



# CODE DE VIE

Aux parents, aux élèves,

Les membres du personnel de l'école Natagan reconnaissent qu'il est important d'enseigner et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire. Entre autres, l'école a comme mission de développer la socialisation et les compétences des élèves pour devenir des citoyens responsables et actifs. Nous favorisons donc la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. **L'école enseigne le code de vie à tous les élèves.** Elle s'assure que tous les élèves le connaissent et le comprennent. À cette étape, les interventions suivantes sont faites avec tous les groupes :

- Affichage et présentation du code de vie ;
- Renforcement des comportements positifs ;
- Avertissements et rappels aux élèves qui manquent au code.

Les comportements inadéquats seront gérés par un continuum d'interventions graduées et de conséquences logiques afin que les élèves intègrent les comportements attendus et utilisent des comportements de remplacement.

Nous vous invitons à valoriser les bons comportements de votre enfant tant à l'école qu'à la maison. Votre appui est important pour la réussite et le bien-être des élèves !

Les trois grandes valeurs qui ont été identifiées dans l'élaboration du code de vie

**PLAISIR**



**BIENVEILLANCE**



**COLLABORATION**



Nous vous remercions de votre collaboration !

L'équipe-école

Adopté au conseil d'établissement le 29 avril 2025

# RÈGLES DE VIE ET DE CONDUITE

## Le rôle et les responsabilités de l'élève



Valeurs : Bienveillance – plaisir - collaboration

|                    | Règles                                                                                                          | Comportements attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Raison d'être                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Réussite éducative | <b>Je m'investis dans ma réussite scolaire.</b>                                                                 | <p>Je suis ponctuel et présent à chacun de mes cours incluant ma période d'étude.</p> <p>Je fais le travail demandé en utilisant mes outils et les ressources disponibles.</p> <p>Je m'assure d'avoir tout le matériel nécessaire avec moi.</p> <p>Je reconnais mes défis et je fais l'effort de les surpasser.</p> <p>Je prends des risques et j'apprends de mes erreurs.</p>                                                                      | <p>Ainsi...</p> <p>Je me donne toutes les chances d'apprendre et de réussir.</p>                            |
| Vivre ensemble     | <b>Par mon attitude, mon comportement et mon langage, je suis respectueux envers les élèves et les adultes.</b> | <p>Je suis poli et courtois avec les autres.</p> <p>Je règle mes conflits par la communication et de manière non violente.</p> <p>Je respecte les différences.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ainsi...</p> <p>Je contribue à un climat de vie respectueux et agréable où tout le monde a sa place.</p> |
| Sécurité           | <b>J'adopte un comportement sécuritaire et responsable pour moi et les autres.</b>                              | <p>J'écoute les consignes de tous les adultes.</p> <p>Je me déplace calmement.</p> <p>Je respecte les règles de sécurité de l'école.</p> <p>Je suis aux bons endroits aux bons moments.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ainsi...</p> <p>J'apprends à vivre en société.</p> <p>Je préviens les accidents et les conflits.</p>     |
| Santé et bien-être | <b>Je fais des choix favorisant le développement de mon estime personnelle.</b>                                 | <p>Je prends soin de moi (hygiène, alimentation, sport, sommeil, etc.).</p> <p>Je choisis de ne pas consommer de boisson énergisante, car je prends soin de moi et de mon bien-être.</p> <p>Je porte des vêtements appropriés et décents qui me permettent de participer à toutes les activités en toute sécurité.</p> <p>Je porte des vêtements décents qui ne présentent pas de symboles associés à la violence ou à des faits inacceptables.</p> | <p>Ainsi...</p> <p>J'apprends à me connaître et je développe une image positive de moi.</p>                 |
| Environnement      | <b>Je prends soin de mon environnement et du matériel.</b>                                                      | <p>J'adopte des comportements écoresponsables.</p> <p>Je garde en bon état ce qui m'est confié : le matériel, les lieux et le mobilier.</p> <p>J'assume ma responsabilité si je cause volontairement des bris.</p> <p>Je pose des gestes concrets pour avoir un impact positif sur mon environnement.</p>                                                                                                                                           | <p>Ainsi...</p> <p>Je fais en sorte que mes gestes aient un impact positif sur mon environnement.</p>       |



