



PROJET ÉDUCATIF

2023-2028



Adopté par le conseil d'établissement le 26 mars 2024

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif.....	3
2. Contenu du projet éducatif	3
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	4
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement	5
4.1. Environnement interne	5
4.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs).....	5
4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires	9
4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite.....	9
4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	10
4.1.5. L'établissement d'enseignement	10
4.2. Environnement externe.....	11
4.2.1. Contexte socio-économique du territoire	11
4.2.2. Services offerts par les organismes	11
4.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE)	12
5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	12
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	12

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).
- Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Considérant que le projet éducatif est une pièce stratégique importante dans la gestion d'un établissement scolaire, une bonne majorité des membres du personnel ont participé à l'élaboration de ce dernier. Un comité de pilotage composé de membres du personnel ainsi que de parents a également été mis à contribution dans l'élaboration du projet éducatif.

Ayant déjà une mission, une vision et des valeurs, l'équipe s'est assuré que ces dernières correspondaient bien à ce qui avait déjà été statué quelques années auparavant. Quelques correctifs ont d'ailleurs été apportés au niveau des comportements attendus concernant les valeurs afin que l'équipe-école, les élèves, les parents ainsi que la communauté en ait la même compréhension.

Parmi les cinq valeurs déjà existantes, l'équipe a décidé que ces dernières correspondaient bien à ce qu'est l'école alternative Harricana. Les valeurs fondamentales de l'école sont donc le respect, l'engagement, la collaboration, le plaisir et l'autonomie.

Trois enjeux ont été retenus afin de faire partie du projet éducatif actuel. Ces derniers se retrouvent dans le tableau synthèse placé à la toute fin de ce document. En plus de ces enjeux, on peut y retrouver les orientations, les objectifs, les indicateurs ainsi que les cibles visées.

Tout au long du processus, le conseil d'établissement était tenu au courant de l'avancement des travaux concernant l'élaboration du projet éducatif.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue. En vue de s'assurer de faire une description du contexte qui réponde réellement aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu, il est recommandé de mener une consultation auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, et de travailler en collaboration avec eux (par exemple, mener un sondage auprès des parents et de la population du quartier).

Environnement interne

4.1.1. Les élèves et leur réussite (indicateurs)

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)

Taux de réussite en français et mathématique (cible 60%)														
	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1 ^e année	100%	100%	100%	100%										
2 ^e année	100%	81,8% 2 élèves	100%	75% 2 élèves										
3 ^e année	100%	100%	100%	83,3% 2 élèves										
4 ^e année	100%	100%	100%	100%										
5 ^e année	100%	91% 1 élève	100%	100%										
6 ^e année	90,9% 1 élève	82% 2 élèves	100%	100%										

Proportion des élèves entre 60 et 70%														
	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math	Français	Math
	Juin 2022	Juin 2022	Juin 2023	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2026	Juin 2027	Juin 2027	Juin 2028	Juin 2028
1 ^e année	22,2% 2 élèves	22,2% 2 élèves	Aucun	30% 3 élèves										
2 ^e année	36,4% 4 élèves	9,1% 1 élève	25% 2 élèves	Aucun										
3 ^e année	33,3% 2 élèves	33,3% 2 élèves	33,3% 4 élèves	25% 3 élèves										
4 ^e année	Aucun	9,1% 1 élève	16,7% 1 élève	Aucun										
5 ^e année	72,7% 8 élèves	27,3% 3 élèves	20% 2 élèves	30% 3 élèves										
6 ^e année	45,5% 5 élèves	27,3% 3 élèves	16,7% 2 élèves	41,7% 5 élèves										

Taux de réussite en lecture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} cycle	100%	100%					
2 ^e cycle	100%	89% 2 élèves					
3 ^e cycle	95,5% 1 élève	100%					
Proportion d'élèves entre 60% et 70% en lecture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} cycle	30% 6 élèves	11,1% 2 élèves					
2 ^e cycle	17,6% 3 élèves	16,7% 3 élèves					
3 ^e cycle	45,4% 10 élèves	4,5% 1 élève					

