



PROJET ÉDUCATIF

2023-2028

À l'Harricana, nous nous engageons à former et à guider les citoyens de demain!

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	3
2. Contenu du projet éducatif	3
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)	6
5.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs)	6
5.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires	11
5.1.3. Caractéristiques liées à la réussite	11
5.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	13
5.1.5. L'établissement d'enseignement	14
5.2. Environnement externe	14
5.2.1. Services offerts par les organismes	15
5.2.2. Indice de milieu socio-économique (IMSE)	15
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	16
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	16

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)

- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de le centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
 - respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
-
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1)
-
- Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Comme le projet éducatif est au cœur des décisions et des priorisations, l'ensemble des enseignants titulaires a contribué à son élaboration. Mélanie Normand, Mélanie Doré, Roxanne Bédard, Nathalie Quévillon, Émilie Corriveau, Andrick Lacroix, Isabelle Primeau ainsi que les deux directions Annie St-Julien et Catherine Ouellet ont donc pu cibler la mission, la vision, les valeurs ainsi que les différents objectifs en lien avec les orientations du Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire Harricana. Les autres membres du personnel ont également été consultés après chacune des rencontres du comité afin de s'assurer que le projet éducatif de l'école de Berry soit à l'image de l'école, de ses élèves et de l'ensemble de ses membres.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout au long du processus de l'élaboration du projet éducatif, les membres du conseil d'établissement et les membres du personnel ont été informés. Les travaux leur ont été

présentés après chaque rencontre afin qu'ils puissent exprimer leur point de vue. Quelques sondages ont aussi été passés auprès des élèves, des membres du personnel ainsi qu'auprès des parents afin de connaître leur satisfaction sur différents sujets. Les résultats ont permis au comité de cibler les enjeux ainsi que les objectifs.

5. **Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement** (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue. En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui réponde réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, il est recommandé de mener une consultation auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux (par exemple, mener un sondage auprès des parents et de la population du quartier).

Environnement interne

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)														
	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1 ^e année	67%	67%	80%	80%										
2 ^e année	83%	100%	67%	67%										
3 ^e année	67%	67%	83%	83%										
4 ^e année	88%	88%	100%	83%										
5 ^e année	100%	100%	88%	88%										
6 ^e année	100%	100%	100%	71%										

5.1.1. **Les élèves et leur réussite (indicateurs)**

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)

Proportion des élèves atteignant 71% et plus en français et en mathématique														
	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1 ^e année	67%	67%	60%	80%										
2 ^e année	50%	80%	67%	67%										
3 ^e année	33%	34%	50%	17%										
4 ^e année	63%	75%	67%	67%										
5 ^e année	67%	50%	63%	75%										
6 ^e année	67%	67%	86%	71%										

Taux de réussite en lecture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^e année	67%	80%					
2 ^e année	100%	67%					
3 ^e année	67%	67%					
4 ^e année	88%	84%					
5 ^e année	100%	88%					
6 ^e année	100%	100%					
Proportion d'élèves atteignant 71% et plus en lecture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^e année	67%	60%					

2 ^e année	67%	67%					
3 ^e année	33%	33%					
4 ^e année	63%	67%					
5 ^e année	50%	63%					
6 ^e année	67%	86%					

Taux de réussite en écriture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^e année	67%	80%					
2 ^e année	67%	67%					
3 ^e année	50%	83%					
4 ^e année	88%	100%					
5 ^e année	100%	63%					
6 ^e année	100%	100%					
Proportion d'élèves atteignant 71% et plus en écriture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^e année	67%	40%					
2 ^e année	33%	67%					
3 ^e année	33%	33%					
4 ^e année	63%	50%					
5 ^e année	67%	63%					
6 ^e année	67%	71%					

Taux de réussite dans la compétence à résoudre (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^e année	67%	80%					
2 ^e année	100%	67%					

3 ^e année	66,7%	83%					
4 ^e année	88%	67%					
5 ^e année	100%	88%					
6 ^e année	100%	100%					
Proportion d'élèves atteignant 71% dans la compétence à résoudre							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} année	67%	40%					
2 ^e année	60%	67%					
3 ^e année	17%	17%					
4 ^e année	75%	67%					
5 ^e année	50%	75%					
6 ^e année	67%	86%					

