

# Séance publique

## 10 mars 2026

Résumé de l'analyse de la modification des  
ordres d'enseignement de l'école de Barraute

**Centre  
de services scolaire  
Harricana**

**Québec** 

# Ordre du jour

## Consultation publique du 10 mars 2026

01	Mot de bienvenue et intention de la rencontre
02	Lecture de l'ordre du jour
03	Contexte et enjeux
04	Résultats des élèves
05	Présentation des scénarios d'organisation scolaire 5.1 Statu quo 5.2 Modification aux ordres d'enseignement
06	Volets ressources humaines et financiers
07	Analyse du transport scolaire
08	Étapes de consultation à venir
09	Intervention de l'assemblée
10	Clôture de la rencontre

# **Intention de la démarche: consolidation de l'offre de service**

- 
- **Améliorer les services à l'élève**
  - **Pérenniser l'organisation des services à Barraute**
  - **Répondre directement aux limites de l'école secondaire Natagan**
  - **Revoir les meilleures stratégies organisationnelles pour le service aux élèves**
  - **Rendre équitable les services au sein de l' Harricana**

# 3. Contexte et enjeux généraux

## Limitation des parcours au secondaire:

- Offre incomplète en sciences et mathématiques au 2<sup>e</sup> cycle, dont l'absence de mathématiques SN certaines années et l'impossibilité d'offrir localement des parcours scientifiques complets en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire.

Tableau 5– Réussite des élèves option scientifique aux adultes – CEA La Passerelle

Année	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Élèves	1	0	3	1	2	2	0	4	1
Réussite	1	0	3	1	2	1	0	4	N/D

- Programmes de concentration non disponibles en raison du manque de ressources humaines et de la faible clientèle scolaire;
- Fragmentation des tâches enseignantes et rareté de ressources spécialisées menant à des compromis pédagogiques (p. ex. cours SN et CST donnés simultanément)
- Solutions alternatives testées (cours en ligne, scolarisation partielle à l'éducation des adultes) donnant des résultats variables et insuffisants pour pérenniser l'équité de l'offre.

# Contexte et enjeux généraux

## Contrainte importante de l'arrêt du déboulage: Résultats à ce jour

### Cohorte actuelle de secondaire 3 → secondaire 4

Nous avons 18 élèves actuellement en secondaire 3 qui devraient accéder au secondaire 4.

👉 Notre groupe projeté pourrait réalismement se situer autour de **10 élèves**, plutôt que 18 en raison des conditions d'accès à un niveau supérieur.

Risque de décrochage pour nos élèves en redoublement

Motivation scolaire diminuée

Fragilité au niveau social

### Cohorte actuelle de secondaire 4 → secondaire 5

Nous avons 9 élèves qui devraient accéder au secondaire 5.

👉 Notre groupe hypothétique a un risque important de se réduire à **3 élèves** seulement.

Les résultats à ce jour présentent des risques de redoublement légers ou importants.

# Clientèle prévisionnelle

Tableau 1 : Clientèle scolaire au 30 septembre et prévisionnelle de 2022 à 2029

Clientèle École de Barraute	Au 30 septembre				Prévisionnelle		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
École NDSC	203	194	183	184	185	173	173
Natagan	82	76	86	85	91	105	113
<b>Total</b>	<b>285</b>	<b>270</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>276</b>	<b>278</b>	<b>286</b>

L'analyse des effectifs scolaires pour Barraute démontre une stabilité de la clientèle entre 2022 et 2029, tant au primaire qu'au secondaire.

Soulignons une certaine réserve concernant les données de la clientèle prévisionnelle. Ces dernières ne tiennent pas compte des demandes de changement d'école, mais plutôt du bassin de la clientèle du secteur.

# Contexte et enjeux généraux

## Demande et offre éducative

La hausse des demandes de changement d'école a un effet important sur notre clientèle scolaire.

