



**Centre d'éducation des adultes de la Passerelle**

**Centre de services scolaire Harricana**

**PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE :**

**POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE**

**2025-2026**

**Québec** 

### **Pour information**

Centre d'éducation des adultes de la Passerelle

Téléphone : null

© Centre d'éducation des adultes de la Passerelle, 2025

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| PRÉAMBULE                                                                 | 1  |
| INTRODUCTION                                                              | 2  |
| Conflit, violence ou intimidation ?                                       | 3  |
| INFORMATIONS GÉNÉRALES                                                    | 5  |
| CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT                        | 5  |
| INFORMATIONS SUR LE COMITÉ                                                | 5  |
| ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION                                               | 6  |
| ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)                                | 7  |
| ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)                                        | 7  |
| MESURES DE PRÉVENTION                                                     | 8  |
| COLLABORATION AVEC LES PARENTS                                            | 10 |
| MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ      | 12 |
| CONFIDENTIALITÉ                                                           | 15 |
| ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE | 17 |
| MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT                                       | 22 |
| SANCTIONS DISCIPLINAIRES                                                  | 23 |
| SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES                                    | 26 |
| AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL               | 27 |
| RESSOURCES                                                                | 27 |
| AUTRE INFORMATION IMPORTANTE                                              | 27 |

# PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir :

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève;
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire;
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible.

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex. : respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme «instigateur» remplace le terme «auteur» plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme «instigateur» est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.

# INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement<sup>1</sup> d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit :

- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- Le conseil d'établissement adopte, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école;
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);

- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1);
- Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

## Conflit, violence ou intimidation ?

| Conflit                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Violence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Intimidation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mésentente ou désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime, même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Un conflit peut se régler soit par la négociation, soit par la médiation. | Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13). | Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art. 13). |

## Violence à caractère sexuel

La Loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :

La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1]).

# INFORMATION GÉNÉRALE

## CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom de l'établissement</b>                                       | Centre d'éducation des adultes de la Passerelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Nom de la directrice ou du directeur</b>                         | David Simard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Type d'enseignement</b>                                          | Formation générale des adultes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Nombre d'élèves</b>                                              | 500                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Autres caractéristiques</b>                                      | <p>Les services pédagogiques sont offerts dans 3 pavillons : le pavillon d'Amos situé au Carrefour du savoir, le pavillon de Barraute situé à l'école secondaire Natagan, le pavillon de l'établissement de détention situé à l'Établissement de détention d'Amos ainsi que dans les installations d'organismes partenaires.</p> <p>Chaque élève possède un horaire personnalisé et les entrées et sorties en formation sont en continue. La majorité des élèves sont inscrits en présentiel, la 2e portion de la clientèle est inscrite en formation à distance (FAD).</p> |
| <b>Valeurs identifiées dans le projet éducatif</b>                  | Engagement, Persévérance, Humaine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte</b> | Maintenir une vie étudiante active et inclusive.<br>Maintenir un accompagnement psychosocial favorisant le bien-être et la persévérance.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

|                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom du comité</b>                                                                                | Comité du plan de lutte contre l'intimidation et la violence                                                                                  |
| <b>Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12)</b> | David Simard, Directeur                                                                                                                       |
| <b>Membres du comité (nom et fonction) (LIP, art. 96.12)</b>                                        | David Simard, Directeur<br>Fanny Fortier, TTS<br>Noémie Charest, Enseignante<br>François Bergeron, Enseignant<br>Caroline Dufour, Enseignante |
| <b>Mandats du comité</b>                                                                            | Effectuer une mise à jour annuelle du plan de lutte et de s'assurer de la réalisation des 9 éléments qui le composent.                        |
| <b>Fréquence des rencontres du comité</b>                                                           | - 1 rencontre pour la mise à jour annuelle<br>- 2 à 3 rencontres annuelles, selon les besoins, si des                                         |

## ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Envers l'élève victime et ses parents</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Effectuer une analyse de la situation de centre.</li><li>- Mettre en place des mesures de prévention.</li><li>- Mettre en place des mesures visant à favoriser la collaboration des parents/élèves.</li><li>- Mettre en place des modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte.</li><li>- Préciser les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté.</li><li>- Mettre en place des mesures de soutien et d'encadrement.</li><li>- Mettre en place des mesures pour assurer la confidentialité.</li><li>- Préciser le processus de sanctions disciplinaires.</li><li>- Effectuer le suivi des signalements et des plaintes.</li><li>- Prévoir des actions spécifiques aux violences à caractère sexuel.</li><li>- Diffuser les ressources disponibles.</li></ul> |
| <b>Auprès de l'élève instigateur et ses parents</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Effectuer une analyse de la situation du centre.</li><li>- Mettre en place des mesures de prévention.</li><li>- Mettre en place des mesures visant à favoriser la collaboration des parents/élèves.</li><li>- Mettre en place des modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte.</li><li>- Préciser les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté.</li><li>- Mettre en place des mesures de soutien et d'encadrement.</li><li>- Mettre en place des mesures pour assurer la confidentialité.</li><li>- Préciser le processus de sanctions disciplinaires.</li><li>- Effectuer le suivi des signalements et des plaintes.</li><li>- Prévoir des actions spécifiques aux violences à caractère sexuel.</li><li>- Diffuser les ressources disponibles.</li></ul> |

# ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

## ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1°)

**Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies**

En cours d'année scolaire un questionnaire est distribué annuellement aux élèves afin de s'assurer d'un climat sain et sécuritaire pour tous.

**Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle**

Forces du centre :

- Au cours des dernières années, peu de plaintes ont été déposées grâce à une gestion rapide des situations.
- Une technicienne en travail social est présente à temps plein.
- Un service en psychoéducation est disponible selon les besoins.
- La présence d'élèves en situation d'handicap physique ou intellectuel suscite une tolérance et une ouverture vers la différence.
- L'équipe du centre (direction, enseignants, personnel de soutien et personnel professionnel) prône le maintien d'attitudes et de comportements respectueux.
- Une animatrice à la vie étudiante est présente avec les élèves sur l'heure du midi et pendant les pauses.
- Deux préposés accompagnent les enseignantes du service d'intégration sociale.
- Les interventions sont rapides.
- Le centre étant petit, les liens avec les élèves s'établissent rapidement (proximité avec le personnel).
- Les activités du Centre se déroulent pratiquement toutes sur le même étage, ce qui facilite l'encadrement.
- Le centre a développé de bons liens avec la SQ et les intervenants sociaux.
- Les élèves victimes d'intimidation et de violence au secondaire ont l'occasion de vivre un nouveau départ dans un environnement accueillant et sécurisant.
- Plusieurs moyens de communication sont disponibles pour dénoncer l'intimidation et la violence (en présentiel, par téléphone, par courriel, par TEAMS ...).

Zones de vulnérabilité :

- Il y a beaucoup d'entrées et de sorties d'élèves en cours d'année .

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le centre est petit, les rumeurs circulent rapidement.</li> <li>- Certains élèves étaient victimes d'intimidation au secondaire, le risque de continuité à la FGA est présent.</li> <li>- L'équipe du centre doit développer le réflexe d'inscrire les observations afin de monter un dossier sur les comportements observés et d'en informer les collègues.</li> <li>- Certains élèves ne sont pas outillés pour reconnaître et dénoncer l'intimidation et la violence.</li> <li>- La mauvaise utilisation des outils technologiques par les élèves.</li> <li>- Certains élèves sont difficiles d'approche.</li> <li>- Les zones fumeur sont sans surveillance.</li> <li>- Augmentation de la diversification de la clientèle en lien avec la couleur et l'origine ethnique ou nationale.</li> </ul> |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation</b> | <p>Il y a très peu de situations en lien avec la violence et l'intimidation au Centre d'éducation des adultes La Passerelle. Les interventions rapides de l'ensemble de l'équipe-centre permettent une gestion rapide des situations dès les premiers signes d'incivilité.</p> <p>L'équipe-centre doit toutefois demeurer vigilante.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### **Violence à caractère sexuel**

|                                                                                                                                          |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b>                                                | Aucune situation n'a été répertoriée.                                              |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b> | Prioriser une vigilance de l'équipe Centre en tout temps et intervenir rapidement. |

#### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b>                                                | Aucune situation n'a été répertoriée.                                              |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b> | Prioriser une vigilance de l'équipe centre en tout temps et intervenir rapidement. |

## **MESURES DE PRÉVENTION**

**Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)**

**Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école**

- Inviter des conférenciers pour aborder des sujets en lien avec l'intimidation et la violence.
- Afficher de l'information en lien avec la violence et l'intimidation (classes, salle à dîner, agenda scolaire, babillards ...).
- Afficher la documentation fournie par le protecteur national de l'élève et expliquant qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit.
- Lors de l'accueil des nouveaux élèves, présenter les règlements scolaires, incluant la politique sur la civilité et les notions en lien avec la violence et l'intimidation.
- Offrir une formation sur mesure aux élèves désirant mieux s'outiller face à la cybercriminalité et la cyber-sexualisation (sigle INF-2041).
- Inscrire les comportements observés et les interventions dans l'outil de communication interne entre les membres du personnel (OneNote de l'équipe TEAMS).
- Agir rapidement lorsque des comportements sont observés.
- Permettre aux victimes de rencontrer rapidement la technicienne en travail social et la direction du centre.
- Accompagner les victimes dans les différentes étapes du plan d'intervention.
- Permettre à l'ensemble des membres de l'équipe du centre de commenter et de bonifier le plan de lutte.
- Faire connaître les ressources externes et les citer dans l'agenda scolaire :
  - o Tel-jeunes : 1-800-263-2266 [www.teljeunes.com](http://www.teljeunes.com)
  - o Jeunesse, J'écoute : 1-800-668-6868 [www.jeunessejecoute.ca](http://www.jeunessejecoute.ca)
  - o Ligne parents : 1-800-361-5085 [www.ligneparents.com](http://www.ligneparents.com)
  - o CLSC : 819-732-3271
  - o Maison Mikana : 819-732-9161
  - o Service de police : 819-732-3311,
  - o Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel CALACS : 819-732-7889
  - o Centre d'aide aux victimes d'actes criminels CAVAC : 1-877-825-6099

#### **Violence à caractère sexuel**

**Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel**

Idem

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b>                                              | Idem |
| <b>Autre information concernant les mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation dans l'établissement d'enseignement</b> |      |

## COLLABORATION AVEC LES PARENTS

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b>                                                                                                                                  | <p>Les élèves et les parents d'élèves mineurs sont des partenaires précieux et il est important de faire équipe lorsque vient le temps d'agir pour prévenir et contrer l'intimidation et la violence. Le Centre s'engage à prévenir les parents d'élèves mineurs impliqués, que ce soit à titre de victimes, de témoins ou d'auteurs. C'est ensemble que nous pourrons trouver les solutions qui conviennent le mieux.</p> <p>Le plan de lutte du centre d'éducation des adultes La Passerelle est diffusé sur le site internet du Centre de services scolaire Harricana - section Formation générale des adultes et est présenté et évalué lors des rencontres régulières du conseil d'établissement.</p> <p>Une formule abrégée du plan de lutte est diffusée aux élèves et aux parents par l'intermédiaire de l'assemblée générale annuelle du centre d'éducation des adultes et des rencontres régulières du conseil d'établissement. De plus, les élèves sont tous avisés, lors des séances d'accueil des nouveaux élèves, que le centre La Passerelle détient un plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation. Également, les règles de vie ainsi que le Code de civilité, que l'on retrouve à l'intérieur des règlements scolaires du centre, sont arrimés avec le plan de lutte.</p> |

| Information à diffuser                                                              | Stratégies de diffusion de cette information                                                                                                                                      | Date       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Site internet du CSSH</li> <li>- Séances du conseil d'établissement</li> <li>- Inséré dans les règlements scolaires du centre</li> </ul> | 2025/08/21 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1).                                                                                                                   | Suite aux séances du conseil d'établissement et à l'assemblée générale annuelle                                                            | 2025/06/20 |
| Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).                                                                                                                                                | - Insérées dans les règlements scolaires et expliquées lors des entrées scolaires<br>- Affichées sur les babillards et les salles communes | 2025/08/21 |
| Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21). | - Avisé et expliqué lors des entrées scolaires<br>- Affichage sur les babillards                                                           | 2025/08/21 |
| Autre :                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |            |

