

PLAN QUINQUENNAL D'ORGANISATION SCOLAIRE 2023 À 2028

Québec 

RESPONSABLE DE LA PROCÉDURE	SERVICES DES RESSOURCES ÉDUCATIVES
-----------------------------	------------------------------------

RESPONSABLE DE LA PROCÉDURE	SERVICES DES RESSOURCES ÉDUCATIVES
En processus de consultation à partir du 15 février	L'ensemble des conseils d'établissement
Le 6 février 2023	Comité de coordination
Le 9 février 2023	Comité de participation
Le 15 février 2023	Comité consultatif de gestion
Le 20 février 2023	Dépôt au Conseil d'administration
Le 13 mars 2023	Comité de parents
Le 21 mars 2023	Comité consultatif EHDAA
Le 29 mars 2023	Comité paritaire EHDAA
Le 3 avril 2023	Adoption au Conseil d'administration

PRÉSENTÉ AU	DATE	RÉSOLUTION
Conseil d'administration	3 avril 2023	

TABLE DES MATIÈRES

1.	LA MISSION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE HARRICANA.....	4
2.	SON OBJECTIF	5
3.	LES PRÉVISIONS.....	6
	3.1. Prévision de la population scolaire au préscolaire (4 et 5 ans sans passe-partout) et au primaire	6
	3.2. Prévision de la population scolaire au préscolaire 4 ans en milieu rural	8
	3.3. Prévision de la population scolaire au préscolaire 5 ans en milieu Rural	10
	3.4. Prévision de la population scolaire au préscolaire 4 ans en milieu urbain	12
	3.5. Prévision de la population scolaire au préscolaire 5 ans en milieu urbain	14
	3.6. Tableau prévisionnel de la population scolaire dans les classes d’enseignement adapté préscolaire et primaire	16
	3.7. Prévision de la population scolaire École secondaire Natagan	18
	3.8. Prévision de la population scolaire École secondaire d’Amos.....	20
4.	LES PRINCIPES.....	22
5.	LA VISION	23
6.	LES VALEURS	24
7.	ORIENTATIONS.....	25
	7.1 Orientation 1 : Maintien des écoles	26
	7.2 Orientation 2 : Offre de services éducatifs de qualité.....	27
	7.3 Orientation 3 : Orientation pédagogique au préscolaire	28
	7.4 Orientation pédagogique au préscolaire	29
	7.5 Orientation 4 : Classes d’enseignement adapté.....	30
	7.6 ORIENTATION 5 : ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DES ÉCOLES SECONDAIRES	31
8.	CONCLUSION	32

1. LA MISSION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE HARRICANA

Le Centre de services scolaire Harricana a pour mission d'organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la Loi de l'instruction publique (LIP) et par les régimes pédagogiques établis par le gouvernement.

Le centre de services scolaire a également pour mission de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire, de veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population et de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région. (LIP Art. 207.1)

- Favoriser la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes;
- Assurer aux élèves, jeunes et adultes, l'accessibilité à des services éducatifs de qualité auxquels ils ont droit en vertu de la loi;
- Soutenir et accompagner les établissements dans la réalisation de leur mission : *Instruire, socialiser et qualifier;*
- Contribuer au développement des communautés, de la Municipalité régionale de comté (MRC) et de la région, à des fins éducatives, culturelles, sportives, scientifiques, sociales et économiques.

2. SON OBJECTIF

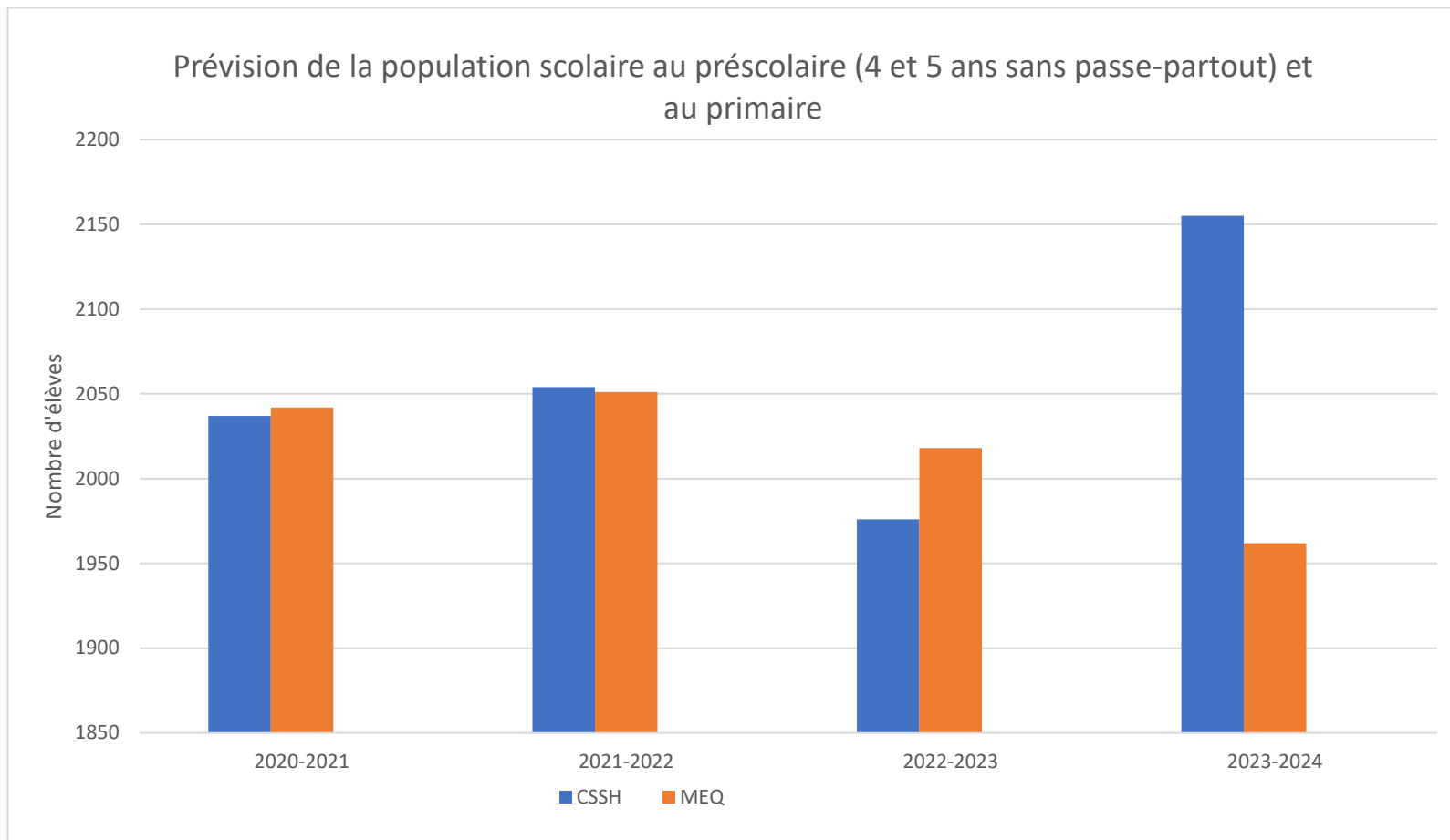
S'assurer que le Centre de services scolaire Harricana se dote d'un plan d'organisation scolaire de ses établissements primaires et de ses écoles secondaires, répondant à la prévision de sa clientèle tout en ayant le souci d'optimiser ses services (en fonction de la disponibilité de la main-d'œuvre) et ce, pour les cinq prochaines années (2023-2024 à 2027-2028).

