

Aux parents, aux élèves,

Les membres du personnel de l'école de Barraute reconnaissent qu'il est important d'enseigner et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire. Entre autres, l'école a comme mission de développer la socialisation et les compétences des élèves pour devenir des citoyens responsables et actifs. Nous favorisons donc la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. L'école enseigne le code de vie à tous les élèves. Elle s'assure que tous les élèves le connaissent et le comprennent. À cette étape, les interventions suivantes sont faites avec toute la classe :

- Affichage et présentation du code de vie;
- Pratique et modelage des comportements attendus;
- Renforcement des comportements positifs;
- Avertissements et rappels aux élèves qui manquent au code;
- Ateliers en classe et en sous-groupes.



Les comportements inadéquats seront gérés par un continuum d'interventions graduées et de conséquences logiques afin que les enfants intègrent les comportements attendus et utilisent des comportements de remplacement.

Nous vous invitons à valoriser les bons comportements de votre enfant tant à l'école qu'à la maison. Votre appui est important pour la réussite et le bien-être des élèves!

Les 4 grandes valeurs qui ont été identifiées dans l'élaboration du code de vie

BIENVEILLANCE



COLLABORATION



ENGAGEMENT



PLAISIR



Nous vous remercions de votre collaboration!

L'équipe-école

Adopté au conseil d'établissement le 22 avril 2026



RÈGLES DE VIE ET DE CONDUITE

NDSC

RESPECT	Règles	Raisons	Comportements attendus
	Vivre ensemble		Je respecte les consignes de tous les adultes de l'école. Je règle mes conflits par la communication et de manière non violente. Je respecte les différences. Je vouvoie les adultes en tout temps et j'utilise « Monsieur » ou « Madame ».
	Par mon attitude, mon comportement et mon langage, je suis respectueux des adultes et des élèves.	Je contribue à un climat de vie respectueux et agréable où tout le monde a sa place.	
	Réussite		Je suis ponctuel et présent à l'école. Je m'engage dans mes apprentissages en effectuant le travail demandé et en utilisant mes outils et les ressources disponibles. Je reconnais mes défis et je fais l'effort de les surpasser. Je laisse tous mes appareils électroniques dans mon casier du début à la fin des cours, y compris pendant les pauses et le dîner, et ce, sur l'ensemble du terrain de l'école. <i>*Appareil électronique : tout appareil pouvant communiquer avec ou accéder à Internet, tel qu'un téléphone intelligent, une tablette, une montre intelligente, des écouteurs, etc.</i>
	Je m'investis dans ma réussite scolaire.	Je me donne toutes les chances d'apprendre et de réussir. Je respecte les règles ministérielles concernant l'interdiction des appareils mobiles personnels à l'école et j'améliore mes chances de réussite en réduisant les sources de distraction.	
	Santé et bien-être		Je porte des vêtements appropriés qui me permettent de réaliser toutes mes activités. Je porte des vêtements conformes au contexte scolaire et qui ne présentent pas de symboles associés à la violence, drogue, racisme, sexisme, etc. Je prends soin de moi par une alimentation saine, en dormant suffisamment et en bougeant.
	Je fais les bons choix pour mon développement personnel.	J'apprends à m'adapter aux différents contextes et milieux que je fréquente. Je développe une image positive de moi.	
	Environnement		Je garde en bon état ce qui m'est confié : le matériel, les lieux et le mobilier. Je suis responsable des bris que je causerai volontairement.
	Je respecte l'environnement.	Je reconnais la valeur des choses en maintenant un milieu de vie sain, accueillant et sécuritaire.	