Tableau 2 : Nombre de demandes de changement d'école de 2022 à 2027

Année	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Élève	4	7	2	19	4*

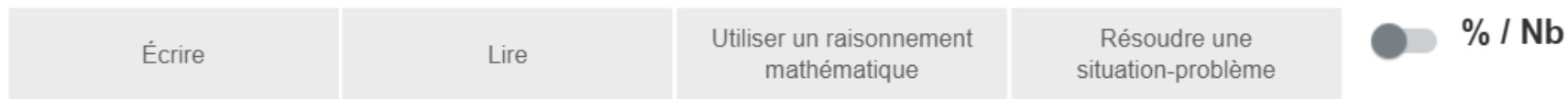
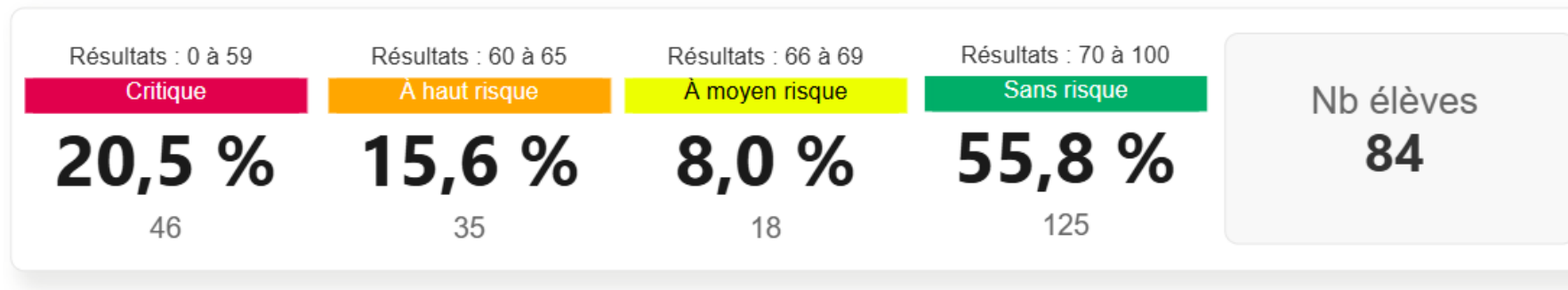
\*Données non officielles en date du 4 février 2026

Les motifs les plus fréquemment énoncés sont :

- \* Accessibilité à un programme de concentration (52 %)
- \* Proximité et logistique familiale (15 %)
- \* Offre pédagogique et services (12 %)
- \* Climat scolaire et bien-être (12 %)

## 4. Résultats des élèves de 2021-2022 à 2024-2025

## Vue globale des 4 compétences de base par intervalle de résultats



### Écrire

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
▲				
Secondaire 4	12,5 %	25,0 %	12,5 %	50,0 %
Secondaire 5	10,0 %	40,0 %		50,0 %
<b>Total</b>	<b>11,5 %</b>	<b>30,8 %</b>	<b>7,7 %</b>	<b>50,0 %</b>

### Lire

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 4	18,8 %	12,5 %	12,5 %	56,3 %
Secondaire 5	30,0 %	20,0 %		50,0 %
<b>Total</b>	<b>23,1 %</b>	<b>15,4 %</b>	<b>7,7 %</b>	<b>53,8 %</b>

# Résultats des élèves à Natagan 2024-2025

## Résoudre une situation-problème

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	21,4 %	10,7 %	7,1 %	60,7 %
Secondaire 2	40,0 %		6,7 %	53,3 %
Secondaire 3	46,7 %	26,7 %		26,7 %
Secondaire 4	26,1 %	17,4 %	13,0 %	43,5 %
Secondaire 5				100,0 %
<b>Total</b>	<b>29,1 %</b>	<b>12,8 %</b>	<b>7,0 %</b>	<b>51,2 %</b>

## Utiliser un raisonnement mathématique

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	7,1 %	10,7 %	10,7 %	71,4 %
Secondaire 2	13,3 %	6,7 %	13,3 %	66,7 %
Secondaire 3	26,7 %	33,3 %	13,3 %	26,7 %
Secondaire 4	17,4 %	13,0 %	4,3 %	65,2 %
Secondaire 5				100,0 %
<b>Total</b>	<b>14,0 %</b>	<b>14,0 %</b>	<b>9,3 %</b>	<b>62,8 %</b>

Résultats des élèves à Natagan  
2024-2025

## Vue globale des 4 compétences de base par intervalle de résultats



Écrire	Lire	Utiliser un raisonnement mathématique	Résoudre une situation-problème	<input checked="" type="checkbox"/> % / Nb
--------	------	---------------------------------------	---------------------------------	--

### Écrire

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
▲				
Secondaire 1		14,3 %	14,3 %	71,4 %
Secondaire 2	7,7 %	30,8 %	23,1 %	38,5 %
Secondaire 3	19,0 %	19,0 %	9,5 %	52,4 %
Secondaire 4	15,4 %	15,4 %	15,4 %	53,8 %
Secondaire 5			37,5 %	62,5 %
<b>Total</b>	<b>10,1 %</b>	<b>17,4 %</b>	<b>17,4 %</b>	<b>55,1 %</b>

### Lire

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	7,1 %		7,1 %	85,7 %
Secondaire 2	14,3 %	7,1 %	7,1 %	71,4 %
Secondaire 3	42,9 %	19,0 %		38,1 %
Secondaire 4	23,1 %	7,7 %	15,4 %	53,8 %
Secondaire 5	12,5 %	12,5 %		75,0 %
<b>Total</b>	<b>22,9 %</b>	<b>10,0 %</b>	<b>5,7 %</b>	<b>61,4 %</b>