3. LES PRÉVISIONS

3.1. Prévision de la population scolaire au préscolaire (4 et 5 ans sans passe-partout) et au primaire

Année	CSSH	MEQ
2020-2021	2037	2042
2021-2022	2054	2051
2022-2023	1976	2018
2023-2024	2155	1962
2024-2025	2170	1916
2025-2026	2156	1867
2026-2027	2146	1820
2027-2028	1904 (manque 4 ans)	1805

CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022
MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022



CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022

MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

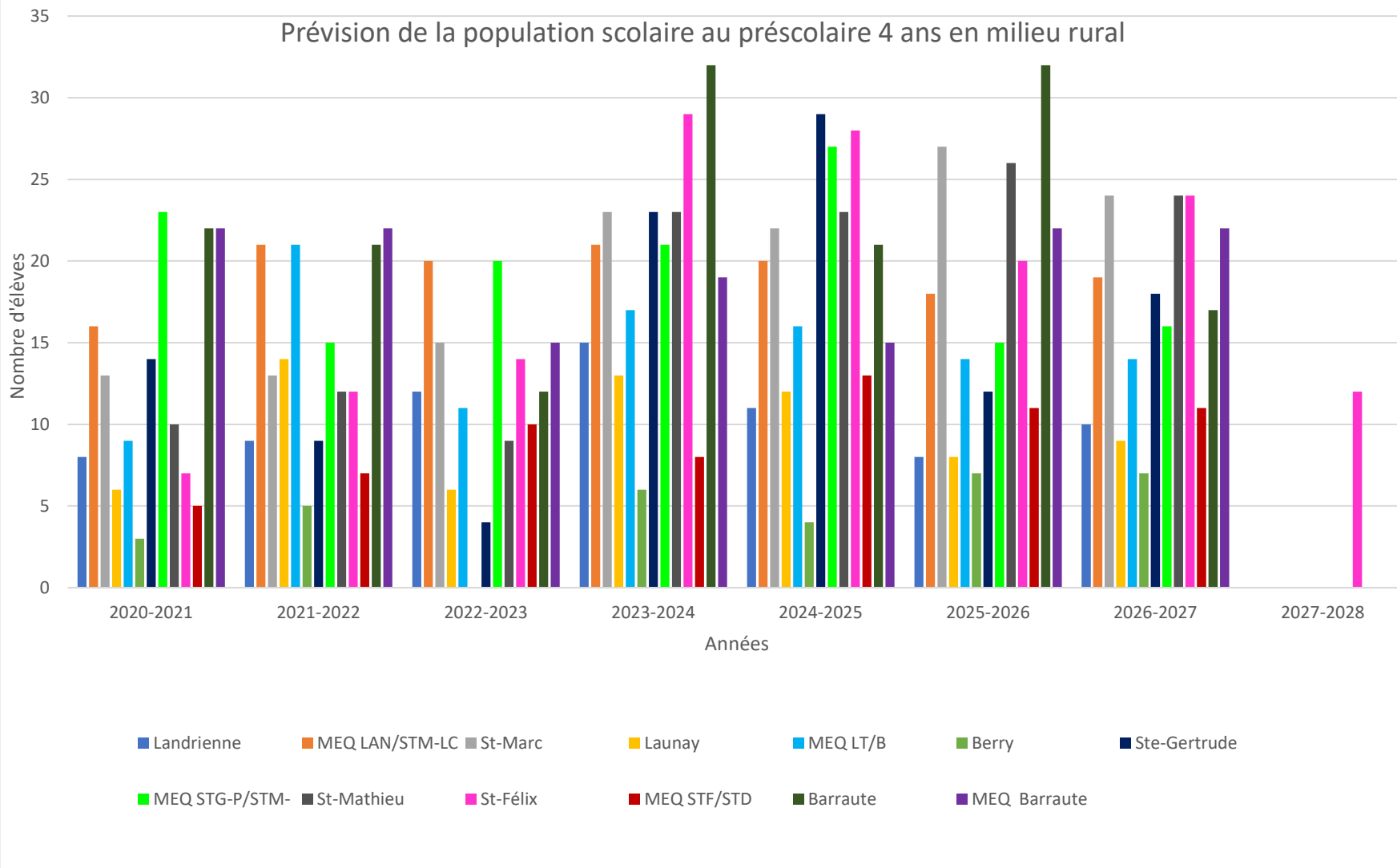
3.2. Prévision de la population scolaire au préscolaire 4 ans en milieu rural

Années	Landrienne	MEQ LAN/STM-LC Secteur 2	St-Marc La Corne	Launay Trécesson	MEQ LT/B Secteur 4	Berry	Ste-Genetrude Preissac	MEQ STG-P/STM-LM Secteur 5	St-Mathieu La Motte	St-Félix St-Dominique	MEQ STF/STD Secteur 3	Barraute	MEQ Barraute Secteur 1
2020-2021	8	16	13	6	9	3	14	23	10	7	5	22	22
2021-2022	9	21	13	14	21	5	9	15	12	12	7	21	22
2022-2023	12	20	15	6	11	0	4	20	9	14	10	12	15
2023-2024	15	21	23	13	17	6	23	21	23	29	8	32	19
2024-2025	11	20	22	12	16	4	29	27	23	28	13	21	15
2025-2026	8	18	27	8	14	7	12	15	26	20	11	32	22
2026-2027	10	19	24	9	14	7	18	16	24	24	11	17	22
2027-2028	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	12	N/D	N/D	N/D

CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022

MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

Prévision de la population scolaire au préscolaire 4 ans en milieu rural



CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSAT au 9 décembre 2022

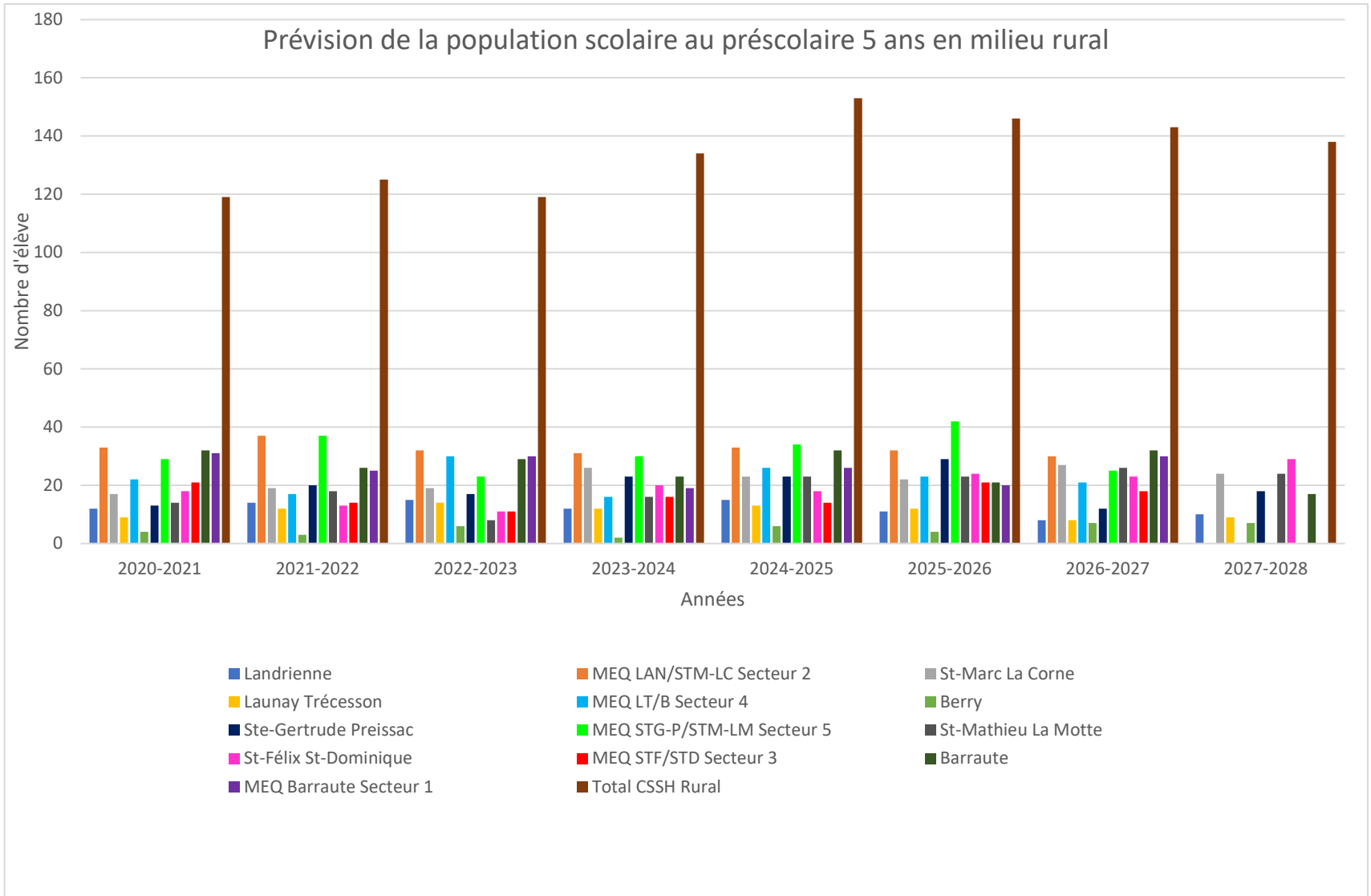
MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

3.3. Préviation de la population scolaire au préscolaire 5 ans en milieu Rural

Années	Landrienne	MEQ LAN/STM-LC Secteur 2	St-Marc La Come	Launay Trécession	MEQ LT/B Secteur 4	Berry	Ste-Gertrude Preissac	MEQ STG-P/STM-LM Secteur 5	St-Mathieu La Motte	St-Félix St-Dominique	MEQ STF/STD Secteur 3	Barraute	MEQ Barraute Secteur 1	Total CSSH Rural
2020-2021	12	33	17	9	22	4	13	29	14	18	21	32	31	119
2021-2022	14	37	19	12	17	3	20	37	18	13	14	26	25	125
2022-2023	15	32	19	14	30	6	17	23	8	11	11	29	30	119
2023-2024	12	31	26	12	16	2	23	30	16	20	16	23	19	134
2024-2025	15	33	23	13	26	6	23	34	23	18	14	32	26	153
2025-2026	11	32	22	12	23	4	29	42	23	24	21	21	20	146
2026-2027	8	30	27	8	21	7	12	25	26	23	18	32	30	143
2027-2028	10	N/D	24	9	N/D	7	18	N/D	24	29	N/D	17	N/D	138

CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022

MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022



CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022
 MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