RÈGLES DE VIE ET DE CONDUITE

Natagan

RESPECT	Règles	Raisons	Comportements attendus
	Vivre ensemble		
	Par mon attitude, mon comportement et mon langage, je suis respectueux des adultes et des élèves.	Je contribue à un climat de vie respectueux et agréable où tout le monde a sa place.	Je suis poli et courtois avec les autres. Je règle mes conflits par la communication et de manière non violente. Je respecte les différences. Je vouvoie les adultes en tout temps et j'utilise « Monsieur » ou « Madame ».
	Réussite		
	Je m'investis dans ma réussite scolaire.	Je me donne toutes les chances d'apprendre et de réussir. Je respecte les règles ministérielles concernant l'interdiction des appareils mobiles personnels à l'école et j'améliore mes chances de réussite en réduisant les sources de distraction.	Je suis ponctuel et présent à chacun de mes cours. Je m'engage dans mes apprentissages en effectuant le travail demandé et en utilisant mes outils et les ressources disponibles. Je m'assure d'avoir tout le matériel nécessaire avec moi. Je reconnais mes défis et je fais l'effort de les surpasser. Je laisse tous mes appareils électroniques dans mon casier du début à la fin des cours, y compris pendant les pauses et le dîner, et ce, sur l'ensemble du terrain de l'école. <i>*Appareil électronique : tout appareil pouvant communiquer avec ou accéder à Internet, tel qu'un téléphone intelligent, une tablette, une montre intelligente, des écouteurs, etc.</i>
	Santé et bien-être		
	Je fais les bons choix pour mon développement personnel.	J'apprends à m'adapter aux différents contextes et milieux que je fréquente. Je développe une image positive de moi. J'apprends à prendre soin de moi et je développe de bonnes habitudes alimentaires. Je respecte la loi.	Je porte des vêtements appropriés qui me permettent de réaliser toutes mes activités. Je porte des vêtements conformes au contexte scolaire et qui ne présentent pas de symboles associés à la violence, drogue, racisme, sexisme, etc. Je prends soin de moi par une alimentation saine, en dormant suffisamment et en bougeant. Je ne consomme pas de boissons énergisantes à l'école, comme le recommande la Société canadienne de pédiatrie. Je ne consomme, ne possède, n'achète et ne vends aucune drogue, aucun alcool, produit du tabac ou de vapotage sur le terrain de l'école, conformément à la loi.
	Environnement		
	Je respecte l'environnement.	Je reconnais la valeur des choses en maintenant un milieu de vie sain, accueillant et sécuritaire.	Je garde en bon état ce qui m'est confié : le matériel, les lieux et le mobilier. Je suis responsable des bris que je causerai volontairement.

Nous demandons la **COLLABORATION DES PARENTS** pour les éléments suivants :

Attentes	Fonctionnement
Les heures d'arrivées et de départ sont respectées.	Matin Aucun élève ne peut être dans la cour avant le début de la surveillance. Après le début des cours, les élèves devront entrer par la porte en avant de l'école.
	Midi Les parents des élèves de NDSC qui dînent à la maison doivent attendre à l'extérieur sur le trottoir et non devant la porte ou près de la clôture. Les élèves peuvent revenir sur la cour 10 minutes avant la reprise des cours.
	À la fin des classes Les parents des élèves de NDSC doivent attendre sur le trottoir et non devant la porte d'entrée ou devant la clôture. Cela permet au personnel de mieux gérer les départs.
	Gestion du transport scolaire de la CSSH INTERDICTION DE CHANGEMENT D'AUTOBUS SPORADIQUE Nous vous rappelons que les changements d'autobus pour une journée ne sont pas autorisés au CSS. <u>L'école n'acceptera pas de traiter les demandes de changement. Vous pouvez consulter le site web du CSS à l'adresse suivante : https://www.cssh.gouv.qc.ca/services/transport-scolaire</u>  GARDE PARTAGÉE Les parents concernés doivent fournir un horaire mensuel ou idéalement annuel à l'enseignante. L'équipe du transport scolaire ne gère que deux adresses par élève maximum. Absences et retards : Les absences et les retards doivent être motivés sur Clic École. Il est aussi possible de motiver les absences par téléphone. NDSC : 819-727-9733 poste 6200 Natagan : 819-732-6577 poste 6000  Lors d'absences répétées, les parents seront avisés et le cas sera référé à la direction. Service de garde : Les changements pour les élèves qui sont au service de garde doivent être faits au service de garde au 819-727-9733 poste 6204 et à l'enseignante par courriel ou au secrétariat. Les changements le jour même ne seront pas acceptés. Cette façon de faire évite les confusions et favorise la sécurité des élèves. Nous demandons donc de faire ce changement dans un délai raisonnable, soit 24 h à l'avance. Autres modifications (dîner, permission, rendez-vous, etc.) : Les changements peuvent être signalés à l'enseignante par courriel ou à la secrétaire. <u>LE PERSONNEL EST JOIGNABLE SEULEMENT PAR COURRIEL, PAR CLIC ÉCOLE OU PAR TÉLÉPHONE SUR LES HEURES DE CLASSE.</u>
Pour faciliter la gestion lors de la période du dîner, nous demandons de respecter les demandes suivantes.	Dîner à l'école ➤ Bien identifier les contenants de vos enfants; ➤ Fournir des ustensiles à vos enfants et un bol pour la soupe; ➤ Éviter les contenants en verre, car ils deviennent brûlants dans le réchaud. ➤ Écrire une autorisation signée si votre enfant doit dîner à l'extérieur. Une fois à l'extérieur, nous ne sommes pas responsables. ➤ Des frais seront exigés pour ceux qui dînent occasionnellement à l'école. ➤ Les dîner des élèves de 6^e année se font à Natagan. Une surveillante les accompagne