# Résultats des élèves à Natagan 2023-2024

## Résoudre une situation-problème

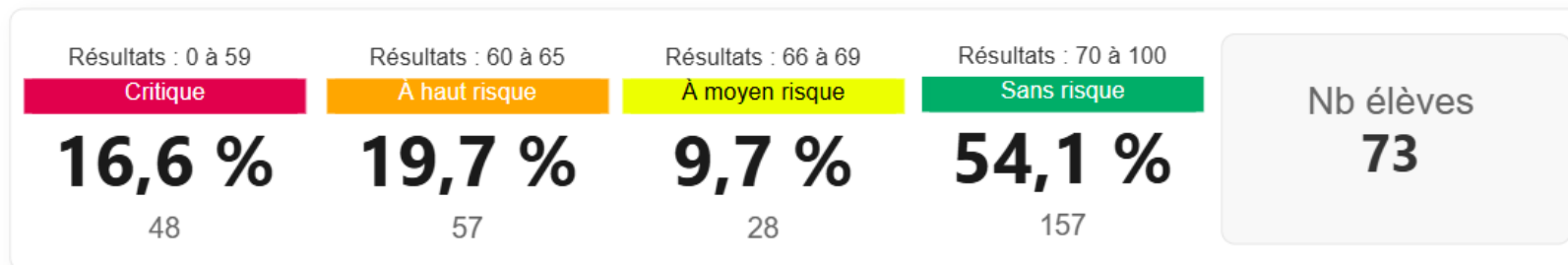
Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	7,1 %	7,1 %	35,7 %	50,0 %
Secondaire 2	50,0 %	7,1 %		42,9 %
Secondaire 3	52,4 %	14,3 %		33,3 %
Secondaire 4	28,6 %	7,1 %	21,4 %	42,9 %
Secondaire 5				100,0 %
<b>Total</b>	<b>32,4 %</b>	<b>8,5 %</b>	<b>11,3 %</b>	<b>47,9 %</b>

## Utiliser un raisonnement mathématique

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	7,1 %	7,1 %	7,1 %	78,6 %
Secondaire 2	7,1 %	21,4 %	21,4 %	50,0 %
Secondaire 3	42,9 %	14,3 %	4,8 %	38,1 %
Secondaire 4	21,4 %	14,3 %		64,3 %
Secondaire 5				100,0 %
<b>Total</b>	<b>19,7 %</b>	<b>12,7 %</b>	<b>7,0 %</b>	<b>60,6 %</b>

Résultats des élèves à Natagan  
2023-2024

## Vue globale des 4 compétences de base par intervalle de résultats



Écrire	Lire	Utiliser un raisonnement mathématique	Résoudre une situation-problème	<input type="checkbox"/> % / Nb
--------	------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

### Écrire

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1		28,6 %	7,1 %	64,3 %
Secondaire 2	31,8 %	13,6 %	13,6 %	40,9 %
Secondaire 3	11,8 %	23,5 %	23,5 %	41,2 %
Secondaire 4		36,4 %	18,2 %	45,5 %
Secondaire 5	10,0 %	20,0 %		70,0 %
<b>Total</b>	<b>13,5 %</b>	<b>23,0 %</b>	<b>13,5 %</b>	<b>50,0 %</b>

### Lire

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	28,6 %	21,4 %	14,3 %	35,7 %
Secondaire 2	36,4 %	9,1 %	9,1 %	45,5 %
Secondaire 3		11,8 %	35,3 %	52,9 %
Secondaire 4	9,1 %			90,9 %
Secondaire 5	10,0 %	20,0 %	10,0 %	60,0 %
<b>Total</b>	<b>18,9 %</b>	<b>12,2 %</b>	<b>14,9 %</b>	<b>54,1 %</b>

