

**Projet de faisabilité – Maintien des élèves de 4e et 5e secondaire à l'école  
Natagan (2026-2027)**

**Soumis à :  
Comité de consultation**

**Présenté par :  
L'équipe des enseignants de Natagan**

**Dans le cadre de :  
La consultation publique, changement important à l'école de Barraute**

**Date de dépôt :  
Mars 2026**

**Lieu :  
Barraute**

# Projet de faisabilité – Maintien des élèves de 4e et 5e secondaire à l'école Natagan (2026-2027)

---

## Résumé exécutif

Ce projet vise à bonifier la proposition du scénario 2 qui favoriserait l'accueil du 3<sup>e</sup> cycle du primaire à Natagan tout en conservant nos 4e et 5e secondaire dans une offre différente. L'ensemble de l'équipe-école s'est concerté pour trouver des solutions pour que ce projet soit viable et garanti pour l'an prochain, tout en tenant compte des années futures.

Nous proposons donc deux modèles viables. Le premier est de faire un regroupement pour les mathématiques et les sciences (régulier et option) seulement. Le deuxième est de jumeler les élèves de 4e et 5e secondaire en un seul groupe. Ces projets sont déjà vécus dans d'autres écoles citées plus bas, qui nous ont confirmé que cela était possible, ne mettait pas en péril la réussite des élèves et respectait le programme du ministère de l'Éducation ainsi que la sanction des études.

## Les prévisions d'effectifs pour 2026-2027 sont :

- Secondaire 4 : 15 élèves
- Secondaire 5 : 8 élèves
- Total : 23 élèves

## Objectifs du projet

- Maintenir l'offre de formation pour les élèves de 4e et 5e secondaire à Natagan.
- Optimiser l'utilisation des ressources humaines et matérielles.
- Réduire les coûts liés au transport scolaire.
- Préserver le sentiment d'appartenance des élèves à leur milieu scolaire.
- Favoriser la réussite scolaire dans un environnement de petite école.
- Réduire l'impact du non-déboulage auprès des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire.

## Exemples d'écoles utilisant un modèle similaire

Plusieurs établissements utilisent déjà des groupes multiniveaux au deuxième cycle du secondaire :

- École de Mistissini – modèle en place depuis plusieurs années
- École Jacques-Rousseau (Radisson)
- École Galinée (Matagami)
- École Le Filon (Chapais), environ 100 élèves de sec 1 à 5 – option sport plein air
- École anglaise Noranda School de Rouyn-Noranda

## **Modèle 1 :**

### **Organisation pédagogique proposée**

Ce modèle vise à offrir les options en mathématiques et en sciences aux élèves de 4 et 5. Les élèves du parcours régulier et enrichi en secondaire 4 seraient jumelés dans un seul groupe et même chose pour le groupe de secondaire 5. Les enseignants de ces matières offriraient les deux parcours aux élèves en même temps. Ce qui ferait en sorte que nous ayons des groupes distincts en secondaire 4 et 5. Ce modèle permet de garder seulement 2 tâches de math/science (pas besoin d'un enseignant supplémentaire contrairement au modèle 2).

### **Mathématiques**

- L'enseignante de math peut donner les deux options de sec 4 en même temps en bénéficiant de l'aide d'une enseignante ressource. Elle pourra donner également les mathématiques de sec 5 à un moment différent. Dans le jumelage de sec 4-5, ceci n'est pas possible, car il faut 2 enseignantes pour desservir toutes les options de math 4 et 5.

### **Sciences (Programme uniquement en 4<sup>e</sup> secondaire)**

- Les programmes ST et STE (secondaire 4) peuvent être combinés selon l'expérience d'autres écoles sur un modèle à 8 périodes.
- Les 2 périodes supplémentaires offertes aux élèves en ST pourraient être utilisées pour des projets pratiques à l'atelier avec la technicienne en travaux pratiques (Ajout de 2 crédits au programme de science ST).
- Discussion avec Michelle Dufour École Clarétin à Victoriaville qui a un groupe de 35 élèves mélangés ST et STE.

### **Chimie et physique (5<sup>e</sup> secondaire)**

- Aucune demande prévue pour l'an prochain.
- Possibilité de partenariat avec la FGA, si nécessaire.
- Réussite déjà démontrée dans les années antérieures auprès d'élèves de Natagan.