Milieux contextes							
Valeurs	Classe	Corridor	Salle de dîner	Casiers	Autobus	Récréation	École
Engagement	Je m'engage à effectuer le travail demandé au bon moment.	Je circule en marchant.	Je jette mes déchets à la poubelle et au bac de recyclage.	Je garde mon casier propre en tout temps.	Je demeure assis à ma place en respectant ce qu'on me demande dans l'autobus.	Je suis responsable et respectueux du matériel utilisé.	Je respecte l'environnement en maintenant les lieux propres et en bon état.
	Je remets des travaux de la qualité attendue et à temps.	Je parle à voix basse pour que ça reste un endroit calme.		Je m'assure d'avoir mon matériel avant de quitter l'école.			
Plaisir	J'éprouve du plaisir à apprendre et à côtoyer mes camarades de classe.	Je suis poli et souriant lorsque je rencontre des gens.	Chaque jour, j'apporte un dîner et au besoin, des collations nutritives.	Je range mes choses dans mon casier en respectant l'espace de mon coéquipier.	Je suis poli et souriant avec mon conducteur et ma conductrice.	Je règle mes conflits positivement et au besoin avec l'aide des surveillants sur la cour.	J'exprime mes opinions de façon polie et pacifique.
			En restant calme, je m'assure du bien-être de tous.	Je me change rapidement.		J'inclus les autres dans mes jeux de façon harmonieuse et équitable.	
Collaboration	Je lève la main pour demander la parole ou pour répondre.	Je circule avec permission. (Cocarde)	Je reste assis et mange calmement.	Je me présente en classe avec le matériel requis et permis.	J'attends le signal de la surveillante pour me diriger calmement vers l'autobus.	Je joue de façon sécuritaire pour moi et ceux qui m'entourent en utilisant un langage respectueux et accepté à l'école.	J'écoute et je respecte les adultes et les autres élèves.
	J'écoute les adultes et les autres élèves attentivement.					Je porte des vêtements et des accessoires conformes et adaptés à la température et aux activités.	
	J'ai le matériel nécessaire et permis.						

Les appareils électroniques provenant de la maison et n'étant pas essentiels aux activités scolaires sont interdits à l'école. En cas de non-respect, l'appareil sera confisqué et remis à la direction.