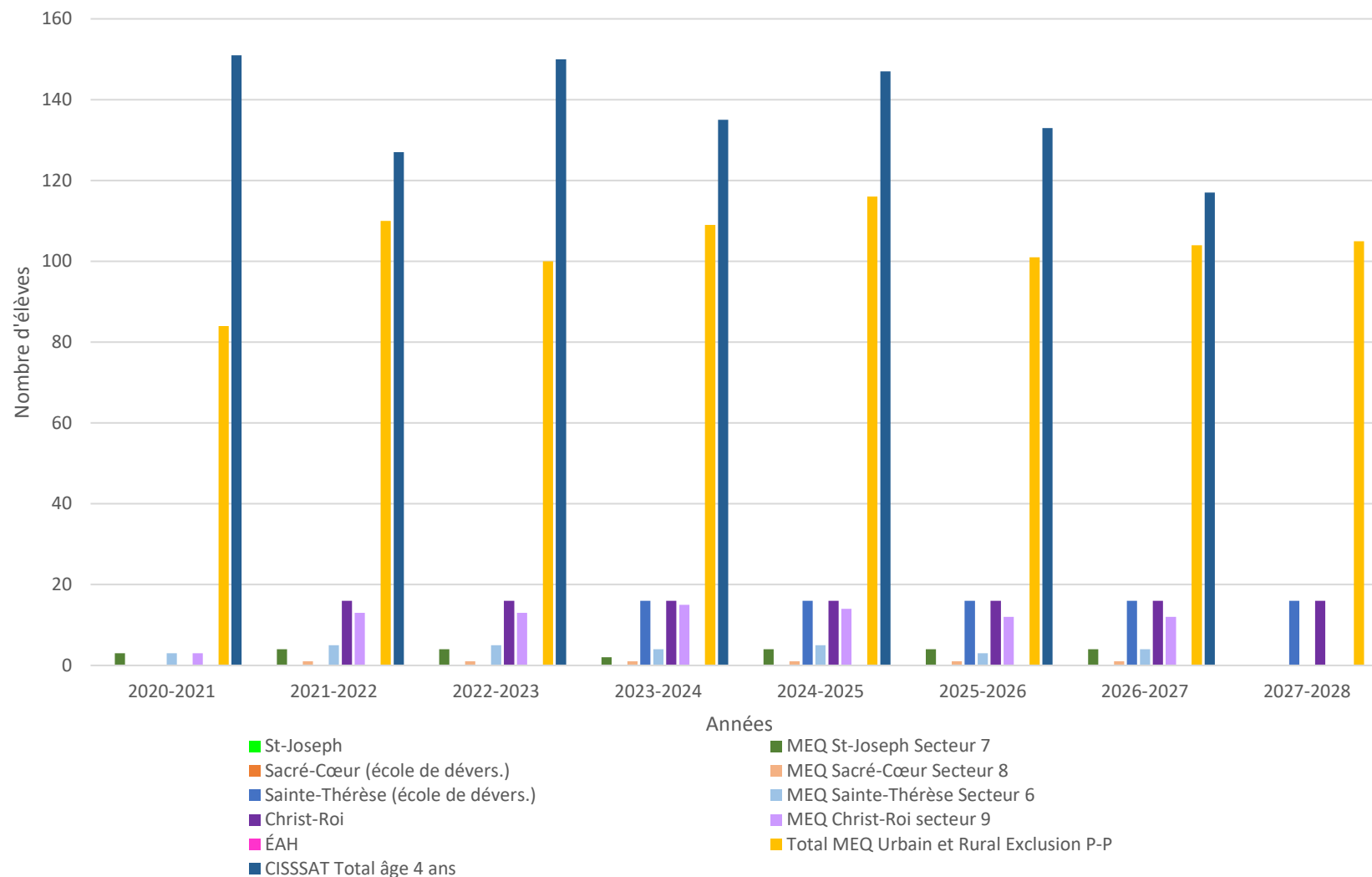
3.4. Prévision de la population scolaire au préscolaire 4 ans en milieu urbain

Années	St-Joseph	MEQ St-Joseph Secteur 7	Sacré-Cœur (école de dévers.)	MEQ Sacré-Cœur Secteur 8	Sainte-Thérèse (école de dévers.)	MEQ Sainte-Thérèse Secteur 6	Christ-Roi	MEQ Christ-Roi secteur 9	ÉAH	Total MEQ Urbain et Rural Exclusion P-P	Total CISSSAT urbain
2020-2021	X	3	X	0	X	3	X	3	0	84	151
2021-2022	X	4	X	1	X	5	16	13	0	110	127
2022-2023	X	4	X	1	X	5	16	13	0	100	150
2023-2024	X	2	X	1	16	4	16	15	0	109	135
2024-2025	?	4	?	1	16	5	16	14	0	116	147
2025-2026	?	4	?	1	16	3	16	12	0	101	133
2026-2027	?	4	?	1	16	4	16	12	0	104	117
2027-2028	?	N/D	?	N/D	16	N/D	16	N/D	0	105	N/D

CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combiné aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022

MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

Prévision de la population scolaire au préscolaire 4 ans en milieu urbain



CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSAT au 9 décembre 2022

MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

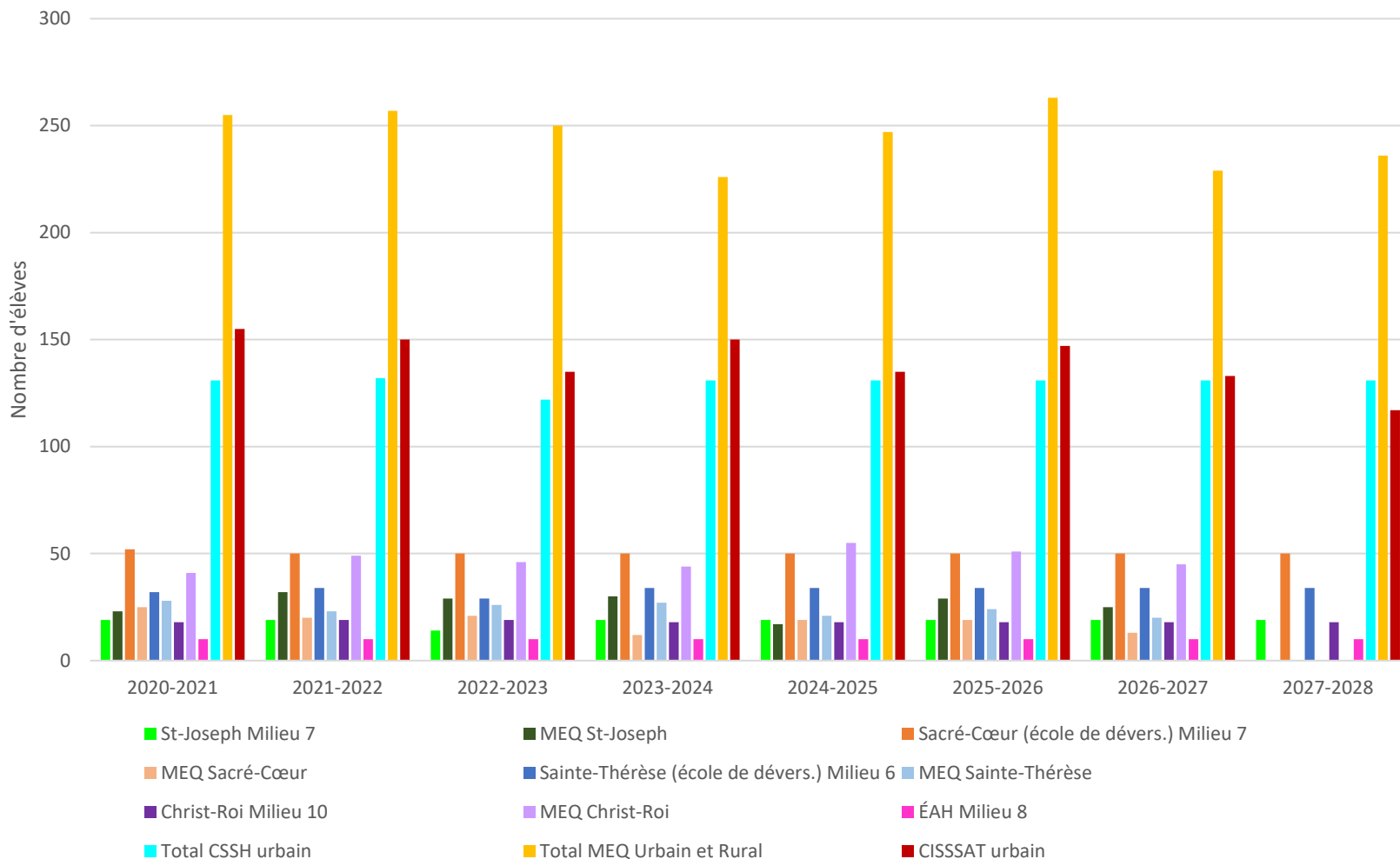
3.5. Préviation de la population scolaire au préscolaire 5 ans en milieu urbain