Taux de réussite en écriture (60% et plus)							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} cycle	95% 1 élève	89% 2 élèves					
2 ^e cycle	100%	100%					
3 ^e cycle	95,5% 1 élève	100%					
Proportion d'élèves entre 60% et 70% en écriture							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} cycle	25% 5 élèves	16,7% 3 élèves					
2 ^e cycle	15% 3 élèves	22,2% 4 élèves					
3 ^e cycle	70% 14 élèves	22,7% 5 élèves					

Taux de réussite en mathématique (60% et plus)							
Raisonner							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} cycle	100%	94,4% 1 élève					
2 ^e cycle	100%	100%					
3 ^e cycle	91% 2 élèves	100%					
Proportion d'élèves entre 60% et 70% en mathématique							
Raisonner							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 ^{er} cycle	25% 5 élèves	22,2% 4 élèves					
2 ^e cycle	17,6% 3 élèves	22,2% 4 élèves					
3 ^e cycle	31,8% 7 élèves	36,4% 8 élèves					

Taux de réussite en mathématique (60% et plus)							
Résoudre							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1^{er} cycle	90% 2 élèves	88,9% 2 élèves					
2^e cycle	100%	88,9% 2 élèves					
3^e cycle	91% 2 élèves	91% 2 élèves					
Proportion d'élèves entre 60% et 70% en mathématique							
Résoudre							
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1^{er} cycle	30% 6 élèves	Aucun					
2^e cycle	35% 6 élèves	27,8% 5 élèves					
3^e cycle	45,4% 10 élèves	27,2% 6 élèves					

Élèves présentant des difficultés particulières (EHDA) dans les classes régulières							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
% d'élèves codés *	1,45% 1 élève	Aucun					
% d'élèves ayant un PI *	18,8% 13 élèves	16,17% 11 élèves					

Proportion des élèves qui redoublent							
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1^{er} cycle	0	1					
2^e cycle	0	0					
3^e cycle	0	0					

4.1.2. Portrait statistique des effectifs scolaires

La clientèle de l'école alternative se situe entre 69 et 64 depuis les trois dernières années. À chaque année, l'admission à la maternelle est de dix élèves au plus. La clientèle maximale est de 70 élèves puisque l'école compte sur des niveaux doubles pour les trois cycles du primaire. Bien entendu, ce nombre peut varier dépendamment de la mouvance de certaines élèves (déménagement, changement d'école, accélération scolaire, prolongement de cycle).

CLIENTÈLE SCOLAIRE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Maternelle 5 ans	10	10	10				
1 ^{ère} année	9	10	10				
2 ^e année	11	8	10				
3 ^e année	6	12	7				
4 ^e année	11	6	11				
5 ^e année	5	10	6				
6 ^e année	6	12	10				
Total	69	68	64				

4.1.3. Caractéristiques liées à la réussite

En 2023-2024, l'école alternative Harricana en est à sa huitième année d'existence. Les objectifs d'instruction, de socialisation et de qualification de l'école sont identiques à ceux de toute école publique régulière, la différence fondamentale réside dans la manière de les atteindre. Les admissions pour l'école alternative sont possibles en maternelle et au premier cycle (dépendamment des places disponibles). L'école se veut ouverte à tous les élèves dont les parents cautionnent les valeurs de l'école et qui sont prêts à s'engager dans la coéducation et la cogestion de l'école. Il n'est aucunement question d'élitisme puisque la sélection se fait à la pige lorsque le nombre d'élèves est plus élevé que le nombre de places disponibles. L'école se définit de plus en plus au niveau de son identité et rayonne dans sa communauté par ses approches pédagogiques innovantes et son haut niveau d'expertise. L'école possède un référentiel bien à lui qui le définit dans ses aspects les plus importants. L'équipe pédagogique est toujours aux faits des approches les plus probantes et des plus innovantes. Un des fondements de l'école alternative est celui selon lequel l'équipe enseignante a sept années afin de faire évoluer, progresser et réussir les élèves. L'équipe s'acharne à trouver les meilleures stratégies et solutions afin de

développer le potentiel de tous les élèves tout en respectant la zone proximale de développement de l'enfant mais en s'engageant envers eux avec des attentes élevées.

4.1.4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Le personnel de l'école commence à être de plus en plus stable. Les enseignantes faisant partie de l'équipe sont toutes légalement qualifiées. Une très forte culture de collaboration est présente ainsi qu'un haut niveau d'entraide. Les élèves de l'école alternative Harricana peuvent compter sur une communauté éducative riche de ses intégrants dans laquelle il est possible de compter sur l'équipe-école, les parents ainsi que les nombreux partenaires externes. La direction en est également à sa troisième année dans le secteur.