Milieux contextes						
Valeurs	Classe/ Locaux communs	Déplacements	Cafétéria/ Salle publique	Casiers	Autobus	Cour extérieure
Bienveillance	– Je lève la main pour demander la parole ou pour répondre. – J'écoute les adultes et les autres élèves attentivement, sans couper la parole. – Je respecte les différences et j'interviens positivement si j'observe une injustice.	– Je circule en marchant calmement. – Je parle à voix basse pour que ça reste un endroit calme. – Je respecte l'environnement et les affichages.	– Je respecte l'environnement en maintenant les lieux propres et en bon état. – Je suis poli et respectueux avec les adultes et les autres élèves. – Je respecte les consignes des surveillants.	– Je garde mon casier propre et ordonné en tout temps. – Je respecte l'accès aux casiers de chacun en étant respectueux dans mes gestes. – Je respecte un espace équitable pour tous.	– Je respecte les consignes établies dans l'autobus. – Je reste assis calmement pendant le trajet.	– Je respecte l'environnement en maintenant les lieux propres et en bon état. – Je suis respectueux envers les autres.
Plaisir	– Je suis calme en tout temps pour le bon respect et le plaisir de tous. – J'accueille les autres avec le sourire. – J'exprime mes émotions et opinions de façon respectueuse. – Je participe activement aux activités proposées.	– Je suis poli et souriant lorsque je rencontre des gens. – Quand je circule et que je croise les autres, je respecte l'espace de chacun.	– Chaque jour, je m'assure d'avoir un diner et au besoin, des collations nutritives. – En restant calme, je m'assure du bien-être de tous.	– Je range mes choses dans mon casier. – Je m'assure de respecter le temps d'arrivée en classe. – Je fais attention aux effets ne m'appartenant pas.	– Je suis respectueux envers les autres et le conducteur.	– Je suis responsable et respectueux du matériel utilisé. – Je profite du plein air sans déranger les autres – Je fais preuve d'esprit sportif dans les jeux.
Collaboration	– J'ai le matériel nécessaire et permis. – Je respecte le matériel utilisé et appartenant à l'école. – Je respecte les consignes demandées par l'adulte. – Je m'engage à effectuer le travail demandé au bon moment. – Je remets des travaux/devoirs de qualité et à la date prévue.	– Je circule uniquement avec permission. – Au son de la cloche, je me rends directement à ma destination. – Je suis présent sur les étages seulement sur les temps de classe	– Je respecte l'ordre d'arrivée et la ligne d'attente aux petits déjeuners – Je trie mes déchets à la poubelle et je recycle avec le bac de recyclage.	– Je garde le dessus des casiers libre d'objets non autorisés. – Je partage l'espace de manière équitable. – Mon casier est barré à l'aide du cadenas fourni par l'école, et ce, en tout temps.	– Je me dirige calmement et sans perdre de temps vers l'autobus. - Je prends l'autobus à mon école.	– Je suis sécuritaire pour moi et ceux qui m'entourent. – J'utilise un langage respectueux et accepté à l'école. – J'utilise le trottoir de l'autre côté des clôtures pour fumer et vapoter. – Je respecte les consignes de sécurité.



LE PROTOCOLE D'INTERVENTION

lors d'une situation d'intimidation



La démarche d'enquête doit être appliquée à chaque étape du protocole afin de vérifier les faits

Des mesures devront être prises également pour les victimes et l'information transmise aux parents

Un suivi comprenant un avertissement sera fait par l'enseignant tuteur et consigné dans le SOI

Première infraction

- Le membre du personnel témoin consignera l'information dans le SOI (Mozaik) et informera le porteur de dossier.
- Le porteur de dossier appellera les parents.
- Mise en place d'un contrat d'engagement avec les signatures de l'élève et de ses parents.

Deuxième infraction

- Le membre du personnel témoin consignera l'information dans le SOI (Mozaik) et informera le porteur de dossier.
- Le porteur de dossier appellera les parents.
- Un retrait du jeune sera réalisé pendant la journée, il fera une réflexion écrite et un geste réparateur.

Troisième infraction

- Le membre du personnel témoin consignera l'information dans le SOI (Mozaik) et informera le porteur de dossier.
- Le porteur de dossier appellera les parents.
- Le jeune sera retiré temporairement (suspension externe) jusqu'à la rencontre de réintégration effectuée avec les parents et la direction.
- La situation sera discutée lors d'un comité multidisciplinaire et des services spécialisés seront donnés aux élèves concernés.
- Signalement à la DPJ. (Selon l'âge de l'enfant.)

Quatrième infraction

- Le membre du personnel témoin consignera l'information dans le SOI (Mozaik) et informera le porteur de dossier.
- Le porteur de dossier communiquera avec les parents.
- Suspension à l'externe et réintégration avec le jeune et ses parents.
- Rencontre avec le jeune, les parents, la police et la direction.
- Signalement à la DPJ.

*Les étapes peuvent différer selon la gravité des gestes posés et l'âge de l'enfant. Les actions seront déterminées par le jugement professionnel des intervenants et de la direction.

INTERVENTIONS EN CAS DE MANQUEMENTS

Si je choisis de ne pas respecter les règles, j'accepte d'assumer mes choix et les conséquences qui seront déterminées selon la gravité et la fréquence des comportements.