# Matrice comportementale de l'élève

## MILIEUX CONTEXTES

### Valeurs

|                      | Classe/<br>Locaux communs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Déplacements                                                                                                                                                                                                                                     | Cafétéria/<br>Salle publique                                                                                                                                                                                                                                         | Casiers                                                                                                                                                                                                                                                             | Autobus                                                                                                                                                        | Cours extérieure                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienveillance</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je lève la main pour demander la parole ou pour répondre.</li> <li>- J'écoute les adultes et les autres élèves attentivement, sans couper la parole.</li> <li>- Je respecte les différences et j'interviens poliment si j'observe une injustice.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je circule en marchant calmement.</li> <li>- Je parle à voix basse pour que ça reste un endroit calme.</li> <li>- Je respecte l'environnement et les affichages.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je respecte l'environnement en maintenant les lieux propres et en bon état.</li> <li>- Je suis poli et respectueux avec les adultes et les autres élèves.</li> <li>- Je respecte les consignes des surveillants.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je garde mon casier propre et ordonné en tout temps.</li> <li>- Je respecte l'accès aux casiers de chacun en étant respectueux dans mes gestes.</li> <li>- Je respecte un espace équitable pour tous.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je respecte les consignes établies dans l'autobus.</li> <li>- Je reste assis calmement pendant le trajet.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je respecte l'environnement en maintenant les lieux propres et en bon état.</li> <li>- Je suis respectueux envers les autres.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>Plaisir</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis calme en tout temps pour le bon respect et le plaisir de tous.</li> <li>- J'accueille les autres avec le sourire.</li> <li>- J'exprime mes émotions et opinions de façon respectueuse.</li> <li>- Je participe activement aux activités proposées.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis poli et souriant lorsque je rencontrais des gens.</li> <li>- Quand je circule et que je croise les autres, je respecte l'espace de chacun.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque jour, je m'assure d'avoir un diner et au besoin, des collations nutritives.</li> <li>- En restant calme, je m'assure du bien-être de tous.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je range mes choses dans mon casier.</li> <li>- Je m'assure de respecter le temps d'arrivée en classe.</li> <li>- Je fais attention aux effets ne m'appartenant pas.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis respectueux envers les autres et le conducteur.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis responsable et respectueux du matériel utilisé.</li> <li>- Je profite du plein air sans déranger les autres</li> <li>- Je fais preuve d'esprit sportif dans les jeux.</li> </ul>                                                                                  |
| <b>Collaboration</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai le matériel nécessaire et permis.</li> <li>- Je respecte le matériel utilisé et appartenant à l'école.</li> <li>- Je respecte les consignes demandées par l'adulte.</li> <li>- Je m'engage à effectuer le travail demandé au bon moment.</li> <li>- Je remets des travaux/devoirs de qualité et à la date prévue.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je circule uniquement avec permission.</li> <li>- Au son de la cloche, je me rends directement à ma destination.</li> <li>- Je suis présent sur les étages seulement sur les temps de classe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je respecte l'ordre d'arrivée et la ligne d'attente aux petits déjeuners</li> <li>- Je trie mes déchets à la poubelle et je recycle avec le bac de recyclage.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je garde le dessus des casiers libre d'objets non autorisés.</li> <li>- Je partage l'espace de manière équitable.</li> <li>- Mon casier est barré à l'aide du cadenas fourni par l'école, et ce, en tout temps.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je me dirige calmement et sans perdre de temps vers l'autobus.</li> <li>- Je prends l'autobus à mon école.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis sécuritaire pour moi et ceux qui m'entourent.</li> <li>- J'utilise un langage respectueux et accepté à l'école.</li> <li>- J'utilise le trottoir de l'autre côté des clôtures pour fumer et vapoter.</li> <li>- Je respecte les consignes de sécurité.</li> </ul> |
|                      | Je respecte la directive en ne faisant aucune utilisation de mon <u>cellulaire</u> , de mes écouteurs ou de tout autre appareil mobile dans l'école ou sur son terrain, du début à la fin des cours, même pendant les pauses et le dîner.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

# Interventions en cas d'écarts de conduite

Si je choisis de ne pas respecter les règles, j'accepte d'assumer mes choix et les conséquences qui seront déterminées selon la gravité et la fréquence de mes comportements.