Enseignement	1 enseignante au préscolaire 3 enseignantes au primaire 2 spécialistes à temps partiel (anglais et éducation physique)
Orthopédagogie	1 enseignante-orthopédagogue à 45%
Technicienne en éducation spécialisée	1 technicienne
Psychologie	Service de psychologie réparti pour plusieurs secteurs (conseilance et évaluation)
Orthophonie	Service d'orthophonie réparti pour plusieurs secteurs (conseilance, évaluation et soutien à la TES)
Apparitrice	1 apparitrice (relation avec les parents)
Surveillance	1 surveillante
Secrétaire	1 secrétaire (partagée avec le secteur de Ste-Gertrude-Preissac)
Service de garde	Le service est assuré par l'école Christ-Roi, voisine de l'école.
Direction	1 direction (partagée avec le secteur de Ste-Gertrude-Preissac)

4.1.5. L'établissement d'enseignement

L'école alternative est basée dans l'ancienne école Youville dans la ville d'Amos. C'est un petit bâtiment offrant quatre classes à l'étage ainsi qu'un petit bureau pour la technicienne. Au sous-sol, il y a une salle des casiers, un bureau partagé par la secrétaire et la direction, une salle commune, un autre bureau et un local servant de classe et de service de garde. Il est évident que le manque de locaux est un défi au quotidien. Il serait d'ailleurs difficile de pouvoir accueillir beaucoup plus d'élèves

tout en leur permettant de leur offrir un endroit sain et sécuritaire. L'école partage la cour d'école avec l'école voisine, soit Christ-Roi. La direction de cette école permet d'ailleurs aux élèves de l'école de pouvoir bénéficier du grand gymnase de cette école afin de pouvoir offrir de l'éducation physique. L'école alternative offre d'ailleurs plusieurs minutes d'éducation physique dans sa grille-horaire. Une bonne partie de ces périodes se passent à l'extérieur considérant que c'est la volonté de l'équipe-école ainsi que du manque d'espace intérieur.

4.2. Environnement externe

En étant située en milieu urbain, l'école peut se prévaloir des infrastructures et des services se trouvant à proximité. La visite de la bibliothèque municipale est chose commune pour les différents groupes de l'école. La proximité d'un CPE permet de développer des liens entre les enfants fréquentant cet établissement et les élèves tout cela à travers de la lecture. Le fait d'être dans le milieu urbain est facilitant, surtout au niveau du développement de partenariats mais également en ce qui a trait à la possibilité de faire des sorties culturelles, sportives ou éducatives.

4.2.1. Contexte socio-économique du territoire

Située au centre nord de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, la MRC d'Abitibi se décline en 17 municipalités, 2 territoires non organisés ainsi qu'une communauté autochtone. À forte composante rurale, près de la moitié de la population réside dans l'une des 19 communautés comptant individuellement moins de 2 500 personnes.

Population :

Avec 24 943 personnes, la population de la MRC d'Abitibi compte près de 17 % de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des dernières années, la MRC a profité de l'amélioration de son bilan migratoire interrégional, ce qui a contribué à sa croissance démographique. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention. *

Plus spécifiquement, la population de la ville d'Amos dépasse les 12 000 habitants. L'économie amossoise repose principalement sur trois secteurs d'activités : l'agriculture, les mines et surtout, la forêt. Située au cœur de vastes réserves forestières de l'Abitibi, Amos a sur son territoire des usines de sciage et de nombreuses entreprises qui bénéficient des retombées de ce secteur d'activités. **

*Collini, M., MRC d'Abitibi-Portrait, L'observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue, 2021

**<https://amos.quebec/decouvrir-amos/informations/portrait-de-la-ville>

4.2.2. Services offerts par les organismes

L'école entretient des liens avec divers partenaires afin de réaliser son projet éducatif et atteindre les objectifs de son plan de réussite :

- Les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves, comme bénévoles lors d'activités et comme ressources lors de projets.

- Le CISSAT pour le soutien auprès des élèves et leur famille ayant des besoins particuliers pour mieux traverser certaines difficultés.
- Les organismes communautaires.
- Les différentes entreprises du milieu.
- La Ville d'Amos pour les projets à la Maison de la culture et le partage des infrastructures.
- La Sûreté du Québec pour l'accompagnement auprès de nos jeunes par le biais du PIMS.