- ❖ L'objectif des interventions consiste à corriger et à réparer les gestes.
- ❖ Les conséquences doivent être le plus possible étroitement liées au comportement indésirable et tenir compte de l'âge des élèves impliqués ainsi que du contexte.
- ❖ En cas de manquements mineurs récurrents ou d'un manquement majeur, l'élève sera rencontré par un intervenant ou par la direction d'école. Un arrêt d'agir à l'interne ou à l'externe est une mesure exceptionnelle qui peut être appliquée.
- ❖ Les parents seront informés par téléphone ou par courriel selon la situation.

Manquement mineur	Manquement majeur
C'est un comportement de l'élève qui nuit au bon fonctionnement de la classe ou d'autres activités de l'école pour un groupe classe ou le service de garde.	Il s'agit d'une atteinte grave au bien-être physique ou psychologique d'une personne, un danger pour la sécurité. Il se présente comme un geste interdit qui peut avoir un impact sur le fonctionnement ou la sécurité à l'école, qu'il soit commis dans l'école ou à l'extérieur, par le biais de médias sociaux, lors d'un transport scolaire ou au service de garde.
Exemples : Ne respecte pas les consignes, ne joue pas de façon sécuritaire, ne complète pas ses travaux, possède des objets non permis, parle quand il ne faut pas, lance des objets, se chamailler, etc.	Exemples : Intimidation, violence verbale et physique, impolitesse, insulte, vol, fugue, menace, vandalisme, lance des objets dangereux, incite les autres à faire des gestes de violence, exprime des propos sexuels, etc.

Exemples de conséquences éducatives	
• Avertissement; • Geste de réparation; • Retrait de privilège; • Perte de récréation; • Appel aux parents en présence ou non de l'élève; • Retrait de la classe et du service de garde; • Reprise de temps; • Contrat d'engagement; • Plan de travail ou d'intervention;	• Rencontre avec un intervenant ou la direction accompagnée ou non des parents; • Facturation ou remplacement pour le bris ou le vol; • Arrêt d'agir à l'interne ou l'externe; • Réintégration (avec parents, déplacement supervisé, retour progressif); • Soutien individuel à fréquence rapprochée; • Références aux ressources professionnelles de l'école et la communauté; • Autres.



ARBRE DÉCISIONNEL

2026-2027

Comportement problématique observé
Quel est le niveau?

Se référer aux différents
protocoles si besoin :

- Intimidation
- Gestion de crise (violence)
- Comportement à connotation sexuelle

Niveau 1

Comportements positifs :
Aucune intervention
requis 😊 Féliciter /
Souligner le
comportement.

Niveau 2

Comportements mineurs
relatifs à la gestion
de la classe.

L'enseignante(e) utilise
des stratégies ou des
conséquences
différentes pour un
même comportement
afin de permettre à
l'élève de modifier son
comportement.

Niveau 3

Comportements majeurs
nécessitant des
interventions avec des
intervenants.

L'enseignante demande
des services aux TES ou à
des intervenants pour
entreprendre des
mesures plus spécifiques
afin d'aider l'élève à
adopter des
comportements adaptés.

Niveau 4

Comportements majeurs
qui nécessitent un arrêt
d'agir immédiat pour la
sécurité de tous.

La TES et/ou le TS
s'occupent d'informer la
direction et établissent
ensemble la démarche et
les interventions à
réaliser.

Si le comportement
s'atténue, continuer
d'appliquer les stratégies
et de renforcer les
progrès de l'élève.

Si malgré vos différentes
interventions, le même
comportement perdure
vous devez entrer
l'incident dans le Mozaik
SOI dans la catégorie
orange et avertir le
parent de la récurrence
du comportement de son
enfant.

Lorsque les mêmes
comportements se
répètent malgré les
nombreuses
interventions de
l'enseignant(e), un suivi
s'impose.

La direction détermine
les conséquences avec
les différents
partenaires et
s'assure du suivi.

La direction s'assure
que la communication
soit faite avec les
parents.

Que l'élève soit votre élève ou non, vous devez
consigner l'évènement dans le SOI (Mozaik)
pour les niveaux 3 et 4.

ENGAGEMENT

J'ai pris connaissance du code de vie et de la matrice comportementale et je m'engage à respecter les règles afin de favoriser ma réussite et le bien-être de tous.