# Résultats des élèves à Natagan 2022-2023

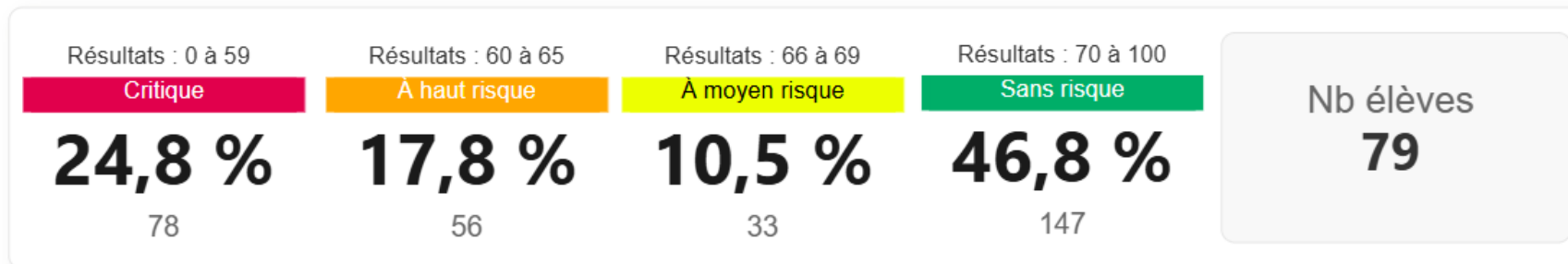
## Résoudre une situation-problème

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	21,4 %	35,7 %	7,1 %	35,7 %
Secondaire 2	18,2 %	27,3 %	9,1 %	45,5 %
Secondaire 3	23,5 %	35,3 %	5,9 %	35,3 %
Secondaire 4	18,2 %			81,8 %
Secondaire 5	28,6 %			71,4 %
<b>Total</b>	<b>21,1 %</b>	<b>23,9 %</b>	<b>5,6 %</b>	<b>49,3 %</b>

## Utiliser un raisonnement mathématique

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	7,1 %	14,3 %		78,6 %
Secondaire 2	13,6 %	22,7 %	9,1 %	54,5 %
Secondaire 3	17,6 %	35,3 %		47,1 %
Secondaire 4	18,2 %	9,1 %		72,7 %
Secondaire 5			14,3 %	85,7 %
<b>Total</b>	<b>12,7 %</b>	<b>19,7 %</b>	<b>4,2 %</b>	<b>63,4 %</b>

Résultats des élèves à Natagan  
2022-2023



Écrire
Lire
Utiliser un raisonnement mathématique
Résoudre une situation-problème
 % / Nb

### Écrire

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
▲				
Secondaire 1	17,4 %	13,0 %	30,4 %	39,1 %
Secondaire 2	26,1 %	17,4 %	21,7 %	34,8 %
Secondaire 3	7,1 %	35,7 %	7,1 %	50,0 %
Secondaire 4	23,1 %	23,1 %		53,8 %
Secondaire 5	16,7 %		33,3 %	50,0 %
<b>Total</b>	<b>19,0 %</b>	<b>19,0 %</b>	<b>19,0 %</b>	<b>43,0 %</b>

### Lire

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	30,4 %	21,7 %	8,7 %	39,1 %
Secondaire 2	34,8 %	13,0 %	8,7 %	43,5 %
Secondaire 3	7,1 %	28,6 %	7,1 %	57,1 %
Secondaire 4		23,1 %	7,7 %	69,2 %
Secondaire 5	16,7 %	33,3 %	16,7 %	33,3 %
<b>Total</b>	<b>21,5 %</b>	<b>21,5 %</b>	<b>8,9 %</b>	<b>48,1 %</b>

# Résultats des élèves à Natagan 2021-2022

## Résoudre une situation-problème

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	30,4 %	17,4 %	13,0 %	39,1 %
Secondaire 2	39,1 %	13,0 %	4,3 %	43,5 %
Secondaire 3	14,3 %	21,4 %		64,3 %
Secondaire 4	14,3 %	28,6 %		57,1 %
Secondaire 5				100,0 %
<b>Total</b>	<b>25,6 %</b>	<b>17,9 %</b>	<b>5,1 %</b>	<b>51,3 %</b>

## Utiliser un raisonnement mathématique

Niveau scolaire	Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Secondaire 1	34,8 %	21,7 %		43,5 %
Secondaire 2	43,5 %	4,3 %		52,2 %
Secondaire 3	35,7 %	7,1 %	14,3 %	42,9 %
Secondaire 4	21,4 %	21,4 %	21,4 %	35,7 %
Secondaire 5			50,0 %	50,0 %
<b>Total</b>	<b>33,3 %</b>	<b>12,8 %</b>	<b>9,0 %</b>	<b>44,9 %</b>

Résultats des élèves à Natagan  
2021-2022

## 006 - École secondaire de Natagan

Niveau scolaire

Tout

Sexe

Tout

Plan d'intervention et difficulté ?

Tout

Catégorie linguistique ?

Tout

Légende:



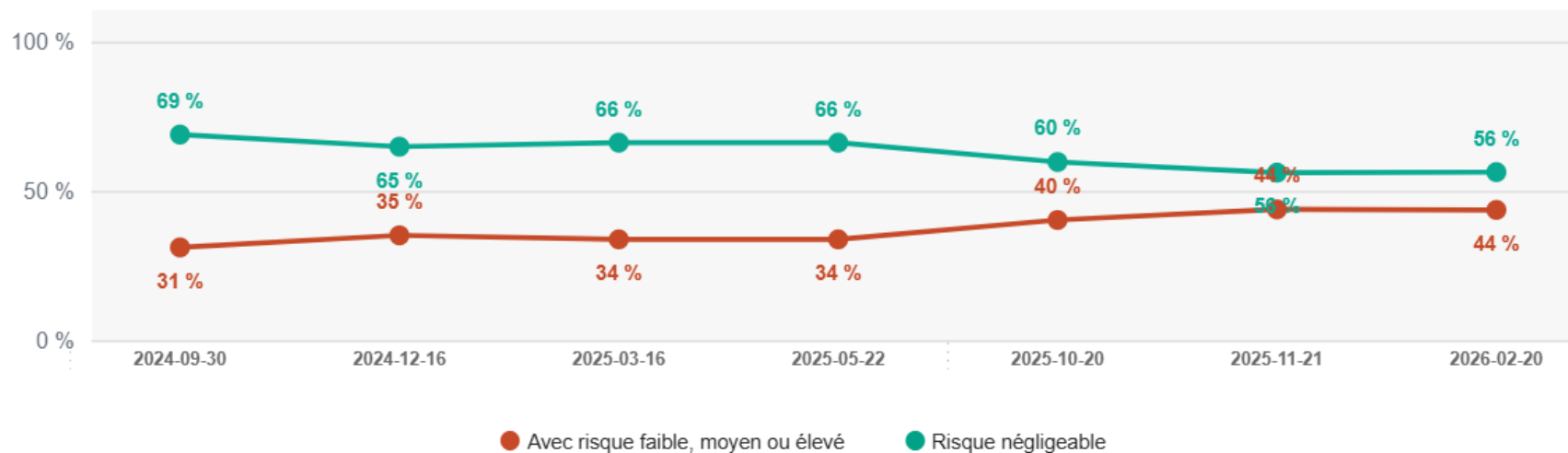
Prévisions à l'aide de l'intelligence artificielle



