



PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

À l'Harricana, nous formons et inspirons les citoyens de demain!

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	2
2. Contenu du projet éducatif	2
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	3
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)	5
4.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs).....	5
4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires	9
4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite	9
4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	10
4.1.5. L'établissement d'enseignement.....	10
4.2. Environnement externe	10
4.2.1. Contexte socio-économique du territoire	10
4.2.2. Services offerts par les organismes.....	12
4.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE)	13
5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	13
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement....	13

**Centre
de services scolaire
Harricana**

Québec 

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.

- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1)
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3)
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1)

Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les membres de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Coeur de Barraute

Les comités pilotage et climat scolaire (7 enseignants, un membre du personnel de soutien et la direction)

Le conseil d'établissement

La direction conseil du Centre de services scolaire Harricana

(LIP, article 74)

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui réponde réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, il est recommandé de mener une consultation auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux (par exemple, mener un sondage auprès des parents et de la population du quartier).

Environnement interne

4.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs)

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)														
	Français	Math												
	Jun 2022- 2023	Jun 2022- 2023	Jun 2023- 2024	Jun 2023- 2024	Jun 2024- 2025	Jun 2024- 2025	Jun 2025- 2026	Jun 2025- 2026	Jun 2026- 2027	Jun 2026- 2027	Jun 2027- 2028	Jun 2027- 2028	Jun 2028- 2029	Jun 2028- 2029
1 ^{re} année	94	97	85,2	92,5										
2 ^e année	100	100	96,6	100										
3 ^e année	93	87	100	100										
4 ^e année	97	94	96,6	100										
5 ^e année	95	90	96,7	83,8										
6 ^e année	100	77	100	100										

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)

Proportion des élèves entre 60 et 70%

	Français	Math												
	Jun 2022- 2023	Jun 2022- 2023	Jun 2023- 2024	Jun 2023- 2024	Jun 2024- 2025	Jun 2024- 2025	Jun 2025- 2026	Jun 2025- 2026	Jun 2026- 2027	Jun 2026- 2027	Jun 2027- 2028	Jun 2027- 2028	Jun 2028- 2029	Jun 2028- 2029
1 ^{re} année	19,8	12,8	7,4	18,5										
2 ^e année	22,6	20	6	21,9										
3 ^e année	35,2	25,5	4	4										
4 ^e année	33,5	27,4	43	36,7										
5 ^e année	38,9	28,1	48	16,1										
6 ^e année	36,9	24	26,3	21,1										

Taux de réussite en lecture (60% et plus)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1 ^{er} cycle	95,6	91,5					
2 ^e cycle	93,3	94,5					
3 ^e cycle	96,8	92					

Proportion d'élèves entre 60% et 70% en lecture							
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1 ^{er} cycle	20	15,3					
2 ^e cycle	30	18,2					
3 ^e cycle	35,5	26					

Taux de réussite en écriture (60% et plus)							
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1 ^{er} cycle	94,4	88,1					
2 ^e cycle	91,1	96,4					
3 ^e cycle	95,2	84					
Proportion d'élèves entre 60% et 70% en écriture							
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1 ^{er} cycle	26,7	12					
2 ^e cycle	42,2	29					
3 ^e cycle	38,7	36					

Taux de réussite en mathématique -raisonner (60% et plus)							
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1 ^{er} cycle	98,1	91,5					
2 ^e cycle	92,2	100					
3 ^e cycle	88,7	90					
Proportion d'élèves entre 60% et 70% en mathématique-raisonner							
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1 ^{er} cycle	14,4	16,9					
2 ^e cycle	27,8	18,2					
3 ^e cycle	25,8	18					

Taux de réussite en mathématique -résoudre (60% et plus)							
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1 ^{er} cycle	95,6	93,2					
2 ^e cycle	86,7	96,3					
3 ^e cycle	88,7	90					
Proportion d'élèves entre 60% et 70% en mathématique-résoudre							
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1 ^{er} cycle	15,6	18,6					
2 ^e cycle	23,3	25,4					
3 ^e cycle	19,4	16					

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
% d'élèves codés *	8,7					
% d'élèves ayant un PI *	22%					

* données prise au 30 septembre

4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires

CLIENTÈLE SCOLAIRE

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Passe-partout	6					
Maternelle 4 ans	12					
Maternelle 5 ans	29					
1 ^{re} année	28					
2 ^e année	32					
3 ^e année	25					
4 ^e année	28					
5 ^e année	31					
6 ^e année	18					
Classes adaptées	0					
Total	209					

4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite

Nous accueillons des élèves de la maternelle 4 ans. Cette offre de service permet aux petits de faciliter leur intégration dans leur parcours scolaire et de développer les compétences requises aux apprentissages.