- L'objectif des interventions consiste à corriger et à réparer les gestes.
- Les conséquences doivent être le plus possible étroitement liées au comportement indésirable et tenir compte de l'âge des élèves impliqués ainsi que du contexte.
- En cas d'écarts de conduite mineurs récurrents ou majeurs, l'élève sera rencontré par un intervenant ou par la direction d'école. Un arrêt d'agir à l'interne ou à l'externe est une mesure exceptionnelle qui peut être appliquée.
- Les parents seront informés par téléphone ou par courriel selon la situation.

| Manquement mineur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Manquement majeur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>C'est un comportement de l'élève qui nuit au bon fonctionnement de la classe ou d'autres activités de l'école pour un groupe classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées qui nuit au bon fonctionnement de la classe, à l'enseignement et, par conséquent à l'apprentissage des autres élèves ;</li> </ul> | <p>C'est un comportement de l'élève qui est une atteinte grave au bien-être physique ou psychologique d'une personne, un danger pour la sécurité. Il se présente comme un geste interdit qui peut avoir un impact.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un comportement dangereux, illégal, illicite (violence, intimidation, vol, etc.) ;</li> <li>• Un écart de conduite mineur qui persiste malgré les interventions réalisées.</li> </ul> |
| Exemples de conséquences éducatives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Avertissement ;</p> <p>Geste de réparation ;</p> <p>Retrait de privilège ;</p> <p>Perte de récréation ;</p> <p>Appel aux parents en présence ou non de l'élève ;</p> <p>Retrait de la classe ;</p> <p>Reprise de temps ;</p> <p>Contrat d'engagement ;</p> <p>Plan de travail ou d'intervention ;</p>                                                                                    | <p>Rencontre avec un intervenant ou la direction accompagnée ou non des parents ;</p> <p>Facturation ou remplacement pour le bris ou le vol ;</p> <p>Arrêt d'agir à l'interne ou l'externe ;</p> <p>Réintégration (avec parents, déplacement supervisé, retour progressif) ;</p> <p>Soutien individuel à fréquence rapprochée ;</p> <p>Références aux ressources professionnelles de l'école et de la communauté</p> <p>Autres.</p>                   |



# Attentes et collaboration des parents



La collaboration entre l'école et les familles est essentielle pour favoriser la réussite et le bien-être des élèves. En tant que parents, votre engagement contribue à créer un environnement scolaire sain, cohérent et porteur de sens.

| Attentes                                                                                           | Fonctionnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les parents collaborent activement à la réussite et au bien-être de leur enfant.                   | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Encourager l'assiduité et la ponctualité de votre enfant, et motiver toute absence via le portail Mozaïk dans les délais prévus.</li><li>❖ Suivre régulièrement les résultats, devoirs et commentaires via Mozaïk Parents ou l'agenda.</li><li>❖ Soutenir le respect du code de vie de l'école, incluant les règles de comportement, de tenue vestimentaire et d'usage des appareils électroniques.</li><li>❖ Communiquer de façon constructive avec le personnel scolaire en cas de question ou de préoccupation.</li><li>❖ Valoriser les efforts et les progrès de votre enfant, peu importe son niveau de départ.</li><li>❖ Participer, dans la mesure du possible, aux rencontres scolaires (rencontres de parents, plans d'intervention, etc.).</li></ul>                                                                                                                                                                                                               |
| Les absences de l'élève doivent être motivées par le parent dans les délais prévus.                | <p><b>Gestion des absences</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lors d'une absence, <b>il revient au parent de motiver l'absence via le portail Mozaïk</b>, à condition qu'il en ait eu connaissance et qu'il l'ait autorisée.<br/><a href="https://portailparents.ca/accueil/fr/">https://portailparents.ca/accueil/fr/</a></li><li>❖ Un élève ne peut pas motiver sa propre absence. Seuls les parents ou les titulaires de l'autorité parentale peuvent le faire.</li><li>❖ Les parents sont invités à motiver uniquement les absences réelles et autorisées. Une motivation systématique, sans vérification des faits, nuit à l'encadrement de l'élève.</li><li>❖ En cas d'absences fréquentes ou douteuses, un suivi sera effectué avec la famille, et le dossier pourra être référé à la direction.</li><li>❖ En situation de maladie, les parents disposent d'un délai de 48 heures pour motiver l'absence.</li></ul>                                                                              |
| Les modifications pour le transport scolaire sont faites aux bonnes personnes et aux bons moments. | <p><b>Gestion du transport scolaire de la CSSH</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b><u>INTERDICTION DE CHANGEMENT D'AUTOBUS SPORADIQUE</u></b><br/>Nous vous rappelons que les changements d'autobus pour une journée ne sont pas autorisés au CSS. <b><u>L'école n'acceptera pas de traiter les demandes de changement.</u></b> Vous pouvez consulter le site web du CSS à l'adresse suivante : <a href="https://www.cssh.gouv.qc.ca/services/transport-scolaire">https://www.cssh.gouv.qc.ca/services/transport-scolaire</a></li><li>❖ <b><u>LA GESTION MENSUELLE D'UNE ADRESSE COMPLÉMENTAIRE EXIGÉE</u></b><br/>Les parents concernés doivent fournir un horaire mensuel ou idéalement annuel, pour les élèves qui ont une adresse complémentaire, c'est-à-dire une 2<sup>e</sup> adresse pour un service de garde privé, scolaire ou qui sont en garde partagée. Précisons que ce service demeure toujours gratuit. L'équipe du transport scolaire ne gère que deux adresses par élève.</li></ul> |