#### Violence à caractère sexuel

| Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration                                                                                                                                                                                                                       | Idem                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Information à diffuser                                                                                                                                                                                                                                                                           | Stratégies de diffusion de cette information                                                                                          |
| Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).                                                                                               | - Affichage dans l'établissement<br>- Inlu dans les règlements scolaires<br>- Expliqué lors des séances d'accueil des nouveaux élèves |
| Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21). | - Affichage dans l'établissement<br>- Inlu dans les règlements scolaires<br>- Expliqué lors des séances d'accueil des nouveaux élèves |
| Autres                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |

#### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                            |                                  |      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|
| Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration | Idem                             |      |
| Information à diffuser                                                     | Stratégies de diffusion de cette | Date |

|                                   | information                                                                                                                                                                        |            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Plan de lutte<br>Code de civilité | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affichages dans l'établissement</li> <li>- Inclus dans les règlements scolaires</li> <li>- Expliqué lors des entrées scolaires</li> </ul> | 2025/08/21 |

Autre information concernant la collaboration avec les parents

## MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTE

**Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)**

### Modalités retenues pour effectuer un signalement

Faire un signalement ou formuler une plainte, c'est dénoncer une situation d'intimidation ou de violence dans le but de faire cesser la situation et de demander de l'aide pour soi ou pour quelqu'un d'autre. Le signalement ou la plainte peut être fait par un élève victime, un témoin, un parent, un membre du personnel de l'école ou toute autre personne. Les modalités de signalement sont présentées aux élèves lors des séances d'accueil. Les membres du personnel sont avisés des modalités lors des rencontres d'équipe avec l'ensemble du personnel.

Les témoins et les victimes qui constatent un acte d'intimidation ou de violence doivent signaler l'incident rapidement à un adulte significatif (personne en qui le témoin et/ou la victime a confiance). L'adulte significatif pourra, par la suite, se référer à la technicienne en travail social et éventuellement à la direction pour assurer le suivi nécessaire dans les meilleurs délais.

Le signalement est une action par laquelle un parent, un élève, un membre du personnel ou toute autre personne, porte à la connaissance d'un membre du personnel du centre une situation qui pourrait constituer un acte d'intimidation ou de violence.

La plainte est une insatisfaction exprimée par écrit par un élève ou ses parents (si l'élève est mineur) à l'égard d'un service qu'il a reçu.

Tous les membres du personnel sont tenus d'intervenir pour mettre fin à une situation d'intimidation ou de violence. Du support est disponible auprès de l'équipe du service à l'élève et de la direction. Lorsqu'un témoin ou un élève victime de violence ou d'intimidation se confie à une personne significative membre du personnel, les étapes suivantes du plan d'intervention sont mises en place.

Étape 1 : L'adulte significatif recueille l'information. Il avise la technicienne en travail social si nécessaire.

Étape 2 : La technicienne en travail social analyse la situation;

- Détermine les victimes et les auteurs;
- Effectue une recherche des preuves;
- Élabore un plan des mesures appropriées à appliquer pour tous les acteurs (victime, agresseur et témoin);
- Avise la direction et les parents si l'élève est mineur;
- Transmet les informations pertinentes à l'équipe d'enseignants par l'intermédiaire de l'outil One Note de l'équipe TEAMS;
- Met en place les mesures de soutien et d'encadrement :
  - o Pour l'auteur : les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les mesures disciplinaires.
  - o Pour la victime/témoin : les mesures de soutien et d'encadrement.