Signature de l'élève : _____

J'ai pris connaissance des règles de conduite de l'école.
J'offre ma collaboration à faire respecter ces règles.



Signature d'un parent ou tuteur

Date



CODE DE CIVILITÉ

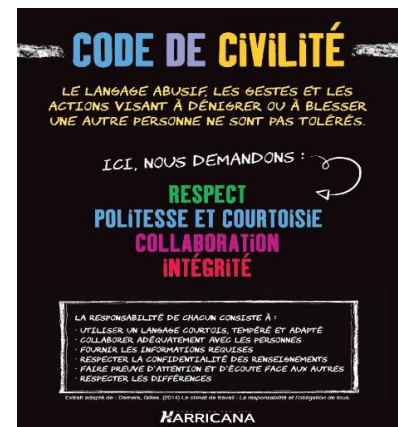
Au Centre de services scolaire Harricana et à l'école, nous n'acceptons pas (des élèves, des parents, du personnel de l'école ou tout autre partenaire) les manques de :

- Respect;
- Collaboration;
- Politesse et courtoisie;
- Intégrité.

Le langage abusif, les gestes et les actions visant à dénigrer ou à blesser une autre personne ne sont pas tolérés que ce soit de façon verbale, écrite ou sur les réseaux sociaux.

La responsabilité de chacun consiste à :

- Utiliser un langage courtois, tempéré et adapté;
- Collaborer adéquatement;
- Fournir les informations requises;
- Faire preuve d'attention et d'écoute face aux autres;
- Respecter la confidentialité des informations;
- Respecter les différences.



Source : Politique sur la civilité accessible au

www.cssh.gouv.qc.ca/ADMINISTRATIF/POLITIQUES_REGLEMENTS.