# CODE DE CIVILITÉ

Au Centre de services scolaire Harricana et à l'école, nous n'acceptons pas les manques de :

- Respect ;
- Collaboration ;
- Politesse et courtoisie ;
- Intégrité.

Le langage abusif, les gestes et les actions visant à dénigrer ou à blesser une autre personne ne sont pas Tolérés que ce soit de façon verbale, écrite ou sur les réseaux sociaux.

La responsabilité de chacun consiste à :

- Utiliser un langage courtois, tempéré et adapté ;
- Collaborer adéquatement ;
- Fournir les informations requises ;
- Faire preuve d'attention et d'écoute face aux autres ;
- Respecter la confidentialité des informations ;
- Respecter les différences.

Source : Politique sur la civilité accessible au [www.csharricana.qc.ca/ADMINISTRATIF/POLITIQUES\\_REGLEMENTS](http://www.csharricana.qc.ca/ADMINISTRATIF/POLITIQUES_REGLEMENTS).

Cette procédure s'adresse à toutes les personnes en lien avec l'école, soit les élèves, les parents, le personnel de l'école ou tout autre partenaire.





# ÉCOLE SECONDAIRE NATAGAN

|                                                   |                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------|
| 570, Principale Nord<br>Barraute (Québec) J0Y 1A0 |                         |
| Téléphone                                         | 819-732-6577            |
| Courriel                                          | natagan@cssh.gouv.qc.ca |

## HORAIRE DE LA JOURNÉE

| Secondaire               |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 7 h 50 à 8 h 33          | Surveillance                |
| 8 h 33 à 8 h 36          | Déplacement                 |
| <b>8 h 36 à 9 h 44</b>   | <b>1<sup>er</sup> cours</b> |
| 9 h 44 à 9 h 47          | Déplacement                 |
| 9 h 47 à 9 h 57          | Pause                       |
| 9 h 57 à 10 h            | Déplacement                 |
| <b>10 h à 11 h 08</b>    | <b>2<sup>e</sup> cours</b>  |
| 11 h 08 à 11 h 13        | Déplacement                 |
| <b>11 h 13 à 11 h 46</b> | <b>3<sup>e</sup> cours</b>  |
| 11 h 46 à 11 h 49        | Déplacement                 |
| 11 h 49 à 12 h 52        | Dîner                       |
| 12 h 52 à 12 h 55        | Déplacement                 |
| <b>12 h 55 à 14 h 03</b> | <b>4<sup>e</sup> cours</b>  |
| 14 h 03 à 14 h 06        | Déplacement                 |
| 14 h 06 à 14 h 16        | Pause                       |
| 14 h 16 à 14 h 19        | Déplacement                 |
| <b>14 h 19 à 15 h 27</b> | <b>5<sup>e</sup> cours</b>  |
| 15 h 27 à 15 h 30        | Déplacement                 |
| 15 h 30 à 15 h 40        | Surveillance et départ      |

Le matin la surveillance d'élèves débute à 7h50 pour l'ouverture des portes et l'arrivée des autobus.