4.2.3. Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

Les nouvelles données ressorties en janvier 2024 confèrent un indice de défavorisation de 8 à l'école alternative Harricana pour l'année 2022-2023. Des mesures d'appui pour les milieux défavorisés sont prévues dans la répartition des sommes allouées dans les écoles.

5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les enjeux de l'école ont été choisis en fonction du contexte et des priorités dégagées par tous les acteurs liés au projet éducatif. Ceux-ci sont rattachés aux différentes orientations du Plan d'engagement vers la réussite afin d'assurer une cohérence dans nos actions à venir.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

- Voir le sommaire de gestion à la page suivante.

École alternative Harricana
Tableau synthèse (2023-2028)

Mission	Vision	Valeurs
<p>Pourquoi sommes-nous ici?</p> <p>Chaque élève est unique, soutenons-le vers sa réussite!</p>	<p>Ce qui décrit l'organisation, ce que nous voulons devenir?</p> <p>Une communauté éducative, engagée et créative où les élèves se réalisent.</p>	<p><u>Plaisir</u> : J'adopte et je nourris des attitudes positives afin de maintenir un climat accueillant et agréable.</p> <p><u>Engagement</u> : Je m'investis activement dans tout ce que je dois accomplir.</p> <p><u>Collaboration</u> : Je partage mes compétences et je mes besoins tout en considérant ceux des autres.</p> <p><u>Respect</u> : Je reconnais ma valeur et celle des autres.</p> <p><u>Autonomie</u> : Je prends la responsabilité de mes paroles, de mes gestes, de mes actions et de mes engagements.</p>

École alternative Harricana

Tableau synthèse (2023-2028)

Enjeu : L'intervention rapide, continue et concertée pour les apprentissages fondamentaux.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Améliorer les compétences en lecture et en résolution de problèmes mathématiques.	Augmenter la proportion des élèves répondant ou dépassant les attentes en lecture à la fin de chacun des cycles.	<ul style="list-style-type: none"> • Proportion des élèves répondant ou dépassant les attentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% des élèves répondent aux attentes de fin de cycle d'ici 2028.
	Augmenter la proportion des élèves répondant ou dépassant les attentes dans la compétence « résoudre » en mathématique à la fin de chacun des cycles.	<ul style="list-style-type: none"> • Proportion des élèves répondant ou dépassant les attentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% des élèves répondent aux attentes e fin de cycle d'ici 2028.
Enjeu : Le développement du plein potentiel de tous les élèves.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Mise en place d'une structure/organisation scolaire favorisant le développement du potentiel de chacun.	Mettre en place une structure/organisation permettant le développement du potentiel de chacun.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de périodes « étoiles » à l'horaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3-4 périodes fixes par cycle de 9 jours (par année).
	Structurer le projet personnel afin qu'il s'arrime aux apprentissages et compétences à développer selon la zone proximale de développement de l'élève.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de projets par élèves • Temps accordé aux projets personnels. • Variété des projets personnels. • Organisation de l'horaire et échéanciers 	<ul style="list-style-type: none"> • 2-3 projets par année par élève. • 1 période par 9 jours en commun pour les projets personnels dès l'année 2023-2024 ou 2024-2025.

École alternative Harricana

Tableau synthèse (2023-2028)

Enjeu : Un milieu sain et sécuritaire où l'on agit avec bienveillance.			
Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Maintient et amélioration d'un milieu de vie, bienveillant, inclusif, sain et sécuritaire.	Déployer un enseignement explicite des savoirs-êtres et des savoirs faire sociaux.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'activités d'enseignement des comportements, planifiés et enseignés dans chaque classe. • Développement de la matrice comportemental. • Nom de périodes d'ateliers philosophiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deux activités planifiées et enseignées par mois par classe (Moozoom et Optifex). • Matrice comportementale développée. • 1 par mois pour le préscolaire et 2 par mois pour le primaire.
	Améliorer le développement moteur des élèves du préscolaire et du primaire.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de minutes à l'horaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajout de temps au préscolaire dès 2023-2024. • 1 période d'éducation physique par mois dédiée au développement de la motricité au primaire.