui arrivent de différentes municipalités de la région en raison de notre programme en Sport-études et notre concentration métiers-études. Plusieurs partenaires externes nous appuient dans le soutien aux élèves et aux familles. Ceux-ci permettent d'optimiser nos services, notamment sur les plans psychosociaux, de la santé et de la persévérance scolaire. Nous avons également une collaboration avec la municipalité d'Amos en ce qui a trait à des échanges de services et de locaux. Ainsi, cette collaboration nous permettra l'utilisation du complexe sportif ou du centre culturel et l'accès à d'autres services nécessaires au fonctionnement de l'école.

5.2.1 Contexte socio-économique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

Population :

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention. *

**Collini, M., MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021*

5.2.2 Services offerts par les organismes

L'école entretient des liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- Les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets;
- Le CISSSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés;
- Le MRAR contribue grandement au soutien donné pour nos élèves à risque de décrochage scolaire. Les intervenants font des suivis de groupe et individuels permettant d'orienter nos élèves vers un projet de vie répondant à leurs besoins;

- La communauté de Pikogan soutient nos élèves autochtones par le biais d'intervenants qui sont directement impliqués dans notre milieu. Des techniciennes en éducation spécialisée et une intervenante soutenant la culture anichinabée accompagnent les élèves aux niveaux *académique*, social et psychosocial;
- La Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS;
- Le CALACS nous appuie dans les différentes formations à donner à nos élèves sur une variété de thèmes, notamment ceux qui sont spécifiques au programme d'éducation à la sexualité;
- Le Centre de prévention du suicide nous accompagne lors d'événements particuliers, en situation de crise. Il est également présent lors de besoins en consultation ou en recommandation et il est associé à de la formation ou des rencontres nécessitant la présence d'intervenants spécialisés;
- La Ville d'Amos pour les projets à la Maison de la culture et le partage des infrastructures.

5.2.3 Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

Les nouvelles données ressorties au printemps 2021 confèrent un indice de défavorisation de 8 à l'école secondaire d'Amos. Des mesures d'appui pour les milieux défavorisés sont prévues dans la répartition des sommes allouées dans les écoles. Avec ces mesures financières, nous mettons en place des services de récupération, d'enseignement ressource et de tutorat permettant à nos élèves à risque d'avoir du soutien supplémentaire au niveau *académique*. Pour l'aspect social et psychologique, des intervenants sont présents sur le terrain et disponibles en tout temps pour des suivis de proximité. Ceci permet de donner également du soutien aux familles qui en ont besoin.

6 Cohérence avec le *Plan d'engagement vers la réussite*

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du *Plan d'engagement vers la réussite* afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

7 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Voir le sommaire de gestion à la page suivante.

École secondaire d'Amos

Tableau synthèse

Projet éducatif 2023-2027

Mission	Vision	Valeurs
Pourquoi sommes-nous ici?	Ce qui décrit l'organisation, ce que nous voulons devenir?	Accomplissement
Instruisons et qualifions nos élèves en leur permettant de développer leur plein potentiel.	À l'ÉSA, construisons ensemble une base solide pour l'avenir.	Bienveillance
		Collaboration

Enjeu 1 : L'engagement et la concertation pour la réussite éducative			
Orientation 1	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Implanter la culture collaborative pour l'ensemble du personnel.	D'ici juin 2027, mettre en place des rencontres collaboratives par matière (groupes réguliers et parcours) dans l'horaire, incluant l'amplitude, une fois par cycle.	Le nombre de rencontres établi dans l'année dans l'horaire présenté à la direction.	100 % des équipes se rencontrent.
	D'ici juin 2027, assurer la mise en place des rencontres interniveaux / intercycles (groupes réguliers et parcours) dans l'horaire des journées pédagogiques.	Calendrier annuel établi pour l'année scolaire	Six rencontres sur les dix-sept PE seront réévaluées chaque année.
	D'ici juin 2027, en fonction des résultats des élèves, se donner des cibles pédagogiques et d'évaluation communes par niveau.	Normes et modalités <u>Résultats d'Vision :</u> - Taux de réussite des garçons - Taux de réussite des élèves HDAA - Taux de réussite des élèves en 1^{re} et 3^e secondaire dans toutes les matières	100 % des enseignants appliquent les objectifs fixés par l'équipe dans les normes et modalités. Augmentation de 1 % par année du taux de réussite des garçons. Augmentation de 1 % par année du taux de réussite des élèves HDAA. Augmentation de 1 % par année du taux de réussite des élèves de 1 ^{re} et 3 ^e secondaire dans toutes les matières.