Constats réels



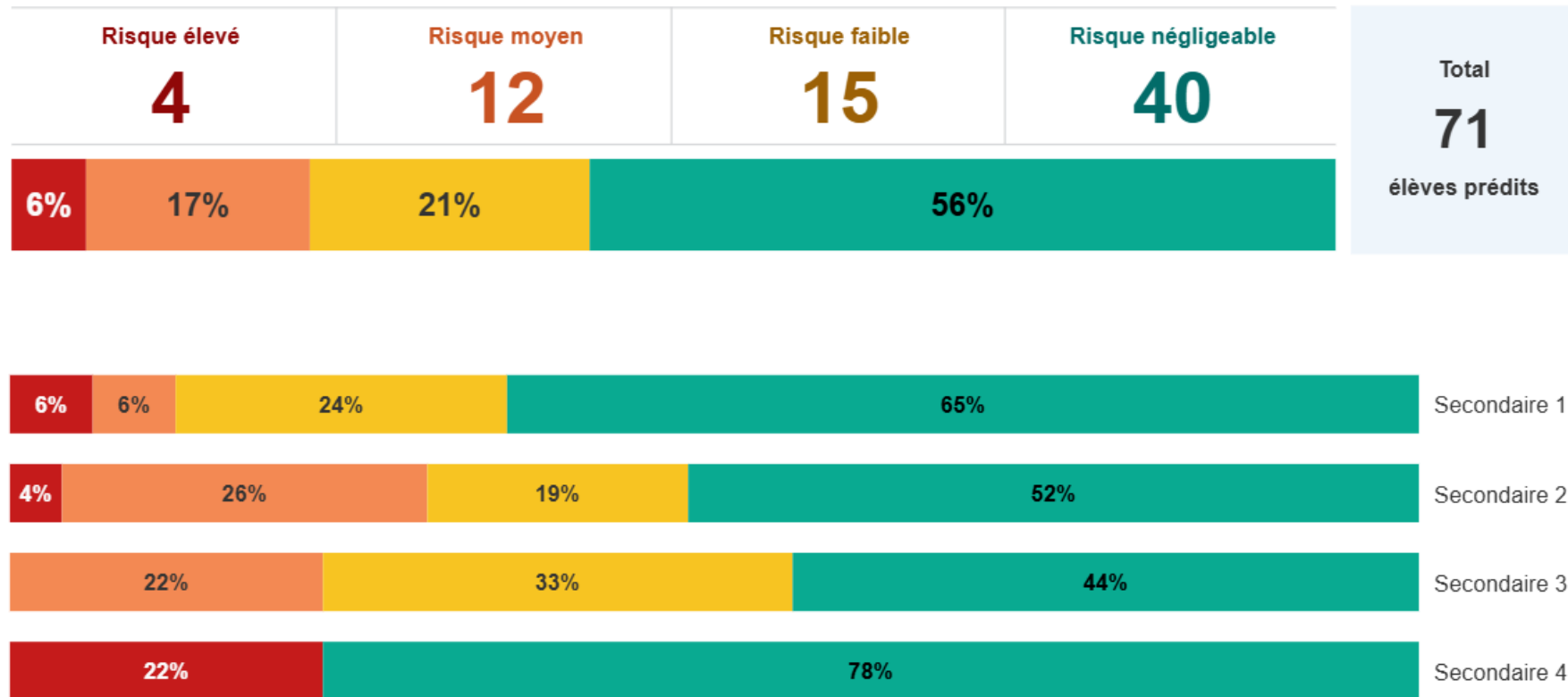
Historique des prévisions



3.4 Résultats des élèves à risque de décrochage (dVision Solution IA)

# Résultats des élèves à risque de décrochage scolaire (dVision Solution IA)

## Prévision du risque de décrochage



# Résultats des élèves à risque de décrochage scolaire (dVision Solution IA)

Groupe-repère	Nombre d'élèves prédits	Nombre d'élèves prédits à risque de décrocher	% d'élèves prédits à risque de décrocher
311	18	10	56 %
211	27	13	48 %
111	17	6	35 %
411	9	2	22 %

# TAUX DE RÉUSSITE BARRAUTE

					2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Étiquettes de									
Valeurs	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Taux diplomation - PDE	64,00%	59,09%	86,96%	66,67%	61,90%	65,22%	45,00%	7,41%		
Nb diplômés - PDE	16	13	20	10	13	15	9	2		
Nb diplômés prévus - PDE	25	22	23	15	21	23	20	27	15	16

Cohorte 20-21 : sur 6 ans de scolarisation (ils ont fini leur secondaire 5 l'an passé ; ils en sont à leur 6<sup>e</sup> année de scolarisation)

Cohorte 21-22 : sur 5 ans de scolarisation (ils sont en secondaire 5 en ce moment, ils en sont à leur 5<sup>e</sup> année de scolarisation)

# RÉSULTAT DES ÉLÈVES DE BARRAUTE À L'ÉSA

## Pavillon La Forêt 2025-2026

Élèves secondaire 4	Élèves secondaire 5	Résumé pour tous nos élèves
5 élèves Moyenne de 71,04% Tous les élèves sont en voie de réussite,	2 élèves Moyenne de 73,51% Tous les élèves sont en voie de réussite, Aucun échec par matière	19 élèves Parcours FPT-FMS Sec. 3-4-5 15/19 en voie de réussite

## 6. Volet ressources humaines

### Qualification du personnel et offre réelle

- **Évolution du % de périodes couvertes par des enseignants légalement qualifiés (LQ)**
  - ✓ 2022-2023 : 74,63%
  - ✓ 2025-2026 : 65,88%
  
- **Nombre total de périodes offertes (par cycle de 9 jours)**
  - ✓ 2021-2022 : 187 périodes
  - ✓ 2025-2026 : 123 périodes

Constat : Baisse simultanée de l'offre réelle et du taux d'enseignants légalement qualifiés, fragilisant l'équité des parcours au 2e cycle.

Au CSS Harricana, 53 contrats sont comblés par des enseignants NLQ.

# Changement socioéconomique

La requalification des indices de défavorisation, qui passera de 10 à 7 en 2026-2027, entraînera une hausse des ratios au primaire et une réduction des allocations de soutien.

Tableau 3 : Ratio maître-élève par groupe au primaire en fonction des indices de défavorisation

Niveau	Indices de défavorisation	Nbre élèves/groupe		Nbre d'élèves 2026-2027
		9 et 10	1 à 8	
Préscolaire 4 ans		13-16*	14-17	6
Préscolaire 5 ans		16-18	17-19	30
Primaire 1 <sup>re</sup> année		18-20	20-22	20
Primaire 2 <sup>e</sup> année		18-20	22-24	26
Primaire 3 <sup>e</sup> année		18-20	24-26	18
Primaire 4 <sup>e</sup> année		18-20	24-26	30
Primaire 5 <sup>e</sup> année		18-20	24-26	26
Primaire 6 <sup>e</sup> année		18-20	24-26	29

\* Indice 6 à 10 exclusifs au préscolaire 4 ans

## Réorganisation scolaire

*La fermeture de classes et la réorganisation des cycles doivent respecter les nouvelles normes réglementaires.*

- \* une hausse des ratios de formation de groupes;
- \* la fermeture projetée d'un groupe avec les données actuelles;
- \* une réorganisation des cycles et des groupes selon la réalité au mois d'août (groupes combinés).

