

# École Sacré-Cœur/Saint-Viateur

## PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

---

À l'Harricana, nous formons et inspirons  
les citoyens de demain!



# Le projet éducatif

## Table des matières

But et définition du projet éducatif.....	4
Contenu du projet éducatif .....	4
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif .....	5
Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109) .....	6
Environnement interne .....	6
Les élèves et leur réussite .....	6
Portrait statistique des effectifs scolaires.....	9
Caractéristiques liées à la réussite .....	9
Le personnel scolaire et l'organisation scolaire.....	10
L'établissement d'enseignement.....	11
Environnement externe.....	11
Contexte socio-économique du territoire.....	12
Services offerts par les organismes .....	12
Indice de milieu socio-économique (IMSE).....	12
Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.....	13

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

**Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.**

## Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1)
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3)
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

### Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les membres du comité de pilotage composé de 5 enseignantes, de deux techniciennes (travail social, éducation spécialisée), d'une éducatrice en service de garde ainsi que de la direction et de la direction adjointe ont participé aux échanges, aux réflexions et à l'élaboration du projet éducatif. De plus, des consultations ont été menées auprès des membres de notre conseil d'établissement et de l'ensemble du personnel de l'école. Durant toute la démarche, nous avons favorisé une approche collaborative mettant de l'avant la réussite de tous nos élèves.

Par ailleurs, nous avons également consulté les élèves par le biais d'un sondage sur le sentiment de sécurité à l'école (CVI).

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

## FRANÇAIS

<b>Taux de réussite en français</b> (Compétence acceptable, assurée ou marquée)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	93	95					
2 <sup>e</sup> cycle	96	96					
3 <sup>e</sup> cycle	97	96					
<b>Proportion des élèves qui ont une compétence assurée ou marquée</b>							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	84	91					
2 <sup>e</sup> cycle	71	72					
3 <sup>e</sup> cycle	81	80					

<b>Taux de réussite en lecture</b> (Compétence acceptable, assurée ou marquée)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	92	95					
2 <sup>e</sup> cycle	89	89					
3 <sup>e</sup> cycle	92	89					
<b>Proportion des élèves qui ont une compétence assurée ou marquée</b>							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	82	91					
2 <sup>e</sup> cycle	57	66					
3 <sup>e</sup> cycle	74	75					

<b>Taux de réussite en écriture</b> (Compétence acceptable, assurée ou marquée)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	92	93					
2 <sup>e</sup> cycle	88	87					
3 <sup>e</sup> cycle	96	94					
<b>Proportion des élèves qui ont une compétence assurée ou marquée</b>							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	80	80					
2 <sup>e</sup> cycle	62	63					
3 <sup>e</sup> cycle	78	72					

# MATHÉMATIQUES

<b>Taux de réussite en mathématique</b> (Compétence acceptable, assurée ou marquée)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	97	95					
2 <sup>e</sup> cycle	93	91					
3 <sup>e</sup> cycle	95	96					
<b>Proportion des élèves qui ont une compétence assurée ou marquée</b>							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	89	90					
2 <sup>e</sup> cycle	72	72					
3 <sup>e</sup> cycle	83	77					

<b>Taux de réussite Résoudre une situation-problème</b> (Compétence acceptable, assurée ou marquée)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	92	92					
2 <sup>e</sup> cycle	84	87					
3 <sup>e</sup> cycle	93	85					
<b>Proportion des élèves qui ont une compétence assurée ou marquée</b>							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	87	87					
2 <sup>e</sup> cycle	63	60					
3 <sup>e</sup> cycle	78	67					

<b>Taux de réussite Utiliser un raisonnement mathématique</b> (Compétence acceptable, assurée ou marquée)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	97	95					
2 <sup>e</sup> cycle	96	91					
3 <sup>e</sup> cycle	93	95					
<b>Proportion des élèves qui ont une compétence assurée ou marquée</b>							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 <sup>er</sup> cycle	89	90					
2 <sup>e</sup> cycle	70	74					
3 <sup>e</sup> cycle	84	79					