École secondaire d'Amos

Tableau synthèse

Enjeu 2 : Interventions préventives, rapides et continues auprès des élèves.			
Orientation 2	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Instaurer une méthode d'intervention commune répondant aux besoins de l'élève afin de cibler et de faire progresser nos élèves à risque (élèves à 65 % et moins, taux d'absentéisme, plan d'intervention, comportements).	D'ici juin 2027, déterminer des rencontres lors des journées pédagogiques afin d'échanger sur nos élèves à risque et de revoir annuellement les résultats dans notre plan d'action.	Nombre de rencontres réalisées au cours d'une année scolaire Formation aux enseignants avec l'élaboration du plan d'intervention et sa mise en application Nombre de plans d'intervention Taux de réussite de nos élèves ayant 69 % et moins (jaune) Taux d'absentéisme des élèves (consignation mensuelle des données avec motifs d'absence)	Rencontre à chacune des deux premières étapes et en avril. Formation de 100 % des enseignants à l'élaboration du PI et son application permettant le développement de la collaboration entre les enseignants et les professionnels. Diminution de 1 % de nos plans d'intervention. Augmentation de 1 % de la proportion des élèves qui ont atteint les attentes de fin d'année de façon satisfaisante (70 % et plus : vert). Diminution de 5 % du taux d'absentéisme chronique des élèves.
	D'ici juin 2027, maximiser l'utilisation de la plateforme SOI afin de connaître les besoins de nos élèves et les interventions faites, dès les premières semaines de l'année, et ce, tout au long de l'année.	Nombre d'entrées inscrites dans SOI à compter de janvier 2024 (année 0) Offre de formation en lien avec l'utilisation de Mozaïk Taux d'interventions réalisées par les intervenants grâce aux informations entrées dans le module SOI (Utilisation des données dans la plateforme ÉVIO)	80 % des membres du personnel utilisent la plateforme SOI. 100 % des utilisateurs ont reçu la formation. Diminution de 5 % du nombre d'événements reliés aux écarts de conduite majeurs (violence-intimidation) (année de départ : janvier 2024).

École secondaire d'Amos

Tableau synthèse

Enjeu 3 : Un milieu sain et sécuritaire où l'on agit avec bienveillance			
Orientation 3	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Favoriser la responsabilisation sociale de tous en priorisant des interactions respectueuses et bienveillantes.	D'ici juin 2027, assurer la mise en place d'ateliers par nos professionnels (règles de bienséance, civisme, savoir-être, stress, anxiété, réseaux sociaux, etc.).	Offres de formation Nombre d'ateliers Calendrier annuel des activités de sensibilisation	Au premier cycle, 100 % des élèves ont reçu la formation issue du programme <i>Hors-Piste</i> . 100 % des élèves présentant des besoins particuliers bénéficieront d'un soutien par les différents programmes.
	Chaque année, publiciser l'arbre décisionnel, la matrice comportementale et le plan de surveillance stratégique afin qu'ils soient appliqués par tous.	Affichage des règles dans les aires communes Réalisation et présentation des capsules vidéo sur l'enseignement des comportements explicites Bonification du code de vie (comportement majeur-mineur) dans l'agenda	Diminution de 5 % du nombre d'événements reliés aux écarts de conduite mineurs et majeurs (année de départ : janvier 2024). 100 % des enseignants et des intervenants appliquent le code de vie, l'arbre décisionnel et la matrice comportementale.