Années	St-Joseph Milieu 7	MEQ St-Joseph	Sacré-Cœur (école de dévers.) Milieu 7	MEQ Sacré-Cœur	Sainte-Thérèse (école de dévers.) Milieu 6	MEQ Sainte-Thérèse	Christ-Roi Milieu 10	MEQ Christ-Roi	ÉAH Milieu 8	Total CSSH urbain	Total MEQ Urbain et Rural	CISSSAT urbain
2020-2021	19	23	52	25	32	28	18	41	10	131	255	155
2021-2022	19	32	50	20	34	23	19	49	10	132	257	150
2022-2023	14	29	50	21	29	26	19	46	10	122	250	135
2023-2024	19	30	50	12	34	27	18	44	10	131	226	150
2024-2025	19	17	50	19	34	21	18	55	10	131	247	135
2025-2026	19	29	50	19	34	24	18	51	10	131	263	147
2026-2027	19	25	50	13	34	20	18	45	10	131	229	133
2027-2028	19	N/D	50	N/D	34	N/D	18	N/D	10	131	236	117

CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022

MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

Prévision de la population scolaire au préscolaire 5 ans en milieu urbain



CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022

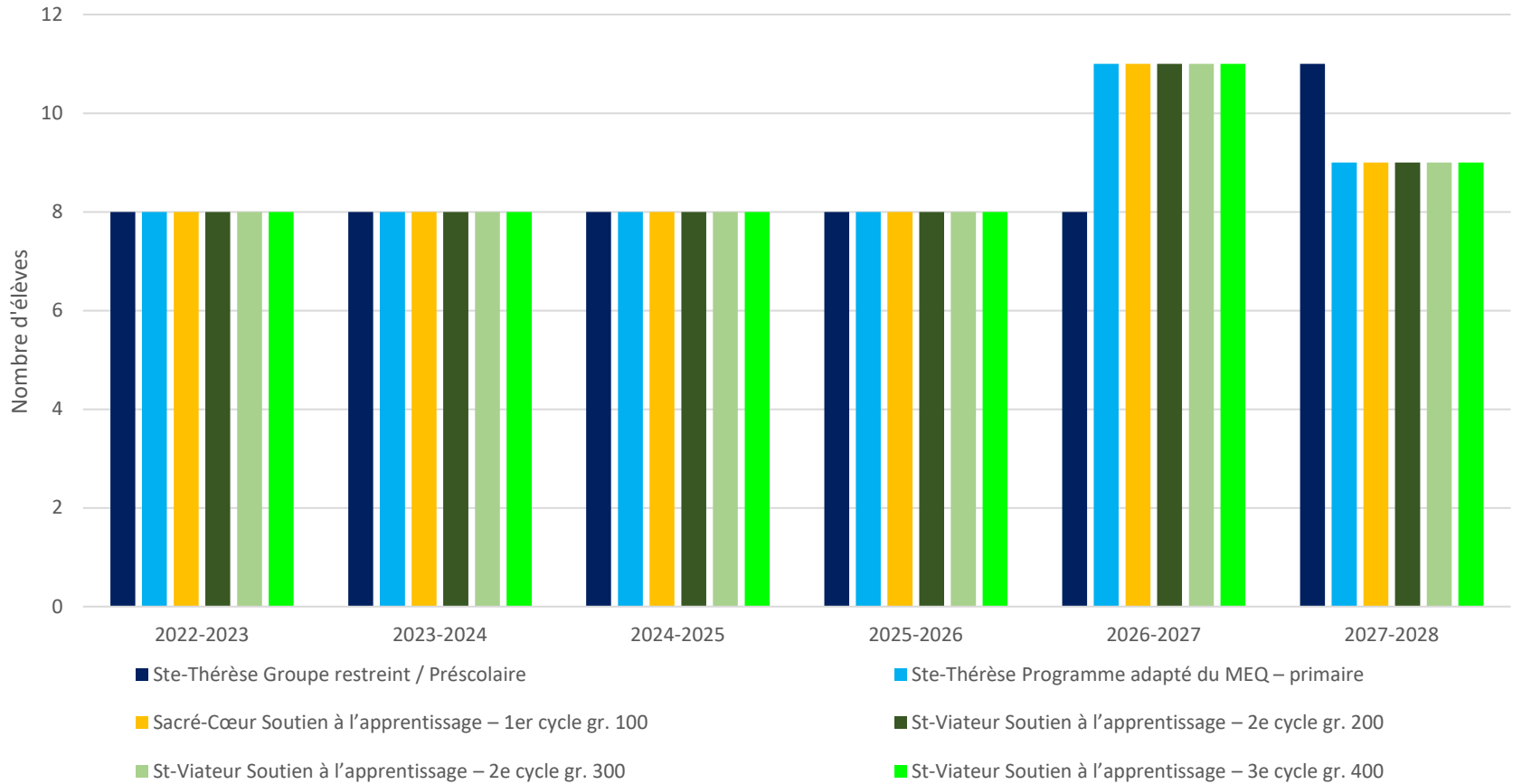
MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