<b>Proportion des élèves présentant des difficultés particulières (EHDA) dans les classes régulières</b>							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
% d'élèves codés *	1	3					
% d'élèves ayant un PI *	13	16					

\* données prises au 30 septembre

<b>Proportion des élèves qui redoublent</b>							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1 <sup>er</sup> cycle	2 %	6%					
2 <sup>e</sup> cycle	0 %	1 %					
3 <sup>e</sup> cycle	0 %	0 %					

## Portrait statistique des effectifs scolaires

### CLIENTÈLE SCOLAIRE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Passe-partout	30	19	27				
Maternelle 4 ans	0	0	0				
Maternelle 5 ans	50	50	42				
1 <sup>re</sup> année	54	50	54				
2 <sup>e</sup> année	61	50	53				
3 <sup>e</sup> année	67	59	52				
4 <sup>e</sup> année	69	67	59				
5 <sup>e</sup> année	69	68	73				
6 <sup>e</sup> année	62	68	70				
Classes adaptées	39	35	33				
<b>Total</b>	<b>501</b>	<b>466</b>	<b>463</b>				

### Caractéristiques liées à la réussite

Facteurs de protection :

- travail en équipe collaborative dans tous les cycles;
- utilisation du modèle de réponse à l'intervention (RAI);
- enseignement des stratégies métacognitives (fonctions exécutives);
- relation maître-élève;
- décloisonnement des élèves faisant partie de la vocation musicale;
- changement et amélioration des pratiques évaluatives;
- approche positive dans la gestion des comportements.

Facteurs de risque :

- transition scolaire d'une bâtisse à l'autre au 2<sup>e</sup> cycle;
- passage du 1<sup>er</sup> cycle au 2<sup>e</sup> cycle.

## Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

En 2023-2024

Enseignement	<p>25 enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3 enseignantes en maternelle 5 ans</li> <li>➤ 6 enseignantes au 1<sup>er</sup> cycle</li> <li>➤ 6 enseignantes au 2<sup>e</sup> cycle</li> <li>➤ 6 enseignantes au 3<sup>e</sup> cycle</li> <li>➤ 4 enseignantes dans les classes d'enseignement adapté</li> </ul> <p>9 spécialistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4 enseignants en éducation physique</li> <li>➤ 2 enseignantes en anglais</li> <li>➤ 3 enseignants en musique</li> </ul>
Orthopédagogie	2 tâches à 100 % comme enseignantes-orthopédagogues
Personnel de soutien en aide aux élèves	<p>17 TES :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2 techniciennes en langage</li> <li>➤ 8 techniciennes en soutien en classe au régulier</li> <li>➤ 5 techniciennes en soutien dans les classes d'enseignement adapté</li> <li>➤ 2 techniciennes en travail social</li> </ul>
Professionnelles	<p>1 psychoéducatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5 journées par semaine pour les deux écoles</li> </ul> <p>1 travailleuse sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5 journées par semaine pour les deux écoles</li> </ul> <p>1 psychologue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conseillance et évaluation au besoin</li> </ul> <p>1 orthophoniste :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En soutien aux techniciennes en langage</li> <li>➤ Conseillance et évaluation au besoin</li> </ul> <p>1 ergothérapeute :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conseillance et évaluation au besoin</li> </ul>
Surveillance	11 postes de surveillants d'élèves

Secrétariat	Une secrétaire d'école (Saint-Viateur) Une secrétaire (Sacré-Cœur)
Direction	1 direction 1 direction adjointe

L'école Sacré-Cœur/Saint-Viateur offre un programme à vocation particulière en musique accessible à tous les enfants du territoire du Centre de services scolaire Harricana qui répondent aux conditions d'admissibilité.

Nous accueillons les élèves du Centre de services scolaire présentant des défis au niveau académique avec nos 4 classes d'enseignement adapté.