En maternelle et au 1^{er} cycle, les enseignantes collaborent avec la technicienne en langage et l'enseignante-orthopédagogue pour offrir des services au niveau des apprentissages.

Au 2^e et 3^e cycle, les élèves bénéficient aussi de services supplémentaires au niveau pédagogique par l'entremise d'une enseignante-orthopédagogue. Le personnel est engagé dans les pratiques collaboratives depuis plusieurs années. L'équipe-école a fait le choix de

se donner du temps : 6 journées de concertation supplémentaires sont en place afin de faciliter et d'intégrer le travail collaboratif dans nos pratiques. Ainsi, le développement professionnel est maximisé.

L'équipe est soucieuse de poser des actions afin de mettre en place des stratégies probantes. Les pratiques évaluatives sont au cœur des discussions pédagogiques depuis deux ans. Par ailleurs, des stratégies sont mises en place pour la gestion des émotions difficiles, car le bien-être des élèves est également un facteur de réussite.

4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

L'école NDSC accueille environ 209 élèves, au 30 septembre 2022. Nous offrons des services de la maternelle 4 ans à la 6e année par l'entremise de 19 enseignants incluant les spécialistes, 1 directrice et 1 directrice adjointe.

Nous bénéficions aussi du support de 4 techniciennes en éducation spécialisée, 1 technicienne en travail social et de professionnels (orthophoniste, psychoéducatrice, psychologue, travailleuse sociale). Notre école a des besoins particuliers, considérant que le milieu est défavorisé. Nous avons beaucoup de services aux élèves.

Les professionnels sont accessibles et efficaces. Étant éloignés d'Amos, nous avons quand même une certaine stabilité avec du personnel résidant à Barraute, toutefois certains membres changent chaque année. Nous avons quelques classes multiniveaux.

4.1.5. L'établissement d'enseignement

4.2. Environnement externe

Notre école est constituée d'un seul bâtiment. Plusieurs travaux ont été faits sur l'école depuis quelques années (chaufferie, fenêtres, portes, planchers, etc.). Plusieurs classes ont été équipées de nouveaux meubles. Il reste toutefois du travail à faire.

Nous avons plusieurs activités qui servent à resserrer les liens et développer le sentiment d'appartenance de nos élèves à notre école : la marche au cœur du village, les activités du comité lecture, l'enseignement explicite des bons comportements, le voyage à Tremblant, la journée blanche, le dîner hot-dog, les spectacles, la Fête foraine... L'emblème de l'école est sous le thème de l'Envol. Le logo a été changé en 2023.

4.2.1. Contexte socio-économique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

Population :

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention. *

À l'école NDSC, nous accueillons des élèves qui proviennent d'un vaste territoire, principalement en milieu rural du secteur Des Côteaux jusqu'au lac Legendre. Le village est plutôt dortoir, car la plupart des gens travaillent à l'extérieur. Tous les services de base sont présents pour y vivre (épicerie, pharmacie, restaurant, quincaillerie, garage, service de garde en milieu familial). Au niveau touristique, le Mont-Vidéo fait la fierté des gens d'ici. Il faut aussi considérer la Foire du Camionneur qui est un évènement à ne pas manquer chaque année. Sans oublier Fourrures Grenier, une entreprise qui est au cœur du village depuis plusieurs années.

**Collini, M., MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021*

4.2.2. Services offerts par les organismes

L'école entretient des liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- Les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets.
- Le CISSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés.
- La Municipalité de Barraute et la Ville d'Amos pour les projets et le partage des infrastructures.
- La Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS.
- Les préventionnistes de la MRC pour la formation de nos préventionnistes de 6^e année. Une multitude de possibilités s'offrent à nous pour offrir à nos élèves des expériences enrichissantes.

4.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

Les nouvelles données ressorties au printemps 2021 confèrent un indice de défavorisation de 10 à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Coeur. Des mesures d'appui pour les milieux défavorisés sont prévues dans la répartition des sommes allouées dans les écoles.

5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du Plan d'engagement vers la réussite afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Voir le sommaire de gestion à la page suivante.