3.6. Tableau prévisionnel de la population scolaire dans les classes d'enseignement adapté préscolaire et primaire

	Ste-Thérèse Groupe restreint / Préscolaire	Ste-Thérèse Programme adapté du MEQ – primaire	Sacré-Cœur Soutien à l' apprentissage – 1 ^{er} cycle gr. 100	St-Viateur Soutien à l' apprentissage – 2 ^e cycle gr. 200	St-Viateur Soutien à l' apprentissage – 2 ^e cycle gr. 300	St-Viateur Soutien à l' apprentissage – 3 ^e cycle gr. 400
2022-2023	8	8	8	8	8	8
2023-2024	8	8	8	8	8	8
2024-2025	8	8	8	8	8	8
2025-2026	8	8	8	8	8	8
2026-2027	8	11	11	11	11	11
2027-2028	11	9	9	9	9	9

CSSH : prévision par moyenne

Tableau prévisionnel de la population scolaire dans les classes d'enseignement adapté préscolaire et primaire



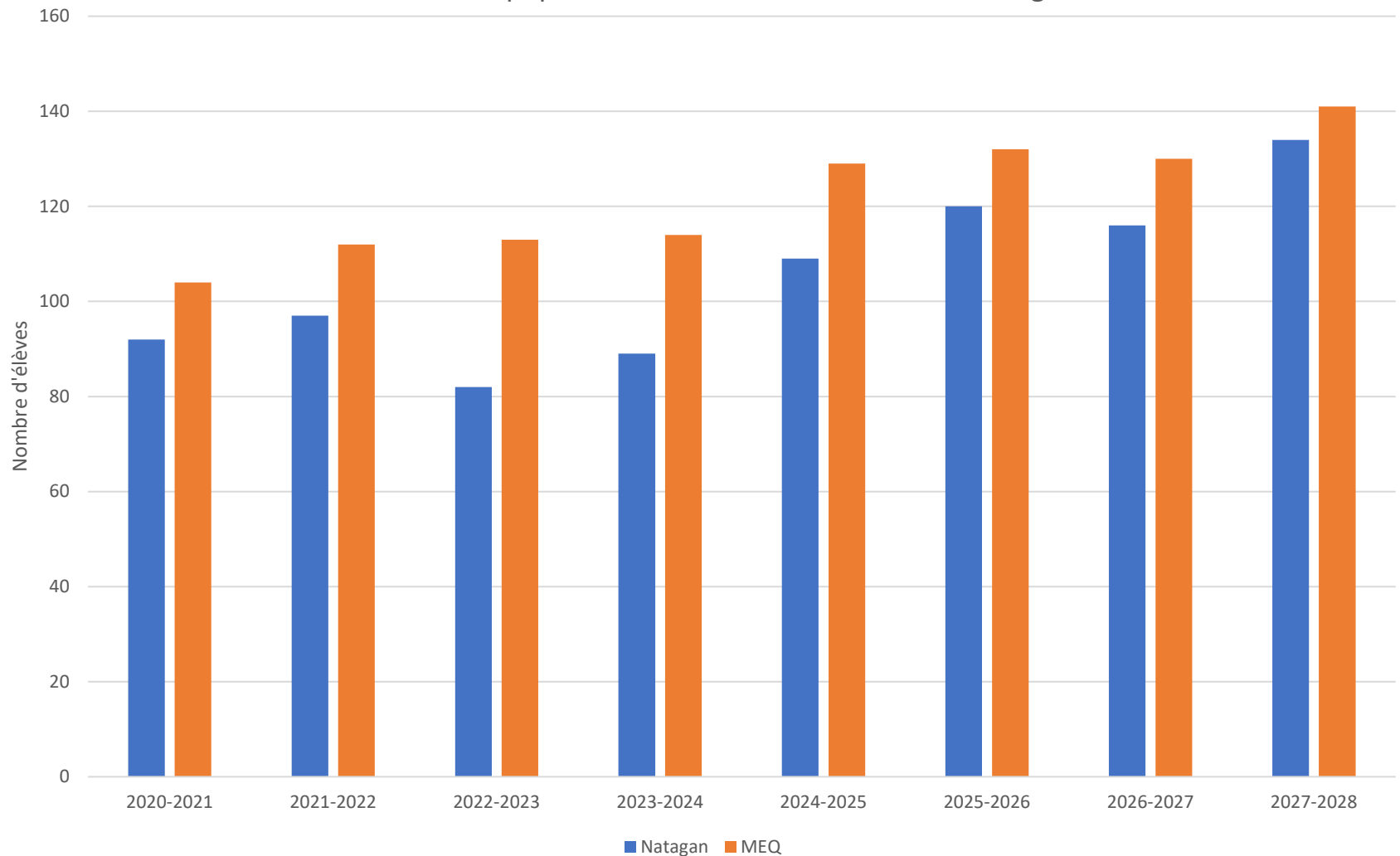
CSSH : prévision par moyenne

3.7. Préviation de la population scolaire École secondaire Natagan

Années	Natagan	MEQ
2020-2021	92	104
2021-2022	97	112
2022-2023	82	113
2023-2024	89	114
2024-2025	109	129
2025-2026	120	132
2026-2027	116	130
2027-2028	134	141

CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022
MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