#### Stratégies de diffusion de ces modalités

- Plan de lutte du Centre
- Plan de lutte format abrégé
- Règlements scolaires
- Affichage sur les babillards
- Présentation lors des entrées scolaires

#### Modalités retenues pour formuler une plainte

En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte :

##### Modalités retenues pour formuler une plainte

Formuler une plainte à la responsable des plaintes du CSS.  
Formuler une plainte à un agent de la Sûreté du Québec.

##### Stratégies de diffusion de ces modalités

Site internet du CSS  
Affichage du protecteur de l'élève

En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2).

## Violence à caractère sexuel

### Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

- Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.
- Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31):
  - À l'aide du formulaire en ligne: Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire.
  - Par téléphone ou par texto: 1 833 420-5233.
  - Par courriel: [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca).

### Autres modalités

Idem

- La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse:

#### Coordonnées du DPJ

- Voir site internet
- Téléphone : 1-800-567-6405

#### Coordonnées du service de police

- Voir site internet
- 31 4e Rue E, Amos, QC J9T 1Y3
- Téléphone 1-819-732-3311

## Stratégies de diffusion de ces modalités

### Inscrire le ou les lieux où le document est affiché dans l'établissement d'enseignement

Babillards, règlements scolaires, plan de lutte, site internet du CSSH

### Adresse du site Web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu

[Consulter le site web](#)

### Autres

centre d'éducation des adultes La Passerelle  
341, rue principale Nord, 2e étage  
Amos (Québec), J9T2L8

**Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

|                                                                                                                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b> | Idem |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

#### Stratégies de diffusion de ces modalités

|                                                                                |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b>                                | Distribution du plan de lutte<br>Règlements scolaires<br>Code de civilité<br>Affichages |
| <b>Autre information concernant les modalités de signalement ou de plainte</b> |                                                                                         |

## CONFIDENTIALITÉ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Mesures retenues pour assurer la confidentialité</b></p> <p>Le centre s'engage à prendre toutes les précautions nécessaires pour préserver la confidentialité d'un signalement (LIP, art. 75.1) et assurer la sécurité et l'intégrité des victimes, des témoins et des agresseurs. Outre les situations où le bris de confidentialité est justifié, la confidentialité doit être respectée par tout membre du personnel scolaire même s'il n'est pas tenu au secret professionnel. Les données recueillies par la technicienne en travail social sont consignées par écrit. Les documents physiques sont classés dans un classeur verrouillé.</p> <p>Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.</p> |

#### Violence à caractère sexuel

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures de confidentialité* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel</b> | <p>La notion de confidentialité comporte certaines particularités en cas de violence à caractère sexuel. Notamment, tout non-respect de la confidentialité pourrait nuire à l'enquête policière et à la récolte de preuves. Le centre s'assure que seules les personnes essentielles dans le dossier sont mises au courant de la situation;</p> <p>Le centre s'engage à prendre toutes les précautions nécessaires pour préserver la confidentialité d'un signalement (LIP, art. 75.1) et assurer la sécurité et l'intégrité des victimes, des témoins et des agresseurs.</p> <p>Outre les situations où le bris de confidentialité est justifié,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

la confidentialité doit être respectée par tout membre du personnel scolaire même s'il n'est pas tenu au secret professionnel.  
Les données recueillies par la technicienne en travail social sont consignées par écrit. Les documents physiques sont classés dans un classeur verrouillé.

\* Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41).

**Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

**Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

Idem

**Autre information concernant la confidentialité**

## LES ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (suite)

### ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°)

| Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                             | Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre        | Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.                                                                                                                                                                                                                         | Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</li> <li>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> </ul> |
| Les témoins et les victimes qui constatent un acte d'intimidation ou de violence doivent signaler l'incident rapidement à un adulte significatif (personne en qui le témoin et/ou la victime a confiance). L'adulte significatif pourra, par la suite, se référer à la technicienne en travail social | L'adulte significatif recueille l'information. Il avise la technicienne en travail social si nécessaire. | <p>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</p> <p>La technicienne en travail social analyse la situation en coordination avec la</p>                                             |

et  
éventuellement à la direction pour  
assurer le suivi nécessaire dans  
les meilleurs délais.

direction:

- Détermine les victimes et les auteurs.
- Effectue une recherche des preuves.
- Élabore un plan des mesures appropriées à appliquer pour tous les acteurs (victime, agresseur et témoin).
- Avise la direction et les parents si l'élève est mineur.
- Transmet les informations pertinentes à l'équipe d'enseignants par l'intermédiaire de l'outil One Note de l'équipe TEAMS.
- Met en place les mesures de soutien et d'encadrement pour l'auteur, la victime et les témoins.

Elle élabore avec la direction les mesures disciplinaires. Les événements sont consignés dans la plate-forme ÉVIO

**Direction de l'établissement :**

- Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).

**• Nom et coordonnées :**

Johanne Godbout, Responsable des plaintes

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la

direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

### **Violence à caractère sexuel**

#### **Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté**

| Par un élève témoin ou confident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>constatent un acte d'intimidation ou de violence doivent signaler l'incident rapidement à un adulte significatif (personne en qui le témoin et/ou la victime a confiance). L'adulte significatif pourra, par la suite, se référer à la technicienne en travail social et éventuellement à la direction pour assurer le suivi nécessaire dans les meilleurs délais.</p> | <p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences.</li> <li>- Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève.</li> <li>- Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident.</li> <li>- Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation.</li> <li>- Aviser la direction de son établissement d'enseignement.</li> <li>- Signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</li> <li>- Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> <li>- Autres :</li> </ul> <p>La technicienne en travail social analyse la situation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Détermine les victimes et les auteurs.</li> <li>- Effectue une recherche des preuves.</li> <li>- Élabore un plan des mesures appropriées à appliquer pour tous les acteurs (victime, agresseur et témoin).</li> <li>- Avise la direction et les parents si l'élève est mineur.</li> <li>- Transmet les informations pertinentes à l'équipe d'enseignants par l'intermédiaire de l'outil One Note de l'équipe TEAMS.</li> <li>- Met en place les mesures de soutien et d'encadrement pour l'auteur, la victime et les témoins.</li> <li>- Convient avec les directions des mesures disciplinaires.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 800 567-6405                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Autres :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'adulte significatif recueille l'information. Il avise la technicienne en travail social si nécessaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels.

De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art.39 et 39.1).

La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).

- Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement d'enseignement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques.

Lorsque l'élève est âgé de moins de 14 ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14 ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art.96.12).

#### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

#### **Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté**

| Par un élève témoin ou confident                                                     | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)              | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i> | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i> | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i> |
| Idem                                                                                 | Idem                                                                                 | Idem                                                                                 |

