

# ANNEXE 1

## DEMANDE D'ACCÉLÉRATION SCOLAIRE POUR LE PARENT – AUTORITÉ PARENTALE

Veillez répondre à toutes les questions, signer le formulaire et le retourner à la direction de votre école avec tous les documents requis.

Nom et prénom de l'enfant :	
Date de naissance :	
École :	
Niveau actuel:	
Nom de l'enseignant :	

1. **Quels sont les motifs de cette demande d'accélération scolaire pour votre enfant ?**

2. **En quoi votre enfant serait-il pénalisé si l'accélération scolaire n'était pas accordée?**

3. **Votre enfant est-il informé de cette demande d'accélération scolaire ? Si oui, qu'en pense-t-il ?**

# PROFIL DE L'ENFANT

Décrivez votre enfant sur le plan du fonctionnement intellectuel :

Décrivez votre enfant sur le plan du fonctionnement scolaire (rendement scolaire) :

Décrivez votre enfant sur le plan du fonctionnement affectif / comportemental :

Décrivez votre enfant au plan du fonctionnement social (relations interpersonnelles avec les pairs et les adultes) :

Quelles sont les forces, talents et aptitudes de votre enfant ?

Quels sujets passionnent votre enfant ?
Quels sont les défis (difficultés) de votre enfant ?
Quelles sont ses activités, passe-temps préférés ?
Autres informations jugées pertinentes ?

Joindre le rapport d'évaluation en psychologie (ou neuropsychologie) à cette demande ou préciser la date à laquelle le rapport sera disponible. Date : \_\_\_\_\_

J'autorise le Service de l'enseignement secteur jeunes et des services complémentaires à transmettre les informations concernant la demande d'accélération scolaire au comité d'études de classement. J'autorise les membres du comité à échanger des informations avec le personnel concerné de l'équipe-école.

Oui       Non

Les deux parents sont en accord avec la demande d'accélération scolaire

\_\_\_\_\_  
Signature du parent ou de l'autorité parentale

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Signature de la direction

\_\_\_\_\_  
Date

# Les 12 principes de l'accélération scolaire

-1-

## L'accélération scolaire tu envisageras

comme toute autre forme d'enrichissement

Ce premier principe rappelle que toutes les mesures accélératrices ont pour objectif premier d'enrichir le vécu scolaire de ceux/celles qui en bénéficient, et ce en compressant ou escamotant le curriculum régulier.

-2-

## Aux objections tu répondras

calmement, sûrement et intelligemment

Des objections il y en aura de toutes parts, puisque, en dépit de preuves empiriques quasi unanimement favorables, toutes les formes d'accélération scolaire demeurent très controversées. Toutefois, je ne connais aucune objection pour laquelle il n'y ait pas une réponse ad hoc dans les écrits.

-3-

## À tous les ordres d'enseignement tu y songeras

car elle y est possible indifféremment

Il existe des mesures accélératrices pour le préscolaire (entrée précoce), pour le primaire (ex. sauts de classes, classes fusionnées) pour le secondaire (ex. classes fusionnées, tutorat, crédits sur examens) et même pour le collégial (tutorat, crédits sur examen).

-4-

## Le désir de l'enfant tu vérifieras

car c'est le critère le plus important

Peut-être aurais-je dû le placer au premier rang! Ce principe s'applique quel que soit l'âge de l'enfant, même pour le préscolaire. Le désir de l'enfant de progresser à son rythme (accélééré) constitue une des meilleures garanties de succès de toute accélération scolaire.

-5-

## Le talent tu rechercheras

mais pas dans les résultats scolaires exclusivement

Il arrive que certains élèves intellectuellement doués ne réussissent pas à un niveau très élevé parce que le rythme trop lent de l'enseignante les a conduits à « décrocher » sur le plan motivationnel. Il se pourrait alors qu'une démarche accélératrice réveille cette motivation (voir le commandement 4).

-6-

## L'accélération radicale tu exploreras

si le talent le justifie évidemment

On nomme « accélération radicale » toute progression qui équivaut à 2 degrés scolaires ou plus. Il existe aux USA des programmes de passage au collégial ("collège" américain) qui proposent des sauts de 3 et même 4 degrés scolaires (ex. le programme de l'Université de Washington à Seattle réveille cette motivation). (Voir le principe 4).

-7-

### À tout jeune tu ne la refuseras qui aura accéléré précédemment

Ce principe s'applique particulièrement bien aux bénéficiaires d'une entrée précoce au préscolaire ou au primaire, car ils n'ont que quelques mois de moins que la moyenne des autres élèves. Certains de ces jeunes, parmi les plus précoces, pourraient répéter l'expérience s'ils le désirent bien sûr (commandement 4).

-8-

### Le personnel tu sensibiliseras en acceptant leurs résistances patiemment

Il s'agit d'une répétition de second principe, mais qui s'applique ici aux enseignantes directement impliquées en tant que « réceptrice » d'un/e élève accélérant/e. Il est important de prendre le temps nécessaire pour expliquer les bienfaits de la démarche afin de créer un climat d'accueil positif.

-9-

### L'accélération en groupe tu favoriseras pour faciliter l'intégration socialement

Il peut s'agir aussi bien de petits groupes de quelques élèves qui formeront entre eux un groupe de support, que de classes complètes participant à un programme de classes fusionnées (ex. compléter les classes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaires en un an).

-10-

### Le saut brusque tu éviteras en assurant un « coussin » suffisant

Le coussin en question peut être offert aussi bien avant l'accélération (ex. cours d'été ou lectures préparatoires) qu'après cette démarche, par exemple en vérifiant les notions non maîtrisées, tout en sachant que les aptitudes élevées de l'élève permettront une récupération rapide de ces notions.

-11-

### Une porte ouverte tu laisseras à la rétrogradation en tout temps

Toute démarche accélératrice devrait être considérée « à l'essai », et l'élève devrait être clairement informé – et rassuré – à l'effet que les autorités n'hésiteraient aucunement à permettre le retour dans la classe de départ si l'élève constate qu'il peine à suivre le rythme du groupe d'accueil. Tous les efforts possibles devraient être faits pour minimiser l'inévitable atteinte à l'estime de soi que causerait une rétrogradation. Ce problème amène bien des autorités scolaires à rendre plus difficile l'accès aux mesures accélératrices de façon à réduire au minimum les éventuels cas de rétrogradation.

-12-

### Du support des parents tu t'assureras en surveillant leurs pressions attentivement

Plusieurs parents sont souvent tout aussi réticents que le personnel scolaire devant une mesure accélératrice, même si l'enseignante en fait la recommandation. La sensibilisation est donc tout autant nécessaire avec eux qu'avec le personnel scolaire. À l'inverse, on retrouve des parents qui « poussent » littéralement leur enfant vers l'accélération, sans porter suffisamment attention des doutes sérieux sur l'opportunité de cette mesure.

*Source : Extrait de : Gagné, F. (1986). Douance, talent et accélération : du préscolaire à l'université, pp. 282-283. Montréal, QC : Centre éducatif et culturel*