# Volet financier

**Perte réelle du changement de l'IMSE de 10 à 7 peu importe le scénario choisi**

Mesure 15 011: **Agir autrement** en milieu défavorisé (NDSC et Natagan)

Pondération

IMSE de 1 à 7: **x 0,70 (2026-2027)**

IMSE à 8: x 1,80

IMSE à 9: x 3

IMSE à 10: **x 4,50 (2025-2026)**

Financement reçu pour notre secteur: 56 000\$ + 35 000\$ = **91 000\$**

Financement à prévoir pour notre secteur: 12 000\$ + 14 000\$ = **26 000\$**

**Écart financier: 65 000\$**

# Volet financier

**Perte réelle du changement de l'IMSE de 10 à 7 peu importe le scénario choisi**

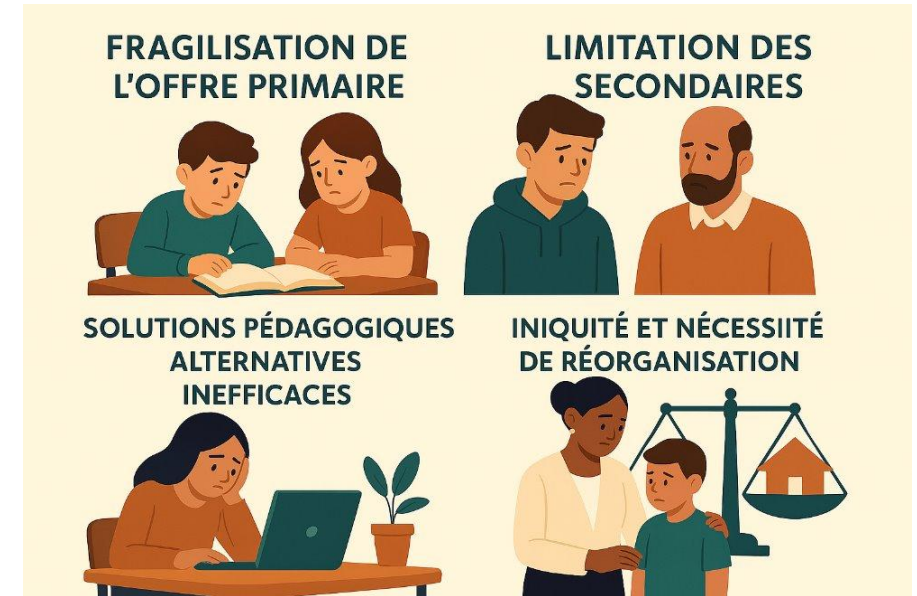
Mesure 15 015: Lecture-écriture-mathématique (NDSC)

Financement reçu pour notre secteur avec un IMSE à 10 = **72 833\$** (2025-2026)

Financement à prévoir pour notre secteur avec un IMSE à 7 = **33 494\$ (2026-2027)**

**Écart financier: 39 939\$**

# Constats



- **Limitation des parcours au secondaire**
- **Solutions pédagogiques alternatives exigeant de grandes capacités d'adaptation**
- **Iniquité dans l'offre éducative et le besoin de socialisation accrue de nos élèves du secondaire**

# 5. Hypothèses d'organisation scolaire

Dans le cadre de cette consultation, le Centre de services scolaire Harricana propose l'analyse de deux scénarios :

## Scénario 1: **Le statut quo**

## Scénario 2: **Le changement des ordres d'enseignement**

- Maintien des niveaux préscolaires et des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles du primaire à l'école NDSC ;
- Transfert des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années du primaire vers le bâtiment de l'école secondaire Natagan;
- Retrait des niveaux de secondaire 4 et 5 et transfert de ces élèves à l'école secondaire d'Amos, avec un secondaire recentré sur les niveaux 1, 2 et 3.

# Scénario 1: Le statut quo

## Avantages et facteurs de protection

- Scolarisation à proximité;
- Offre d'un parcours complet de secondaire 1 à 5 (sans les options).

# Scénario 1: Le statut quo

## Facteurs à risque de réussite scolaire et sociale

- Inaccessibilité aux options entraînant le départ des élèves;
- Maintien des groupes à faible effectif impliquant une réduction de la vie sociale;
- Pression pour assurer le nombre d'enseignants qualifiés requis;
- Fragmentation importante sur la tâche enseignante fragilisant les équipes.

# Scénario 2:

## Le changement des ordres d'enseignement

### Mise en lumière des impacts et la pérennité des services

#### Sur la motivation des élèves et l'équité de l'offre éducative

- Accessibilité aux options de mathématiques et sciences ainsi qu'aux concentrations ;
- Maintien d'une organisation cohérente et lisible pour les élèves, les familles et le personnel;
- Environnement social élargi.

#### Sur les ressources humaines

- Augmentation des enseignants légalement qualifiés ;
- Diminution des fractions de tâche ;
- Augmentation de la stabilité des équipes;
- Diminution des besoins en personnel enseignant dans l'ensemble de l'Harricana.

# Scénario 2: Le changement des ordres d'enseignement

## Mise en lumière des impacts et la pérennité des services

### Sur l'organisation

- Simplification de la structure du secondaire ;
- Réduction de la dispersion des ressources.

### Sur les ressources financières

- Création d'un groupe supplémentaire sur le plan du financement par la venue des élèves du primaire à l'école secondaire;
- Économies réinvesties en soutien aux services à l'élève.

