

Mémoire

**Maintenir des services éducatifs complets à
Barraute : un enjeu de réussite pour les élèves et de
vitalité pour la communauté**

**Présenté par
Marie-Chantal Fiset pour
Le comité de vigie pour le maintien des services
éducatifs à Barraute**

**Présenté au
Centre de services scolaire Harricana**

**Dans le cadre de la
Consultation publique sur la modification des ordres
d'enseignement de l'école de Barraute 2026-2027**

10 mars 2026

Introduction

Au Québec, les décisions concernant l'organisation des services éducatifs dépassent largement la simple gestion administrative des établissements scolaires. Elles s'inscrivent dans un contexte plus large de développement territorial, de vitalité des communautés et d'égalité d'accès aux services publics pour l'ensemble de la population.

Dans les petites municipalités, l'école occupe souvent une place centrale dans la vie collective. Au-delà de sa mission éducative, elle constitue un lieu de socialisation, un facteur d'attractivité pour les familles et un élément structurant du tissu social et économique local. Ainsi, toute modification importante à l'offre de services éducatifs peut avoir des répercussions qui dépassent le cadre scolaire et toucher directement la vitalité d'un milieu.

La littérature scientifique ainsi que plusieurs politiques publiques québécoises reconnaissent d'ailleurs le rôle déterminant des services de proximité dans le maintien de communautés dynamiques. La **Stratégie gouvernementale pour assurer l'occupation et la vitalité des territoires 2025-2029** souligne notamment que l'accès à des services publics accessibles et adaptés aux réalités régionales constitue une condition essentielle à la vitalité des milieux de vie et à l'attraction de nouvelles populations.

Dans ce contexte, le présent mémoire propose une analyse des liens existant entre la présence de services éducatifs et la vitalité des communautés rurales. En s'appuyant sur des recherches scientifiques, des études en développement territorial et des politiques publiques québécoises, il vise à documenter les impacts économiques, démographiques, sociaux et éducatifs pouvant découler de la réduction ou de la disparition de services scolaires dans les milieux ruraux.

Cette analyse permettra de mieux comprendre les effets à court et à long terme que de telles décisions peuvent avoir sur les communautés, les familles et les élèves, et d'éclairer la réflexion sur l'importance du maintien de services éducatifs de proximité pour l'avenir d'une collectivité bien vivante.

Ces constats prennent une résonance particulière dans le contexte des réflexions actuellement menées par le Centre de service scolaire Harricana concernant l'ordre d'enseignement à Barraute. Les scénarios envisagés, notamment le retrait de certains niveaux d'enseignement ou la réorganisation des parcours scolaires, soulèvent des questions importantes quant à leurs effets possibles sur les élèves, sur les familles ainsi que sur la vitalité de la communauté. Dans un milieu comme Barraute, où l'école représente bien plus qu'un lieu d'apprentissage, il apparaît pertinent d'examiner ces enjeux à la lumière des

recherches existantes sur le rôle structurant des services éducatifs dans les communautés rurales.

L'analyse présentée dans les sections suivantes vise donc à éclairer votre réflexion en mettant en perspective les impacts potentiels de la réduction de services scolaires dans la municipalité de Barraute.

1. L'occupation et la vitalité des territoires : une priorité gouvernementale

Au Québec, la vitalité des territoires constitue un enjeu majeur de politique publique.

La **Stratégie gouvernementale pour assurer l'occupation et la vitalité des territoires 2025-2029** reconnaît que la vitalité des régions repose notamment sur l'accès à des services publics de proximité.

Cette stratégie affirme que : « l'occupation et la vitalité des territoires constituent une priorité nationale » et nécessitent des actions pour maintenir des milieux de vie dynamiques et attrayants.

Le gouvernement souligne également que l'accès aux services publics — dont les services éducatifs — est un facteur déterminant de la qualité de vie et de l'attractivité des territoires.

Dans plusieurs régions, les municipalités identifient d'ailleurs **l'accessibilité aux services éducatifs** comme une condition essentielle au maintien des populations et à l'attraction de nouvelles familles. Cette orientation est d'ailleurs exprimée comme étant la priorité 1 de l'Abitibi-Témiscamingue à l'intérieur de la Stratégie.

2. Les écoles comme institutions structurantes des communautés rurales

Plusieurs recherches en développement territorial démontrent que les écoles jouent un rôle central dans la vitalité des communautés rurales.

Selon plusieurs études en sociologie rurale, notamment, *The impacts of school closure on rural communities in Canada*, les écoles agissent comme **institutions structurantes**, contribuant à la cohésion sociale, à l'identité communautaire et au développement local.

Des chercheurs en développement rural ont montré que :

- les écoles favorisent la participation citoyenne
- elles soutiennent les réseaux sociaux locaux

- elles contribuent à l'engagement communautaire.