# CALENDRIER SCOLAIRE

## 2025-2026

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |                |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------|--|--|--|--|--|----|
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | JUILLET 2025 |  |  |  |  |  | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5  | AOÛT 2025     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9  | 21 | SEPTEMBRE 2025 |  |  |  |  |  | 21 |
| <div>D L M M J V S</div> <div>1 2 3 4 5</div> <div>6 7 8 9 10 11 12</div> <div>13 14 15 16 17 18 19</div> <div>20 21 22 23 24 25 26</div> <div>27 28 29 30 31</div>                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |  |  |  |  | <div>D L M M J V S</div> <div>1 2</div> <div>3 4 5 6 7 8 9</div> <div>10 11 12 13 14 15 16</div> <div>17 18 19 20 21 22 23</div> <div>24 25<sup>1</sup> 26<sup>2</sup> 27<sup>3</sup> 28<sup>4</sup> 29<sup>5</sup> 30</div> <div>31</div>                                                                                                                                                                                    |    |               |  |  |  |  | <div>D L M M J V S</div> <div><del>1</del> 2<sup>6</sup> 3<sup>7</sup> 4<sup>8</sup> 5<sup>9</sup> 6</div> <div>7 8<sup>1</sup> 9<sup>2</sup> 10<sup>3</sup> 11<sup>4</sup> 12<sup>5</sup> 13</div> <div>14 15<sup>6</sup> 16<sup>7</sup> 17<sup>8</sup> 18<sup>9</sup> 19<sup>1</sup> 20</div> <div>21 22<sup>2</sup> 23<sup>3</sup> 24<sup>4</sup> 25<sup>5</sup> 26<sup>6</sup> 27</div> <div>28 29<sup>7</sup> 30<sup>8</sup></div> |    |    |                |  |  |  |  |  |    |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OCTOBRE 2025 |  |  |  |  |  | 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14 | NOVEMBRE 2025 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15 | 16 | DÉCEMBRE 2025  |  |  |  |  |  | 17 |
| <div>D L M M J V S</div> <div>1<sup>9</sup> 2<sup>1</sup> 3<sup>2</sup> 4</div> <div>5 6<sup>3</sup> 7<sup>4</sup> 8<sup>5</sup> 9<sup>6</sup> 10 11</div> <div>12 <del>13</del> 14<sup>7</sup> 15<sup>8</sup> 16<sup>9</sup> 17<sup>1</sup> 18</div> <div>19 20<sup>2</sup> 21<sup>3</sup> 22<sup>4</sup> 23<sup>5</sup> 24<sup>6</sup> 25</div> <div>26 27<sup>7</sup> 28<sup>8</sup> 29<sup>9</sup> 30<sup>1</sup> 31<sup>2</sup></div> |              |  |  |  |  |  | <div>D L M M J V S</div> <div>1</div> <div>2 3<sup>3</sup> 4<sup>4</sup> 5<sup>5</sup> 6<sup>6</sup> 7 8</div> <div>9 <del>10</del> <del>11</del> <del>12</del> <del>13</del> <del>14</del> 15</div> <div>16 17<sup>7</sup> 18<sup>8</sup> 19<sup>9</sup> 20<sup>1</sup> 21<sup>2</sup> 22</div> <div>23 24<sup>3</sup> 25<sup>4</sup> 26<sup>5</sup> 27<sup>6</sup> 28<sup>7</sup> 29</div> <div>30</div>                    |    |               |  |  |  |  | <div>D L M M J V S</div> <div>1<sup>8</sup> 2<sup>9</sup> 3<sup>1</sup> 4<sup>2</sup> 5 6</div> <div>7 8<sup>3</sup> 9<sup>4</sup> 10<sup>5</sup> 11<sup>6</sup> 12<sup>7</sup> 13</div> <div>14 15<sup>8</sup> 16<sup>9</sup> 17<sup>1</sup> 18<sup>2</sup> 19<sup>3</sup> 20</div> <div>21 22<sup>4</sup> 23<sup>5</sup> <del>24</del> <del>25</del> <del>26</del> 27</div> <div>28 <del>29</del> <del>30</del> <del>31</del></div>   |    |    |                |  |  |  |  |  |    |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | JANVIER 2026 |  |  |  |  |  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 19 | FÉVRIER 2026  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20 | 16 | MARS 2026      |  |  |  |  |  | 17 |