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

MISSION	VISION	VALEURS
<p>Pourquoi sommes-nous ici?</p> <p>Nous sommes ici afin de guider les enfants à devenir des citoyens passionnés et engagés.</p>	<p>Ce qui décrit l'organisation, ce qu'on veut devenir?</p> <p>Nous voulons offrir des moments d'apprentissage harmonisés où les apprenants connaissent les cibles et les attentes.</p>	<p>Engagement : Je pose des actions afin de promouvoir un milieu de vie stimulant tout en favorisant la réussite.</p> <p>Collaboration : Je prends ma place et je m'implique afin d'aller plus loin.</p> <p>Plaisir : Je mets en place des activités rassembleuses afin de garder un climat harmonieux.</p>

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	ACTIONS
Maintien de la civilité	Évoluer dans un environnement sain et sécuritaire	D'ici 2027, diminuer le nombre de comportements d'incivilité et de violence	Nombre de comportements majeurs à la fin de chaque année scolaire	Diminution de 1% à chaque année	Consignation dans le Soi par tous les membres du personnel Planification de l'équipe d'intervention Coin calme-Salle de décharge motrice Révision et enseignement des règles
		D'ici 2027, augmenter le sentiment de bien-être de tous les acteurs de notre milieu (membres du personnel, élèves, parents).	2022-2023 49 mémos majeurs ¹ de consignés dans le Soi (souvent les mêmes élèves)	Proportion des acteurs qui ont un sentiment de bien-être dans leur milieu 28% des élèves aiment venir à l'école et 57% aiment parfois venir à l'école (élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle) 54 % du personnel aime toujours venir travailler à NDSC	



PROJET ÉDUCATIF

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	ACTIONS
Un milieu de vie et d'apprentissage dynamique et motivant	Offrir des services qui sollicitent les différents types d'apprenant pour maximiser les apprentissages et la motivation.	D'ici 2027, les élèves bénéficieront d'une période d'Apprendre en bougeant par cycle de 9 jours pour consolider des cibles ayant des résultats à risque.	Nombre de groupes participant à la période commune et intégrant des cibles à risque. En 2022-2023 2 classes de 1 ^{re} année participaient.	Tous les groupes de la maternelle à la 6 ^e année intègrent des cibles (pédagogiques ou sociales) à risque dans la période d'Apprendre en bougeant	Temps de concertation avec le spécialiste.
		D'ici 2027, les élèves développeront des habiletés pédagogiques selon une planification établie (cibles définies).	Nombre de cibles vues selon un nombre de fois par année. En 2022-2023, 1 cible a été vue au moins 1 fois dans l'année.	2023-2024 : chaque cible de la planification sont intégrées au moins deux fois par année. 2024-2025 : 2 cibles, 1 fois par année. 2025-2026 : 2 cibles, 2 fois par année. 2026-2027 : 3 cibles, 1 fois par année.	
		D'ici 2027, des activités diversifiées sont offertes le midi et aux récréations.	Nombre d'activités offertes (Animation, jeux, matériel). 2022-2023 : 1 midi par semaine avec des élèves du secondaire au gymnase	Offrir des activités le midi au moins 5 midis par cycle Achat de jeux à toutes les années	



PROJET ÉDUCATIF

2 midis par 9 jours : Movie Club.

Animation sur la cour.

Midis en musique.

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	ACTIONS
L'harmonisation des pratiques d'enseignement	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.	D'ici 2027, augmenter de 5% la proportion des élèves se situant dans les intervalles de 70% à 100% en écriture au résultat final à la fin de chacun des cycles	La proportion de ceux qui ont atteint les attentes de fin d'année de façon satisfaisante (+70 %).	1er cycle : proportion 76,9 % cible 82 % 2e cycle : proportion 51,5 % cible 56% 3e cycle : proportion 64,7 % cible 70 %	
		D'ici 2027, augmenter de 5% la proportion des élèves se situant dans les intervalles 70 % à 100% dans la compétence Résoudre une situation mathématique au résultat final à la fin de chacun des cycles.	La proportion de ceux qui ont atteint les attentes de fin d'année de façon satisfaisante (+70 %).	1er cycle : 80,8 % cible 85% 2e cycle : 72,7 % cible 77%	
		D'ici 2027, augmenter le nombre de classes qui mettent en place l'enseignement des fonctions exécutives	Nombre de classe : 5 classes en 2022-2023	3e cycle : 64,7% cible 70%	



PROJET ÉDUCATIF

D'ici 2027, tous les élèves bénéficieront d'un **processus d'évaluation** différencié qui répond à leurs besoins.

Pourcentage de réussite

Toutes les classes d'ici 2027

Application et révision des normes modalités

70% des élèves seront en réussite assurée (71% à 89%)

ⁱⁱ L'utilisation du portail Soi était en expérimentation en 2022-2023 donc nos résultats ne sont pas très représentatifs. En 2021-2022,