La littérature scientifique indique que les écoles rurales constituent souvent **un point de rencontre pour la communauté** et participent à la création de capital social. (Haynes, 2022).

Les chercheurs Collins (2001) et Kilpatrick et al. (2002) ont notamment démontré que les écoles peuvent jouer un rôle important dans le développement communautaire en favorisant les partenariats entre les institutions locales et les citoyens.

Le site web du Centre de service scolaire Harricana indique d'ailleurs, dans la présentation de Natagan : « Bien plus qu'une simple école, notre établissement est un pilier de la communauté. »

3. Les impacts économiques des fermetures d'écoles

Plusieurs études ont démontré que la fermeture d'écoles rurales peut avoir des impacts économiques significatifs sur les communautés.

Selon la recherche de Lyson (2002), la présence d'une école contribue à soutenir l'activité économique locale, notamment par les événements scolaires, les emplois et les activités générées dans la communauté.

À l'inverse, certaines recherches montrent que la fermeture d'une école peut entraîner :

- une baisse de l'activité commerciale
- une diminution des revenus des commerces locaux
- une perte d'emplois dans la communauté.

D'autres travaux ont également démontré que les fermetures d'écoles peuvent réduire la stabilité économique des communautés rurales lorsque les travailleurs qualifiés quittent la municipalité, voir la région.

Ces effets peuvent contribuer à un processus de dévitalisation économique à long terme.

Dans le cas qui nous concerne, nous ne parlons pas de fermeture complète, toutefois, nous ne pouvons pas négliger l'effet domino (Haynes, 2022; Lyson, 2002).

L'**effet domino** est un concept souvent utilisé en développement territorial pour décrire une **suite de conséquences qui s'enchaînent après la perte d'un service structurant**, comme une école. Une première décision peut sembler limitée (par exemple retirer le secondaire 4-5), mais elle déclenche progressivement d'autres changements qui fragilisent le milieu.

Cet effet domino se fait d'ailleurs déjà sentir puisque l'école secondaire Natagan a perdu, l'an dernier, le service de cheminement particulier aux élèves. Il est donc primordial de cesser la diminution des services dans l'école secondaire de Barraute pour ainsi limiter de déclencher d'autres décisions venant affaiblir la communauté.

4. Les impacts démographiques

La présence d'une école constitue souvent un facteur déterminant dans le choix de résidence des familles.

Plusieurs études ont démontré que la fermeture d'une école peut entraîner :

- une diminution de la croissance démographique
- le départ de jeunes familles
- un vieillissement de la population.

Dans certaines communautés rurales, la fermeture d'une école est même considérée comme un signal de déclin territorial. (Oncescu, 2013).

Le sociologue Peshkin (1978) résumait cette réalité en affirmant que : « les villages viables possèdent généralement une école; ceux qui disparaissent n'en ont plus ou ne les conservent pas longtemps ».

Cette observation illustre le rôle symbolique et structurant des écoles dans la vitalité des communautés.

5. Les impacts sociaux et communautaires

Les écoles jouent également un rôle essentiel dans la cohésion sociale des communautés.

La recherche montre que les écoles contribuent à :

- renforcer le sentiment d'appartenance
- favoriser les interactions sociales
- soutenir l'engagement communautaire.

Lorsque les écoles ferment, plusieurs études ont observé une diminution des occasions de socialisation et de participation communautaire. (Oncescu, 2013).

Les activités scolaires représentent souvent des moments de rassemblement pour les citoyens, comme les événements sportifs, les spectacles ou les rencontres communautaires.

La disparition de ces activités peut entraîner une diminution du dynamisme social de la communauté. Dans le contexte actuel, nous remarquons que les jeunes fréquentant l'école d'Amos et habitant à Barraute ont moins de temps pour la pratique d'un sport, d'une activité sociale, voir même d'un travail de « coach » au sein des associations récréatives du secteur, ayant alors un impact sur un bassin d'enfants se retrouvant sans formateur dans leur discipline. Cette réalité, faisant en sorte de diminuer les inscriptions, fragilise les services offerts par ces organismes à but non lucratif.

6. Les impacts sur le sentiment d'appartenance et l'identité communautaire

Les écoles jouent également un rôle symbolique dans l'identité des communautés.

Plusieurs chercheurs ont observé que les écoles représentent souvent **un symbole de l'avenir d'une communauté**. (Oncescu, 2013).

Les écoles constituent donc des institutions centrales pour le maintien du sentiment d'appartenance et de l'identité collective.

7. Les impacts sur les élèves

La perte de services éducatifs peut également avoir des effets sur les élèves.

Plusieurs recherches ont montré que la distance accrue entre le domicile et l'école peut entraîner :

- des temps de transport plus longs
- une fatigue accrue
- une diminution de la participation aux activités scolaires.