Étant donné le nombre élevé d'employés dans l'école, plusieurs comités sont mis en place pour le bon fonctionnement de celle-ci. Selon les comités, différents corps d'emplois y sont représentés afin de donner leur opinion. Les décisions prises en comité sont transmises et discutées aux rencontres d'équipe-école.

### L'établissement d'enseignement

- l'école Sacré-Cœur/Saint-Viateur compte 2 bâtiments situés l'un à côté de l'autre, une rue bloquée sépare ceux-ci ;
- chaque bâtisse a sa propre cour d'école;
- différents travaux majeurs sont prévus dans les prochaines années afin d'améliorer les infrastructures;
- plusieurs locaux doivent être partagés entre les différents services (classe, soutien, professionnels et service de garde);
- toutes les classes sont équipées de TNI ou de TV SMART. Plusieurs outils technologiques sont disponibles pour les élèves et le personnel de l'école;
- différents locaux calmes sont organisés et mis en place pour soutenir l'aide comportementale et socio-affective.

### Environnement externe

- l'école accueille aussi au pavillon St-Viateur l'école de musique Harricana ;
- les locaux de l'école sont également utilisés pour les pratiques de la chorale de l'Amitié;
- un partenariat est établi avec la ville d'Amos pour l'utilisation de certaines de ses infrastructures : bibliothèque municipale, patinoire, jeux d'eau et divers parcs dans la municipalité d'Amos;

- l'école Sacré-Cœur/St-Viateur est une école de déversement, or elle accueille des élèves de plusieurs municipalités

## Contexte socio-économique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

### Population :

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention. \*

*\*Collini, M. , MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021*

## Services offerts par les organismes

L'école entretient des liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets ;
- le CISSSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés;
- la Ville d'Amos pour les projets à la Maison de la culture et le partage des infrastructures;
- la Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS;
- les préventionnistes de la MRC pour la formation de nos préventionnistes de 6e année. Une multitude de possibilités s'offrent à nous pour offrir à nos élèves des expériences enrichissantes;
- la Société de l'assurance automobile du Québec par la mise en place de la brigade scolaire.

## Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, de certificat ou de grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion des ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

Les nouvelles données ressorties au printemps 2023 confèrent un indice de défavorisation de 7 à l'école institutionnelle Sacré-Cœur et St-Viateur. Puisque nous sommes passés d'un indice de défavorisation de 8 à 7, les sommes allouées ont été ajustées.

### Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du Plan d'engagement vers la réussite afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

### Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Voir le sommaire de gestion à la page suivante.

# École Sacré-Cœur/Saint-Viateur

## Tableau synthèse

2023-2028

Mission	Vision	Valeurs
<i>Chaque jour, chaque élève va vivre une réussite!</i>	<i>« Par la collaboration, devenons un milieu accueillant, inspirant et motivant »</i>	Respect Engagement Plaisir

### Enjeu : Le mieux-être des élèves

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Un milieu de vie et d'apprentissage stimulant, bienveillant et sécuritaire.	Adopter une approche positive dans nos interventions et nos relations interpersonnelles	Nombre d'enseignement explicite des bons comportements	15 par année

# École Sacré-Cœur/Saint-Viateur

## Tableau synthèse

Instaurer un mode de communication efficace	Promouvoir l'inclusion et la bienveillance dans toutes nos communications	La proportion de réponses « satisfaisante » dans le sondage pour la qualité des communications	Taux de satisfaction à 85 %
<b>Enjeu : La réussite académique</b>			
<b>Orientations</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Cibles</b>
Collaboration au sein de l'équipe-école à l'égard des pratiques efficaces.	Harmoniser nos pratiques pédagogiques entre les cycles	La proportion des enseignants qui enseignent les mathématiques à partir de situations problèmes	100 % des enseignants
Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Augmenter le nombre d'élèves qui ont acquis la compétence à lire à la fin de la 4e année du primaire	La proportion des élèves qui ont une compétence assurée ou marquée en lecture.	70 % des élèves aient atteint une compétence assurée ou marquée en lecture à la fin de la 4e année