CALENDRIER SCOLAIRE

2026-2027

0	JUILLET 2026	0	4	AOÛT 2026	8	21	SEPTEMBRE 2026	21
D L M M J V S		D L M M J V S		D L M M J V S		D L M M J V S		
	1 2 3 4		1		1		1 ⁵ 2 ⁶ 3 ⁷ 4 ⁸ 5	
5 6 7 8 9 10 11		2 3 4 5 6 7 8		6 7 8		6 7 8	6 7 8 9 ¹ 10 ² 11 ³ 12	
12 13 14 15 16 17 18		9 10 11 12 13 14 15		9 10 11 12 13 14 15		13 14 ⁴ 15 ⁵ 16 ⁶ 17 ⁷ 18 ⁸ 19	13 14 ⁴ 15 ⁵ 16 ⁶ 17 ⁷ 18 ⁸ 19	
19 20 21 22 23 24 25		16 17 18 19 20 21 22		16 17 18 19 20 21 22		20 21 ¹ 22 ¹ 23 ² 24 ³ 25 ⁴ 26	20 21 ¹ 22 ¹ 23 ² 24 ³ 25 ⁴ 26	
26 27 28 29 30 31		23 24 25 26 ¹ 27 ² 28 ³ 29		23 24 25 26 ¹ 27 ² 28 ³ 29		27 28 ⁵ 29 ⁶ 30 ⁷	27 28 ⁵ 29 ⁶ 30 ⁷	
		30 31 ⁴		30 31 ⁴				
20	OCTOBRE 2026	21	15	NOVEMBRE 2026	16	15	DÉCEMBRE 2026	16
D L M M J V S		D L M M J V S		D L M M J V S		D L M M J V S		
	1 ⁸ 2 ⁹ 3		1 2 ¹ 3 ² 4 ³ 5 ⁴ 6 7		1 2 ¹ 3 ² 4 ³ 5 ⁴ 6 7		1 ⁷ 2 ⁸ 3 ⁹ 4 5	
4 5 6 ¹ 7 ² 8 ³ 9 ⁴ 10		8 9 10 11 12 13 14		8 9 10 11 12 13 14		6 7 ¹ 8 ² 9 ³ 10 ⁴ 11 ⁵ 12	6 7 ¹ 8 ² 9 ³ 10 ⁴ 11 ⁵ 12	
11 12 13 ⁵ 14 ⁶ 15 ⁷ 16 ⁸ 17		15 16 ⁵ 17 ⁶ 18 ⁷ 19 ⁸ 20 ⁹ 21		15 16 ⁵ 17 ⁶ 18 ⁷ 19 ⁸ 20 ⁹ 21		13 14 ⁶ 15 ⁷ 16 ⁸ 17 ⁹ 18 ¹ 19	13 14 ⁶ 15 ⁷ 16 ⁸ 17 ⁹ 18 ¹ 19	
18 19 ¹ 20 ¹ 21 ² 22 ³ 23 ⁴ 24		22 23 ¹ 24 ² 25 ³ 26 ⁴ 27 ⁵ 28		22 23 ¹ 24 ² 25 ³ 26 ⁴ 27 ⁵ 28		20 21 ² 22 ³ 23 24 25 26	20 21 ² 22 ³ 23 24 25 26	
25 26 ⁵ 27 ⁶ 28 ⁷ 29 ⁸ 30 ⁹ 31		29 30 ⁶		29 30 ⁶		27 28 29 30 31	27 28 29 30 31	
18	JANVIER 2027	20	14	FÉVRIER 2027	15	19	MARS 2027	21
D L M M J V S		D L M M J V S		D L M M J V S		D L M M J V S		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	
22	AVRIL 2027	22	19	MAI 2027	20	16	JUIN 2027	20
D L M M J V S		D L M M J V S		D L M M J V S		D L M M J V S		
	1 ¹ 2 ² 3		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		1 ⁶ 2 ⁷ 3 ⁸ 4 ⁹ 5	
4 5 ³ 6 ⁴ 7 ⁵ 8 ⁶ 9 ⁷ 10		2 3 ⁵ 4 ⁶ 5 ⁷ 6 ⁸ 7 ⁹ 8		2 3 ⁵ 4 ⁶ 5 ⁷ 6 ⁸ 7 ⁹ 8		6 7 ¹ 8 ² 9 ³ 10 ⁴ 11 ⁵ 12	6 7 ¹ 8 ² 9 ³ 10 ⁴ 11 ⁵ 12	
11 12 ³ 13 ⁴ 14 ¹ 15 ² 16 ³ 17		9 10 ¹ 11 ² 12 ³ 13 ⁴ 14 ⁵ 15		9 10 ¹ 11 ² 12 ³ 13 ⁴ 14 ⁵ 15		13 14 ⁶ 15 ⁷ 16 ⁸ 17 ⁹ 18 ¹ 19	13 14 ⁶ 15 ⁷ 16 ⁸ 17 ⁹ 18 ¹ 19	
18 19 ⁴ 20 ⁵ 21 ⁶ 22 ⁷ 23 ⁸ 24		16 17 ⁶ 18 ⁷ 19 ⁸ 20 ⁹ 21 22		16 17 ⁶ 18 ⁷ 19 ⁸ 20 ⁹ 21 22		20 21 ² 22 ³ 23 24 25 26	20 21 ² 22 ³ 23 24 25 26	
25 26 ¹ 27 ¹ 28 ² 29 ³ 30 ⁴		23 24 25 ¹ 26 ² 27 ³ 28 ⁴ 29		23 24 25 ¹ 26 ² 27 ³ 28 ⁴ 29		27 28 29 30	27 28 29 30	
		30 31 ⁵		30 31 ⁵				

Jours ouvrables
Jours de classe
P.E. fixes
Congés
P.E. Journées de concertation

200
183
17
6

Fin des étapes : 30 octobre, 4 février, 22 juin

Tu vis une situation de violence
à caractère sexuel?

Protecteur national
de l'élève

Québec



Tu vis une situation
problématique à l'école?

Le Protecteur national
de l'élève est là pour
veiller au respect
des droits des
élèves et de leurs
parents.



Pour porter plainte, faire
un signalement ou pour toute
autre question :

- quebec.ca/droits-eleve
- téléphone/texto : 1-833-420-5233
- plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca



COMMENT PORTER PLAINTÉ?

Si toi ou tes parents n'êtes pas satisfaits
des services scolaires :

- 1 Parles-en à la personne concernée
ou à son supérieur immédiat
- 2 Contacte le responsable
du traitement des plaintes
- 3 Communique avec ton protecteur
régional de l'élève

Violence à caractère sexuel

Tu peux porter plainte directement au protecteur
régional de l'élève si tu le souhaites. De plus,
toute autre personne peut faire un signalement
directement au protecteur régional de l'élève.