Les longues distances peuvent aussi réduire la participation des élèves aux activités parascolaires et aux événements communautaires.

Ces facteurs peuvent influencer le sentiment d'appartenance à l'école et le bien-être des élèves. (Fox, 2014; Marique et al., 2013)

Ce mémoire voulant se consacrer davantage aux aspects de la vitalité économique, il sera préférable de se référer à d'autres documents scientifiques ainsi qu'à des démarches complémentaires effectuées par le milieu, qui viendront confirmer les effets néfastes sur les émotions, la sécurité et le bien-être des élèves.

8. Les inégalités régionales en matière d'accès à l'éducation

Les recherches récentes menées au Québec montrent également que les régions peuvent vivre des inégalités dans l'accès aux services éducatifs.

Un bulletin sur l'égalité des chances en éducation, auquel ont contribué des chercheurs de l'Institut national de la recherche scientifique, souligne l'importance d'analyser les disparités régionales dans l'accès aux services éducatifs afin de mieux comprendre les défis auxquels font face certaines communautés.

Les décisions concernant l'organisation des services éducatifs à Barraute doivent tenir compte des réalités territoriales et des conditions d'accès aux services pour les différentes communautés : « réduire les inégalités scolaires nécessite l'adoption de politiques publiques qui tiennent compte des réalités régionales et qui favorisent un accès équitable à une éducation de qualité » (Observatoire québécois des inégalités, 2025).

9. Le cercle de dévitalisation des communautés

Plusieurs chercheurs ont décrit un phénomène souvent observé dans les milieux ruraux : le **cercle de dévitalisation des services**.

Ce processus peut se produire lorsque :

1. la population diminue
2. certains services publics sont réduits
3. l'attractivité du territoire diminue
4. de nouvelles familles choisissent d'habiter ailleurs.

La perte de services complets dans une école peut donc accélérer ce cycle de dévitalisation.

La revue de littérature sur les fermetures d'écoles rurales au Canada, *The Rural Educator*, conclut que ces décisions ont des impacts économiques, sociaux et communautaires importants pour les territoires concernés.

Conclusion

L'analyse des politiques publiques et des recherches scientifiques démontre clairement que les écoles jouent un rôle essentiel dans la vitalité des communautés rurales. Même s'il ne s'agit pas de fermer une école dans le débat actuel, il est essentiel de considérer l'effet déclencheur qu'une décision en faveur de la fermeture de deux classes aura dans un avenir rapproché.

Les études montrent que les écoles contribuent :

- à l'attractivité des territoires
- à la stabilité démographique
- à la cohésion sociale
- au dynamisme économique local.

La perte de services éducatifs peut entraîner plusieurs conséquences pour les municipalités, notamment une diminution de l'activité économique, un départ de jeunes familles et un affaiblissement du tissu social.

Dans ce contexte, les décisions concernant l'organisation des services éducatifs devraient tenir compte non seulement des considérations administratives ou financières, mais également des impacts sociaux et territoriaux à long terme.

Ainsi, la réflexion actuelle doit aussi être perçue comme une occasion de dialogues et de collaboration. La communauté de Barraute souhaite participer activement à la recherche de solutions permettant de maintenir des services éducatifs de qualité dans son milieu. L'ouverture du CSSH face aux pistes de solutions adaptées à la réalité locale et présentées par les acteurs locaux sera un élément déterminant pour assurer la pérennité des services et préserver la vitalité de la collectivité.

Le maintien d'une école dynamique à Barraute, c'est-à-dire offrant un enseignement de la maternelle à la 5^e année du secondaire, représente un investissement dans l'avenir des jeunes, des familles et de l'ensemble de la communauté. C'est dans cet esprit que ce mémoire souhaite contribuer à une réflexion constructive afin de soutenir des décisions qui permettront à Barraute de continuer à être un milieu vivant, accueillant et tourné vers l'avenir.

Références

Haynes, M. (2022). *The impacts of school closure on rural communities in Canada*.

Oncescu, J. (2013). *The impact of a school's closure on rural community residents*.

Lyson, T. (2002). Rural schools and community development.

Kilpatrick, S., Bell, R., & Kilpatrick, P. (2002). Community development and rural schools.

Peshkin, A. (1978). *Growing Up American: Schooling and the Survival of Community*. Chicago: University of Chicago Press.

Marique, A., et al. (2013). *The impact of distance to school on student performance*. European Scientific Journal.

Fox, M. (2014). *The Regional School Bus System and the Time-Distance Relationship in Student Travel to School*. Journal of Educational Transportation Studies.

Gouvernement du Québec.

Stratégie gouvernementale pour assurer l'occupation et la vitalité des territoires 2025-2029.

Bulletin de l'égalité des chances en éducation – Observatoire québécois des inégalités.

<https://scholarsjunction.msstate.edu/>