Prévision de la population scolaire école secondaire Natagan



CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSAT au 9 décembre 2022

MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

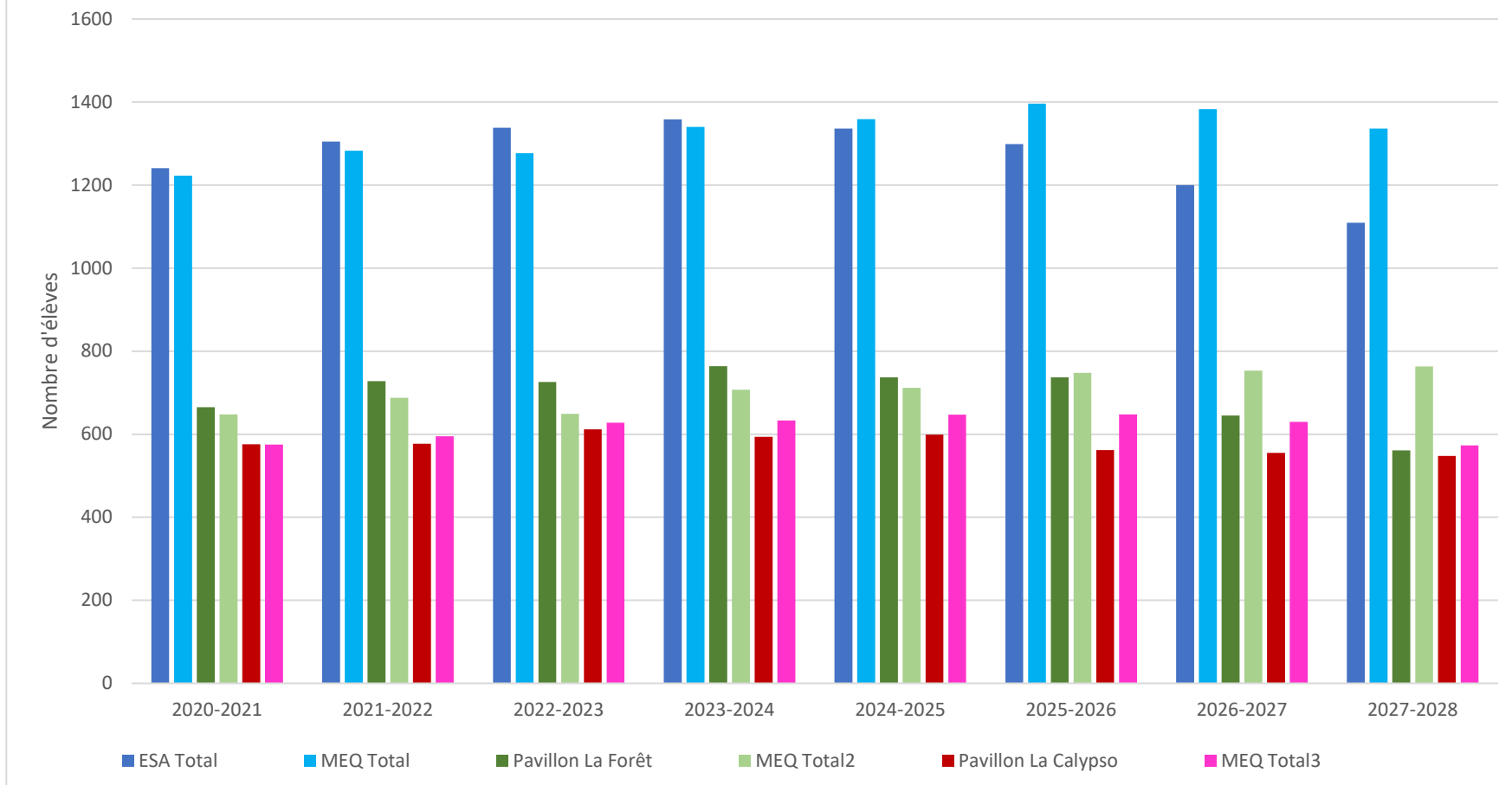
3.8. Prévision de la population scolaire  cole secondaire d'Amos

Années	Total ESA	Total MEQ	Pavillon La Forêt	Total MEQ	Pavillon La Calypso	Total MEQ
2020-2021	1241	1223	665	648	576	575
2021-2022	1305	1283	728	688	577	595
2022-2023	1338	1277	726	649	612	628
2023-2024	1358	1340	764	707	594	633
2024-2025	1336	1359	737	712	599	647
2025-2026	1299	1396	737	748	562	648
2026-2027	1200	1383	645	753	555	630
2027-2028	1109	1336	561	763	548	573

CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022

MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

Prévision de la population scolaire école secondaire d'Amos



CSSH : référence CSSH au 30 septembre 2022 combinée aux statistiques du CISSSAT au 9 décembre 2022

MEQ : référence MEQ-DIS au 28 avril 2022

4. LES PRINCIPES

- ⇒ Appuyer nos décisions sur les orientations de notre «Plan d'engagement vers la réussite 2023-2028».
- ⇒ Tenir compte de notre «Politique de maintien ou de fermeture de ses écoles».
- ⇒ S'assurer de l'équité d'une année à l'autre quant au choix d'organisation pédagogique proposée.
- ⇒ Associer le personnel, les parents et les membres de la communauté dans la recherche de solutions.
- ⇒ Permettre la mise en place de modèles d'organisation pédagogique à géométrie variable dans le respect des ressources humaines, financières et matérielles disponibles.

5. LA VISION

À l'Harricana, nous formons et inspirons les citoyens de demain !

Nous veillons à faire la différence pour chaque élève en leur offrant un milieu d'apprentissage et de vie ouvert sur la découverte et le développement des passions.

6. LES VALEURS

HUMAINE : Qui prend pour fin la personne, son épanouissement et son dépassement dans le cadre d'une relation de confiance basée sur le respect, l'ouverture et l'écoute.

ENGAGÉE : Action et attitude des acteurs du CSSH qui sont conscients de leur apport essentiel et de l'impact de l'éducation sur le développement des personnes et des collectivités.

PROACTIVE : Qui anticipe les besoins et saisit les opportunités pour développer de nouvelles pratiques, de nouvelles façons de faire ou des projets novateurs.

7. ORIENTATIONS

- # 1 : Maintien des écoles.
- # 2 : Offre de services éducatifs de qualité.
- # 3 : Organisation pédagogique au préscolaire en milieu rural et urbain :
- # 4 : Classes d'enseignement adapté au préscolaire et au primaire.
- # 5 : Organisation pédagogique de ses écoles secondaires.

7.1 Orientation 1 : Maintien des écoles

- ⇒ CONSIDÉRANT le mode de financement actuel du MEQ (sous réserve de modifications).
- ⇒ CONSIDÉRANT les prévisions actuelles de la clientèle scolaire pour les cinq prochaines années.
- ⇒ CONSIDÉRANT l'importance de positionner notre centre de services scolaire quant au maintien des écoles.

Recommandation

Le Centre de services scolaire Harricana annonce son intention de maintenir ouvertes ses écoles primaires urbaines et rurales et ses écoles secondaires à son niveau actuel tout en maximisant son organisation scolaire rurale et urbaine.

Actions envisagées

- Présentation de l'état de situation aux élus de la MRC d'Abitibi.
- Maximiser l'organisation des groupes en fonction des particularités des écoles et du mode de financement du MEQ.
- Prévoir des rencontres avec les milieux plus préoccupants, impliquant les personnes suivantes :
 - ⇒ Le président du Conseil d'administration ;
 - ⇒ Le directeur général ;
 - ⇒ La directrice du Service de l'enseignement ;
 - ⇒ Le maire de la municipalité ;
 - ⇒ Le conseil d'établissement ;
 - ⇒ La direction de l'école.
- Développement d'un partenariat avec toutes les municipalités du territoire du centre de services scolaire pour faciliter le maintien des écoles.