Taux de réussite en raisonnement mathématique (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} année	67%	80%					
2 ^e année	100%	67%					
3 ^e année	67%	83%					
4 ^e année	88%	83%					
5 ^e année	83%	88%					
6 ^e année	100%	100%					
Proportion d'élèves atteignant 71% et plus en raisonnement mathématique							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} année	67%	80%					
2 ^e année	80%	67%					

3 ^e année	50%	33%					
4 ^e année	75%	67%					
5 ^e année	50%	75%					
6 ^e année	67%	71%					

Proportion des élèves qui redoublent							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1 ^{er} cycle	-----	-----					
2 ^e cycle	-----	-----					
3 ^e cycle	-----	-----					

* données prises au 30 septembre

Élèves présentant des difficultés particulières (EHDA) dans les classes régulières							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
% d'élèves codés *	-----	-----	-----				
% d'élèves ayant un PI *	26% (10)	37% (15)	23% (10)				

Les élèves n'atteignant pas 70%, sont donc considérés comme à risque

5.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires

CLIENTÈLE SCOLAIRE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Passe-partout	0	0	1				
Maternelle 4 ans	5	0	6				
Maternelle 5 ans	3	6	3				
1 ^{ère} année	3	5	6				
2 ^e année	6	3	6				
3 ^e année	6	6	2				
4 ^e année	7	6	6				
5 ^e année	6	8	6				
6 ^e année	3	7	8				
Classes adaptées	0	0	0				
Total	39	41	44				

5.1.3. Caractéristiques liées à la réussite

À l'école de Berry, les membres du personnel veillent à la réussite de chacun des élèves, peu importe leur niveau. D'ailleurs, tous se plaisent à dire qu'il s'agit de « LEURS élèves ». Quotidiennement, les enseignants travaillent en ateliers et en sous-groupes, et ce, de

façon décloisonnée. Ainsi, les élèves des différents niveaux peuvent collaborer avec ceux des autres classes. Les pratiques gagnantes arrimées se vivent donc en simultané dans toute l'école. Un soutien supplémentaire est apporté aux élèves en classe grâce à la présence de la technicienne en éducation spécialisée, mais également par d'autres membres du personnel qui donnent de leur temps pour accompagner les élèves les plus à risque.

Un service de tutorat est également offert par les enseignantes titulaires de l'école. Les élèves qui éprouvent certaines difficultés peuvent donc compter sur le soutien de personnes qualifiées qui sauront individuellement ou en petits groupes, répondre à leurs questions ou préciser certaines notions.

À Berry, le plein air et les activités sportives font partie intégrante de l'enseignement offert. Grâce à l'emplacement de choix de l'école, les élèves peuvent profiter de la nature lors des périodes d'éducation physique, mais également lors de différentes activités pédagogiques. Plus précisément au préscolaire, la motricité chez les petits est travaillée de diverses façons par la mise en place d'un projet en psychomotricité. Ainsi, une augmentation du temps offert chaque semaine aux élèves en éducation physique ainsi que différentes activités proposées en classe grâce aux formations offertes aux membres du personnel permettent à nos amis de 4 et 5 ans de bouger davantage.

Les fonctions exécutives sont travaillées chaque semaine à tous les niveaux afin que les élèves comprennent mieux comment leur cerveau fonctionne et pour qu'ils puissent développer des stratégies afin d'améliorer leur façon d'apprendre. Pour encourager le travail de ses fonctions, plusieurs jeux de société ont été achetés par l'équipe-école, afin d'offrir aux familles la possibilité de les emprunter. En plus de permettre aux enfants de passer de précieux moments en famille, ces jeux permettent aux élèves de prendre conscience du fonctionnement de leur cerveau.

Une période par cycle de 9 jours est consacrée à la cuisine à l'école. C'est donc en équipe-école que les élèves sont invités à faire des recettes qui permettent à la fois de travailler les notions mathématiques et la lecture tout en misant sur la coopération et sur l'importance de manger sainement. Comme l'école est identifiée comme défavorisée, ce projet permet également à certains des élèves issus de famille moins bien nantie de manger de nouveaux aliments qu'ils n'ont pas nécessairement la chance de goûter à la maison et d'avoir une collation ou un repas sain le jour des ateliers de cuisine.