# Organisation scolaire unifiée

Niveau	Portrait 2025-2026			Projection 2026-2027		
	Élèves*	Indice 10	Groupes	Élèves*	Indice 7	Groupes
<b>NDSC</b>						
4 ans	16	13-16*	1	6	14-17	1 (17)
5 ans	20	16-18	1	30	17-19	1 (19)
1 <sup>re</sup> année	26	18-20	2	20	20-22	1
2 <sup>e</sup> année	18	18-20	1	26	22-24	1 (+2)
3 <sup>e</sup> année	29	18-20	2	18	24-26	1 (24)
4 <sup>e</sup> année	26	18-20	1	30	24-26	1 (24)
5 <sup>e</sup> année	29	18-20	2	-	24-26	-
6 <sup>e</sup> année	20	18-20	1	-	24-26	-
<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Moyenne/groupe	17,82			21,67		
Capacité d'accueil	292			292		
<b>Natagan</b>						
5 <sup>e</sup> année	-	-	-	26	24-26	1,5
6 <sup>e</sup> année	-	-	-	29	24-26	1,5
sec.1	17	26-28	1	20	26-28	1
sec.2	27	27-29	1	17	27-29	1
sec.3	18	30-32	1	27	30-32	1
sec.4	11	30-32	1	18 (ESA)	30-32	-
sec.5	12	30-32	1	9 (ESA)	30-32	-
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>111</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Moyenne/groupe	17,00			18,50		
Capacité d'accueil	474			474		
Barraute	281		16	258		12

# Réorganisation des ordres d'enseignement



- Favorise la projection vers les études secondaires;
- Accès à la totalité des options de parcours scolaires possibles en vue d'un choix de carrières;
- Favorise la transition primaire-secondaire (sociale académique et structurelle);
- Augmente les aspirations scolaires chez les élèves du primaire;
- Contribue à réduire les risques de décrochage à moyen terme;
- Augmente l'engagement scolaire;
- Favorise la stabilité des équipes;
- Améliore le développement social et cognitif;
- Meilleure utilisation des ressources spécialisées;

# Une transition primaire-secondaire favorisant l'engagement, la motivation, la persévérance et la réussite scolaire



Modèles de pratique à haut rendement:

- Décloisonner l'enseignement dès la 5<sup>e</sup> année et impliquer des enseignants du secondaire dans certaines matières du 3<sup>e</sup> cycle.
- Mettre en place des projets académiques de longue haleine réunissant élèves du primaire et du secondaire.
- Harmoniser l'évaluation et le classement des élèves en collaboration (enseignants du primaire et du secondaire, services éducatifs, parents).
- Déployer des plans de transition personnalisés pour les élèves à risque, avec soutiens ciblés et communications constantes entre écoles et parents.

(Desbiens, 2009; Desbiens & Vandebossche-Makombo, 2013)

Centre  
de services scolaire  
Harricana

Québec 

# 5. Analyse de faisabilité au transport scolaire

Sommairement :

- L'ajout d'un autobus sera requis pour les trajets du matin et du soir répondant au besoin en transport scolaire des élèves de secondaire 4 et 5;
- Les heures d'embarquement et de débarquement seront peu ou pas affectées;
- Une redistribution des élèves permettra le respect des limites autorisées;
- Le transporteur pourrait offrir un circuit additionnel;
- Le taux d'occupation permettra l'offre de places de courtoisie pour la clientèle FP et FGA.

# Les étapes à venir: Un processus rigoureux et attentif à la communauté

## Démarches réalisées:

Semaine du 23 février: Formation du comité d'analyse

23 février

Conseil d'administration

24 février

Rencontre équipe-école

25 février

Rencontre des élèves et envoi de lettre aux parents

Rencontre des maires et mairesses du secteur

Conseil d'établissement

26 février

Rencontre transporteur

Semaine du 2 mars: Présentation du dossier à la sous-ministre et à la députée

9 mars

Rencontre comité de parent

10 mars

Dépôt du plan triennal à la MRC

Assemblée publique

## Étapes à venir:

25 mars: Fin du dépôt des mémoires

31 mars: Étude comité d'analyse

2 avril: Envoi d'une lettre et du rapport de consultation

7 avril: Conseil d'administration: prise de décision

Centre  
de services scolaire  
Harricana

Québec 

# Que voulons-nous pour nos élèves?

Notre priorité, c'est d'offrir à chaque élève un avenir à la hauteur de ses aspirations.

Nous voulons leur donner toutes les conditions nécessaires pour réussir : obtenir une qualification, décrocher leur diplôme, développer leur plein potentiel et se projeter avec confiance vers leur vie d'adulte.

En tant que communauté éducative, notre responsabilité est collective :

Offrir le meilleur à nos élèves, nous assurer qu'aucune porte ne se ferme pour eux et garantir qu'ils disposent des services, des ressources et de l'accompagnement qu'ils méritent.

Bref, leur donner réellement **toutes** les chances de réussir.