**Autre information concernant les actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté**

## MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°)

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Des mesures de soutien et/ou d'encadrement sont mises en place pour chaque situation et pour chacun des élèves impliqués (auteur, victime et témoin). Les parents des élèves mineurs sont saisis des suivis effectués. Un suivi particulier est effectué auprès de la victime par la technicienne en travail social de façon à s'assurer qu'elle se sente en sécurité dans le centre. Tous les intervenants et enseignants des élèves concernés sont informés de la situation et sont invités à noter leurs observations et suivis dans le OneNote de l'équipe TEAMS. Les enseignants avisent la technicienne en travail social des écarts de conduite. En coordination avec la direction, la technicienne en travail social réfère, selon les besoins, les personnes impliquées aux divers intervenants (psychoéducatrice, CSSS, ressources communautaires, les forces policières ...).</p> <p>Mesures de soutien pour l'élève victime et/ou le témoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer un climat de bonne foi et de confiance durant les interventions.</li> <li>- Mettre en place les modalités nécessaires pour la sécurité de l'élève victime.</li> <li>- Prévoir des rencontres avec la technicienne en travail social.</li> <li>- Référer au besoin pour un soutien individuel ou de</li> </ul> | <p>Des mesures de soutien et/ou d'encadrement sont mises en place pour chaque situation et pour chacun des élèves impliqués (auteur, victime et témoin). Les parents des élèves mineurs sont saisis des suivis effectués. Un suivi particulier est effectué auprès de l'instigateur par la technicienne en travail social de façon à s'assurer qu'elle se sente en sécurité dans le centre. Tous les intervenants et enseignants des élèves concernés sont informés de la situation et sont invités à noter leurs observations et suivis dans le OneNote de l'équipe TEAMS. Les enseignants avisent la technicienne en travail social des écarts de conduite. En coordination avec la direction, la technicienne en travail social réfère, selon les besoins, les personnes impliquées aux divers intervenants (psychoéducatrice, CSSS, ressources communautaires, les forces policières ...)</p> <p>Mesures de soutien pour l'élève auteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévoir des rencontres avec la technicienne en travail social</li> <li>- Convenir des actions pour mettre fin à la situation</li> <li>- Déterminer avec l'élève et ses parents (si mineur) les engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation</li> </ul> | <p>Des mesures de soutien et/ou d'encadrement sont mises en place pour chaque situation et pour chacun des élèves impliqués (auteur, victime et témoin). Les parents des élèves mineurs sont saisis des suivis effectués. Un suivi particulier est effectué auprès des témoins par la technicienne en travail social de façon à s'assurer qu'ils se sentent en sécurité dans le centre. Tous les intervenants et enseignants des élèves concernés sont informés de la situation et sont invités à noter leurs observations et suivis dans le OneNote de l'équipe TEAMS. Les enseignants avisent la technicienne en travail social des écarts de conduite. La technicienne en travail social réfère, selon les besoins, les personnes impliquées aux divers intervenants (psychoéducatrice, CSSS, ressources communautaires, les forces policières ...).</p> <p>Mesures de soutien pour l'élève victime et/ou le témoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer un climat de bonne foi et de confiance durant les interventions.</li> <li>- Mettre en place les modalités nécessaires pour la sécurité de l'élève victime.</li> <li>- Prévoir des rencontres</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>groupe (ateliers sur la résolution de conflits, la gestion de la colère, les habiletés sociales, affirmation de soi ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Référer, au besoin, aux ressources professionnelles du centre ou à un partenaire externe.</li> <li>- Rédiger un plan d'intervention.</li> <li>- Assurer le suivi afin de vérifier que la situation ne se reproduise pas.</li> </ul> | <p>ou de violence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Référer, au besoin, pour un soutien individuel ou de groupe (ateliers sur la résolution de conflits, la gestion de la colère, les habiletés sociales, affirmation de soi ...).</li> <li>- Référer, au besoin, aux ressources professionnelles du Centre ou à un partenaire externe.</li> <li>- Rédiger un plan d'intervention</li> <li>- Assurer le suivi afin de vérifier que la situation ne se reproduise pas.</li> </ul> | <p>avec la technicienne en travail social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Référer, au besoin, aux ressources professionnelles du Centre ou à un partenaire externe.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Note :** Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

### Violence à caractère sexuel

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel**

| Pour l'élève victime | Pour l'élève instigateur | Pour les témoins |
|----------------------|--------------------------|------------------|
| Idem                 | Idem                     | Idem             |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

| Pour l'élève victime | Pour l'élève instigateur | Pour les témoins |
|----------------------|--------------------------|------------------|
| Idem                 | Idem                     | Idem             |

| Autre information concernant les mesures de soutien et d'encadrement |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|
|----------------------------------------------------------------------|--|

## SANCTIONS DISCIPLINAIRES

**Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)**

**Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est intégré au code de civilité du Centre de services scolaire Harricana et prévoit des sanctions disciplinaires au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes. La gravité des actes d'intimidation et de violence se mesure par leur intensité, leur fréquence, leur constance, leur persistance, leur contexte et leur effet sur les élèves qui en sont victimes. Les interventions à mettre en place, selon l'analyse et la gravité du geste posé, pourraient se définir comme suit :

- Excuses;
- Geste de réparation;
- Réflexion guidée lors d'un temps désigné;
- Travaux communautaires;
- Perte de privilèges;
- Perte d'autonomie;
- Implication de la Sûreté du Québec;
- Suspension des services éducatifs;
- Demande de changement de Centre ou demande d'expulsion du CSS Harricana;
- Toutes autres mesures jugées pertinentes;
- Changement d'horaire.