Comme l'équipe de Berry compte sur une enseignante par cycle au primaire et une enseignante au préscolaire, c'est en équipe collaborative verticalisée que les membres collaborent. Au cours des dernières années, quelques séquences ont été construites afin

de travailler la phrase, la résolution de problème, le sens du nombre et la fluidité en lecture. L'équipe se questionne sans cesse sur les meilleures pratiques à mettre en place afin d'assurer la réussite des élèves. Elle souhaite éventuellement construire un profil de sortie en mathématique et en français afin de bien connaître les cibles d'apprentissages associées à chacun des niveaux. C'est également lors des rencontres en équipes collaboratives que la décision de mettre en place des pratiques arrimées à travers tous les niveaux a été prise. Les ateliers d'écriture, les ateliers de lecture, l'enseignement de la phrase, les stratégies de correction ainsi que l'enseignement des régularités orthographiques sont intégrées dans chacune des classes du primaire. Tout cela est fait en considérant la triangulation qui amène l'enseignant à porter son jugement autant sur les productions, ses observations et les conversations réalisées par les élèves.

Chaque année, les élèves de l'école de Berry présentent de petits numéros à la semaine des arts afin de mettre de l'avant l'art et la culture à l'école. C'est par la musique et l'art plastique enseigné en continu que les élèves ont l'occasion de développer leur côté artistique. De plus, l'école a la chance de participer à diverses activités culturelles telles que les spectacles au Théâtre des Eskers, les expositions à la maison de la culture, etc. grâce à différentes mesures financières. Finalement, depuis quelques années, les élèves ont aussi l'occasion de développer leur esprit entrepreneurial en développant un projet qui est présenté au défi Ose Entreprendre.

Comme la sécurité et le bien-être des élèves demeurent une priorité, différents programmes sont proposés aux élèves par l'entremise de la technicienne en éducation spécialisée ainsi que par la psychoéducatrice. Ainsi les élèves sont mieux outillés pour faire face à différentes problématiques telles que l'anxiété, les conflits, etc.

La famille et la communauté ont une place de choix dans la vie scolaire. Les parents sont invités régulièrement aux activités proposées aux élèves. Qu'il s'agisse du dîner de Noël, des ateliers de psychomotricité, des ateliers de lecture ou des ateliers de jeux de société, la participation des familles est très bonne. La communauté soutient l'école de plusieurs façons. Plusieurs infrastructures appartenant à la municipalité sont partagées avec les élèves de l'école telles que le pavillon, la patinoire, le sous-sol de l'église, etc. L'importance de la collaboration entre l'école et la municipalité est grande.

5.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Services	Secteur Saint-Félix- Saint-Dominique
Enseignement	4 enseignants : <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 enseignante en maternelle 4 et 5 ans ➤ 1 enseignante en 1^{re} et 2^e année

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 enseignante en 3^e et 4^e année ➤ 1 enseignante en 5^e et 6^e année 3 spécialistes : <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 enseignant en éducation physique ➤ 1 enseignante en anglais ➤ 1 enseignant en musique
Orthopédagogie	1 enseignante-orthopédagogue à 40% pour le secteur de Berry
Techniciennes en éducation spécialisée	1 TES : <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 technicienne en langage et en soutien en classe
Psychoéducation	1 psychoéducatrice
Psychologie	1 psychologue : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseilance et évaluation au besoin
Orthophonie	1 orthophoniste : <ul style="list-style-type: none"> ➤ En soutien à la technicienne ➤ Conseilance et évaluation au besoin
Ergothérapeute	1 ergothérapeute : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseilance et évaluation au besoin
Surveillance	2 surveillantes du midi
Secrétariat	1 secrétaire
Direction	1 direction

5.1.5. L'établissement d'enseignement

Quelques aménagements ont vu le jour dans les dernières années dans le secteur de Berry. À l'hiver 2024, un contrôle d'accès a été installé afin d'assurer la sécurité des élèves et des membres du personnel.

Afin de mettre de l'avant le Plan d'action numérique proposé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, des télévisions ont été achetées pour certaines classes et le renouvellement de certains outils technologiques étant désuets a été fait.