| <div>D L M M J V S</div> <div><del>1</del> <del>2</del> 3</div> <div>4 5 6 7<sup>6</sup> 8<sup>7</sup> 9<sup>8</sup> 10</div> <div>11 12<sup>9</sup> 13<sup>1</sup> 14<sup>2</sup> 15<sup>3</sup> 16<sup>4</sup> 17</div> <div>18 19<sup>5</sup> 20<sup>6</sup> 21<sup>7</sup> 22<sup>8</sup> 23<sup>9</sup> 24</div> <div>25 26<sup>1</sup> 27<sup>2</sup> 28<sup>3</sup> 29<sup>4</sup> 30<sup>5</sup> 31</div>                          |              |  |  |  |  |  | <div>D L M M J V S</div> <div>1 2<sup>6</sup> 3<sup>7</sup> 4<sup>8</sup> 5<sup>9</sup> 6 7</div> <div>8 9<sup>1</sup> 10<sup>2</sup> 11<sup>3</sup> 12<sup>4</sup> 13<sup>5</sup> 14</div> <div>15 16<sup>6</sup> 17<sup>7</sup> 18<sup>8</sup> 19<sup>9</sup> 20<sup>1</sup> 21</div> <div>22 23<sup>2</sup> 24<sup>3</sup> 25<sup>4</sup> 26<sup>5</sup> 27<sup>6</sup> 28</div>                                           |    |               |  |  |  |  | <div>D L M M J V S</div> <div><del>1</del> <del>2</del> <del>3</del> <del>4</del> <del>5</del> <del>6</del> 7</div> <div>8 9 10<sup>7</sup> 11<sup>8</sup> 12<sup>9</sup> 13<sup>1</sup> 14</div> <div>15 16<sup>2</sup> 17<sup>3</sup> 18<sup>4</sup> 19<sup>5</sup> 20<sup>6</sup> 21</div> <div>22 23<sup>7</sup> 24<sup>8</sup> 25<sup>9</sup> 26<sup>1</sup> 27<sup>2</sup> 28</div> <div>29 30<sup>3</sup> 31<sup>4</sup></div>   |    |    |                |  |  |  |  |  |    |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AVRIL 2026   |  |  |  |  |  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 19 | MAI 2026      |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20 | 15 | JUIN 2026      |  |  |  |  |  | 19 |
| <div>D L M M J V S</div> <div>1<sup>5</sup> 2<sup>6</sup> <del>3</del> 4</div> <div><del>5</del> 6 7 8<sup>7</sup> 9<sup>8</sup> 10<sup>9</sup> 11</div> <div>12 13<sup>1</sup> 14<sup>2</sup> 15<sup>3</sup> 16<sup>4</sup> 17<sup>5</sup> 18</div> <div>19 20<sup>6</sup> 21<sup>7</sup> 22<sup>8</sup> 23<sup>9</sup> 24<sup>1</sup> 25</div> <div>26 27<sup>2</sup> 28<sup>3</sup> 29<sup>4</sup> 30<sup>5</sup></div>                 |              |  |  |  |  |  | <div>D L M M J V S</div> <div>1<sup>6</sup> 2</div> <div>3 4<sup>7</sup> 5<sup>8</sup> 6<sup>9</sup> 7<sup>1</sup> 8<sup>2</sup> 9</div> <div>10 11<sup>3</sup> 12<sup>4</sup> 13<sup>5</sup> 14<sup>6</sup> 15 16</div> <div>17 <del>18</del> 19<sup>7</sup> 20<sup>8</sup> 21<sup>9</sup> 22<sup>1</sup> 23</div> <div>24 25<sup>2</sup> 26<sup>3</sup> 27<sup>4</sup> 28<sup>5</sup> 29<sup>6</sup> 30</div> <div>31</div> |    |               |  |  |  |  | <div>D L M M J V S</div> <div>1<sup>7</sup> 2<sup>8</sup> 3<sup>9</sup> 4<sup>1</sup> 5<sup>2</sup> 6</div> <div>7 8<sup>3</sup> 9<sup>4</sup> 10<sup>5</sup> 11<sup>6</sup> 12<sup>7</sup> 13</div> <div>14 15<sup>8</sup> 16<sup>9</sup> 17<sup>1</sup> 18<sup>2</sup> 19<sup>3</sup> 20</div> <div>21 22 23 <del>24</del> 25 26 27</div> <div>28 29 30</div>                                                                         |    |    |                |  |  |  |  |  |    |

*Jours ouvrables*

*Jours de classe*

*P.E. fixes*

Congés

*P.E. Journées de concertation*

P.E. (foire du camionneur)

**Fin des étapes :** 31 octobre, 5 février, 19 juin

**Semaine des arts :** Du 27 avril au 1 mai