**Violence à caractère sexuel**

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est intégré au code de civilité du Centre de services scolaire Harricana et prévoit des sanctions disciplinaires au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes. La gravité des actes d'intimidation et de violence se mesure par leur intensité, leur fréquence, leur constance, leur persistance, leur contexte et leur effet sur les élèves qui en sont victimes.

Les interventions à mettre en place, selon l'analyse et la gravité du geste posé, pourraient se définir comme suit :

- Intervention de la police;
  - Excuses, geste de réparation;
  - Réflexion guidée lors d'un temps désigné;
  - Travaux communautaires;
  - Perte de privilèges;
  - Perte d'autonomie;
  - Implication de la Sûreté du Québec;
  - Suspension des services éducatifs;
  - Demande de changement de Centre ou demande d'expulsion du CSS Harricana;
  - Toutes autres mesures jugées pertinentes;
  - Changement d'horaire.
- Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

Une approche de responsabilisation et d'éducation est à préconiser auprès des élèves instigateurs d'actes de violence à caractère sexuel. Une approche éducative est d'ailleurs utilisée par les organisations spécialisées qui offrent des thérapies à ces jeunes et par le système de justice.

- Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

**Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

Idem

# SUIVIS ET AUTRES ACTIONS

## SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES

**Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°)**

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence**

Le plan de lutte comprend un suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation et de violence. Le suivi des interventions mises en place suite au signalement ou à la plainte est assuré le plus rapidement possible suivant l'évènement par les moyens suivants :

- Informer les élèves concernés (victime, témoins, auteurs) des démarches entreprises par l'école pour redresser la situation et faire une mise à jour régulièrement en donnant des rendez-vous aux élèves concernés afin de vérifier si de nouveaux incidents se sont produits.
- Communiquer l'information pertinente aux membres du personnel quant à la sécurité de l'élève visé, et ce, dans le respect de la confidentialité.
- Informer les parents des démarches entreprises par le centre pour faire cesser la situation et leur faire une mise à jour régulièrement.
- Consigner les informations relatives aux événements d'intimidation et de violence selon les modalités convenues dans le centre, et ce, dans le respect de la confidentialité.

La direction du centre traite avec diligence toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence. L'élève est encouragé fortement à nous aviser si d'autres événements surviennent.

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

### Violence à caractère sexuel

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel**

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).

Idem

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus

Idem

## AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).

Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel

Formation en ligne du MEQ

Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel

Plan de surveillance

## RESSOURCES

### RESSOURCES

Faire connaître les ressources externes et les citer dans les règlements scolaires :

o Tel-jeunes : 1-800-263-2266 [www.teljeunes.com](http://www.teljeunes.com)

o Jeunesse, J'écoute : 1-800-668-6868 [www.jeunessejecoute.ca](http://www.jeunessejecoute.ca)

o Ligne parents : 1-800-361-5085 [www.ligneparents.com](http://www.ligneparents.com)

o CLSC : 819-732-3271

o Maison Mikana : 819-732-9161

o Service de police : 819-732-3311,

o Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel CALACS : 819-732-7889

o Centre d'aide aux victimes d'actes criminels CAVAC : 1-877-825-6099

## AUTRE INFORMATION IMPORTANTE

\* Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)

2025-12-12

Numéro de résolution

1

\* Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement

2025-12-12

|                                                                 |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| (LIP, art. 83.1)                                                |                                                                                    |
| * Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)   | 2025-12-12                                                                         |
| Signature de la directrice ou du directeur                      |  |
| Date                                                            | 2025-12-12                                                                         |
| Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement |  |
| Date                                                            | 2025-12-12                                                                         |