7.2 Orientation 2 : Offre de services éducatifs de qualité

Recommandation

Le Centre de services scolaire Harricana veut travailler en partenariat avec chaque milieu, les parents, le personnel et la communauté afin d'offrir à ses élèves des services éducatifs de qualité et adaptés, dans le but de favoriser leur réussite éducative.

Actions envisagées

- ⇒ Accompagnement des enseignantes et enseignants dans les classes à niveau multiple.
- ⇒ Utilisation des technologies de l'informatique et des communications.
- ⇒ Maintien d'un partage de ressources humaines, financières et matérielles disponibles de façon équitable selon l'esprit de l'article 275 de la LIP.
- ⇒ Partenariat avec le syndicat des enseignants pour la recherche de solutions pédagogiques.

7.3 Orientation 3 : Orientation pédagogique au préscolaire Groupe de 6 élèves inscrits au préscolaire

- ⇒ CONSIDÉRANT les prévisions de clientèle au préscolaire.
- ⇒ CONSIDÉRANT le mode de financement actuel du MEQ.
- ⇒ CONSIDÉRANT les enjeux reliés à la disponibilité de la main-d'œuvre autant au niveau du personnel enseignant que du personnel de soutien, et à la suite de l'analyse des besoins de l'organisation scolaire.
- ⇒ CONSIDÉRANT l'article 239 de la LIP qui donne la possibilité aux parents de choisir l'école de leur enfant.
- ⇒ CONSIDÉRANT les règles de la convention collective des enseignants.
- ⇒ CONSIDÉRANT l'article 212 de la LIP stipulant qu'au plus tard le 1er avril de l'année précédant celle où un changement serait visé, la modification de l'ordre d'enseignement dispensé par une école.

Démarche retenue

Recommandation

Le Centre de services scolaire Harricana annonce son intention de maintenir ouvert tout groupe de 6 élèves inscrits au préscolaire et ce, selon l'analyse de l'organisation scolaire, en tenant compte de l'ensemble des besoins et de la disponibilité de la main-d'œuvre.

- ⇒ Le centre de services scolaire annonce son intention de garder ouvert tout groupe de 6 élèves inscrits au préscolaire et ce, selon l'analyse de l'organisation scolaire, en tenant compte de l'ensemble des besoins, la disponibilité de la main- d'œuvre et des capacités d'accueil.
- ⇒ Au début de février, le centre de services scolaire informe la direction d'école qui, à son tour, informe le conseil d'établissement. Le centre de services scolaire communique avec le ou les maires de son ou ses secteurs les résultats de l'analyse permettant le maintien d'un groupe de 6 élèves inscrits au préscolaire, ou encore la raison de sa fermeture. La direction et le conseil d'établissement amorcent une réflexion sur une démarche de solution advenant une situation de fermeture.
- ⇒ À la mi-mars, le centre de services scolaire réactualise le portrait des écoles et en informe le ou les maires du ou des secteurs ainsi que la direction d'école qui, à son tour, informe le conseil d'établissement du maintien ou de la fermeture du préscolaire en tenant compte des discussions et des solutions apportées.
- ⇒ À la mi-août, le centre de services scolaire réactualise le portrait et annonce l'ouverture du préscolaire dont 6 élèves sont inscrits à la suite de la confirmation de la disponibilité de la main-d'œuvre.

7.4 Orientation pédagogique au préscolaire **Groupe de 6 élèves inscrits au préscolaire 5 ans à l'École alternative Harricana**

Particularités de l'ÉAH

À la suite de l'application des quatre critères d'admission ci-dessous :

- 1- Que l'enfant soit déjà inscrit à l'école alternative.
- 2- L'acceptation de la fratrie.
- 3- L'adhésion à la vision éducative et aux valeurs de l'école alternative Harricana.
- 4- La volonté de faire partie activement à la communauté scolaire de l'école alternative.

Le nombre d'élèves admis au préscolaire 5 ans sera décidé par le conseil d'établissement sur une base annuelle, considérant le nombre de locaux dont dispose l'école ainsi que la limite imposée pour une classe de multiniveau. Le conseil d'établissement prendra en compte l'équilibre des groupes afin qu'il n'y ait pas de dépassement dans les cycles suivants selon la convention nationale des enseignants. Le conseil d'établissement s'engage à ce que le nombre d'admissions soit suffisant pour obtenir le financement selon les critères ministériels.

N.B. Aucune classe de maternelle 4 ans ne peut être ouverte par manque d'espace.

7.5 Orientation 4 : Classes d'enseignement adapté

Recommandation

Le Centre de services scolaire Harricana annonce son intention de maintenir l'organisation des classes d'enseignement adapté à son niveau actuel.

Actions envisagées

- ⇒ Associer tous les acteurs du milieu scolaire y compris le comité consultatif des services EHDAA et le comité paritaire EHDAA du centre de services scolaire.
- ⇒ Analyser les besoins de cette clientèle HDAA dans le secteur de Barraute dans des objectifs de respect du financement ministériel et des besoins particuliers d'apprentissage et de comportement.

7.6 ORIENTATION 5 : ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DES ÉCOLES SECONDAIRES

- ⇒ CONSIDÉRANT que la réussite éducative se traduit différemment selon les capacités et les besoins des élèves.
- ⇒ CONSIDÉRANT la vitalité des projets éducatifs et leur impact positif sur la réussite éducative.
- ⇒ CONSIDÉRANT les possibilités ministérielles variées respectant le régime pédagogique et les instructions annuelles (formation à distance, concomitance, stages, etc.).
- ⇒ CONSIDÉRANT le sentiment d'appartenance de chacun des milieux.

Recommandation

Le Centre de services scolaire Harricana annonce son intention de maintenir l'organisation pédagogique de ses écoles secondaires tout en maximisant ses structures afin de répondre aux besoins et capacités des élèves.

8. CONCLUSION

En identifiant les enjeux quant à l'organisation des écoles primaires et secondaires pour les cinq prochaines années, le Centre de services scolaire Harricana veut signaler son intention de maintenir des services éducatifs de qualité qui tiennent compte de la diversité des milieux.

Le Centre de services scolaire Harricana réaffirme sa volonté de travailler en partenariat avec le milieu à la recherche de solutions appropriées pour assurer un projet éducatif qui facilite la réussite éducative des élèves.

La recherche de solutions se fera en tenant compte des ressources humaines, financières et matérielles disponibles.

Le modèle d'organisation pédagogique pourra être variable d'un milieu à l'autre en cohérence avec le rôle assumé par le centre de services scolaire qui est d'assurer une répartition équitable des services éducatifs sur tout son territoire.



**Centre
de services scolaire
Harricana**

Québec 