La littérature jeunesse faisant partie intégrante des pratiques pédagogiques à l'école de Berry, l'équipe-école fait l'achat d'une nouvelle sélection de livres chaque année afin de diversifier celle existante et de mieux répondre aux intérêts des élèves et des enseignants. Tout cela contribue à alimenter le goût de la lecture chez nos élèves.

5.2. Environnement externe

5.1.2 Contexte socio-économique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

Population :

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention. *

La municipalité de Berry compte 535 habitants et se situe à une distance de 24 kilomètres de la ville d'Amos. Une centaine de riverains sont établis en bordure d'un des trois lacs de La municipalité. Celle-ci compte également sur un point de service du C.L.S.C, et un bureau de poste. Les activités économiques se concentrent particulièrement sur la foresterie et sur l'agriculture.

**Collini, M. MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021*

5.2.1. Services offerts par les organismes

L'école entretient des liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- Les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets.
- Le CISSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés.
- La municipalité de Berry pour leur collaboration dans différents projets communautaires et pour le partage d'infrastructures municipales, etc.
- La Ville d'Amos pour les projets à la Maison de la culture et le partage des infrastructures.
- La Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS.
- Les préventionnistes de la MRC pour la formation de nos préventionnistes de 6e année. Une multitude de possibilités s'offrent à nous pour offrir à nos élèves des expériences enrichissantes.

5.2.2. Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

Les nouvelles données ressorties au printemps 2021 confèrent un indice de défavorisation de 9 à l'école de Berry. Des mesures d'appui pour les milieux défavorisés sont prévues dans la répartition des sommes allouées dans les écoles.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du Plan d'engagement vers la réussite afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Voir le sommaire de gestion à la page suivante.

École de Berry

Tableau synthèse

Modèle pour projet éducatif

2023-2028

Mission Pourquoi sommes-nous ici? Amenons les élèves toujours plus loin!	Vision Ce qui décrit l'organisation, ce que nous voulons devenir? Une école compétente offrant les outils, les moyens et le temps nécessaire pour la réussite de tous.	Valeurs Respect : Je donne mon avis, je suis dans l'écoute tout en demandant l'opinion des autres. Engagement : Je m'investis dans mes apprentissages, dans mon travail (stratégies et efforts) Plaisir : J'adopte une attitude positive	
Enjeu : Soutien de nos élèves tout au long de leur parcours			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Soutenir l'élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Augmenter de la proportion des élèves ayant 60% et plus en écriture à la fin de chacun des cycles.	La proportion des élèves ayant 60% et plus en écriture à la fin de chacun des cycles.	Augmentation de 3% (1 élève) par année de la proportion des élèves ayant 60% et plus en écriture dans chacun des cycles.
	Augmenter de la proportion des élèves ayant 60% et plus		Augmentation de 3% (1 élève) par année de la proportion des

École de Berry

Tableau synthèse

	en résoudre à la fin de chacun des cycles.	La proportion des élèves ayant 60% et plus en résoudre à la fin de chacun des cycles.	élèves ayant 60% et plus en résoudre dans chacun des cycles.
	Intervenir auprès des élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle dès qu'ils sont dépistés.	Nombre d'élèves dépistés qui reçoivent les services.	100% des élèves dépistés recevront des services.
Enjeu : Milieu de vie favorisant l'engagement de tous les élèves			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire	Améliorer la santé physique et psychologique de tous les élèves.	Le nombre d'activités proposées aux élèves permettant le bien-être physique et psychologique des élèves.	Au moins 2 activités par mois seront proposées pour permettre le développement de la santé physique et psychologique des élèves.
	Développer la psychomotricité des élèves du préscolaire et du premier cycle du primaire.	Le nombre de nouvelles activités permettant le développement de la psychomotricité pour les élèves du préscolaire et du premier cycle.	2 nouvelles activités par mois seront proposées pour permettre le développement de la psychomotricité des élèves du préscolaire et du premier cycle.

École de Berry

Tableau synthèse

	Développer les fonctions exécutives de tous les élèves.	Le nombre d'activités permettant le développement des fonctions exécutives de chaque élève selon leurs besoins.	3 activités par cycle de 9 jours seront proposées pour permettre le développement des fonctions exécutives de tous les élèves.
--	---	---	--