Pour la problématique de non-déboilage plusieurs solutions sont possibles. Voici les prévisions pour les matières en échec l'an prochain:

- Pour l'anglais et l'éduc de 3, 4 et 5 avec des élèves en redoublement, ceux-ci peuvent suivre leur groupe avec un code de cours différent en étant dans la même classe.
- Pour l'histoire de 3 et 4, ce que nous avons déjà fait, c'est d'offrir le cours de monde contemporain/éducation financière, en même temps que le cours d'histoire de 4 ou encore histoire de 3 en même que 4.
- Pour les autres matières, il n'y a pas d'échec prévu, mais il y aurait tout de même la possibilité de fonctionner de la même façon que l'anglais où que l'élève suive son groupe tout en reprenant la matière échouée dans la même classe, mais avec un code de cours différent.

- Dans l'éventualité qu'une diagonale ne fonctionne pas dans l'horaire, il est également possible d'utiliser les ressources de la FGA comme le fait l'école secondaire d'Amos présentement.
- Pour ce qui est du plan de non-déboulage, il est viable à chaque année avec la participation, entre autres, de la FGA. En effet, selon les chiffres présentés, il n'y a qu'un seul élève au cours des dernières années qui n'a pas été en réussite à la FGA. Cela ne compromet donc en rien la réussite des élèves.
- Nous avons déjà des enseignants en place qui peuvent dispenser chacune des périodes de cours.

## **Modèle 2 :**

### **Organisation pédagogique proposée**

Les élèves de secondaire 4 et 5 seraient regroupés dans un même groupe pour la majorité de leurs cours. Les matières seraient organisées de la manière suivante :

#### **Sciences (Programme uniquement en 4<sup>e</sup> secondaire)**

- Idem que le modèle 1

#### **Chimie et physique (5<sup>e</sup> secondaire)**

- Idem que le modèle 1

#### **Options (économie familiale 2p, éducation physique 2p et arts plastiques 4p, 5<sup>e</sup> secondaire)**

- Les options seraient dispensées en même temps que les cours de science en 4<sup>e</sup> secondaire (8 périodes chaque).

#### **Histoire (4<sup>e</sup> secondaire) et monde contemporain (5<sup>e</sup> secondaire)**

- Enseignement combiné possible.

#### **Français (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire)**

- Combinaison des groupes possible.
- Le français local pourrait être combiné avec le cours de CCQ.

#### **CCQ (Culture et citoyenneté québécoise, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire)**

- 2 périodes communes obligatoires.
- Alternance du programme :
  - 2026-2027 : programme de secondaire 5
  - 2027-2028 : programme de secondaire 4

#### **Anglais (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire)**

- Programme combinable.

#### **Mathématiques (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, programmes SN et CST)**

- Possibilité de modification de la combinaison des groupes selon les besoins et/ou les enseignants.
- Secondaire 4 : SN et CST et Secondaire 5 : SN et CST  
Ou
- Secondaire 4-5 CST et Secondaire 4-5 SN

### **Arts et éducation physique (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire)**

- Programmes combinables.

### **Avantages du projet**

- Réduction des coûts de transport et de chauffeur pour les déplacements vers Amos.
- Maintien des enseignants légalement qualifiés au deuxième cycle du secondaire.
- Soutien possible par l'enseignante-orthopédagogue et la TES.
- Meilleure utilisation des services professionnels auprès des élèves.
- Possibilités de co-enseignement et de projets interdisciplinaires.
- Maintien du financement lié à un groupe supplémentaire dans l'école.
- Maintien des heures pour la technicienne en travaux pratiques.
- Préservation d'un environnement d'apprentissage en petits groupes avec une grande proximité pédagogique.

### **Impacts d'un déplacement des élèves vers une autre école**

- Les élèves ont exprimé leur souhait de demeurer à Natagan.
- Temps de transport estimé à plus de 2 heures par jour.
- Risques liés aux déplacements routiers.
- Difficulté à participer aux activités parascolaires ou à occuper un emploi après l'école.  
Exemples : danse, hockey, karaté, volley-ball.
- Perte du sentiment d'appartenance au milieu scolaire.
- Augmentation possible de l'anxiété liée à l'intégration dans une nouvelle école.
- Vitalité du village en péril.
- Risque de décrochage scolaire.

### **Conclusion**

Le regroupement des options dans un même niveau ou le regroupement des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> constituent des solutions réalistes et viables pour maintenir l'offre éducative à Natagan. Cette organisation respecte les exigences pédagogiques du Ministère tout en permettant de préserver la qualité de l'encadrement offerte aux élèves. Le projet permet également d'optimiser les ressources de l'école, de maintenir l'expertise du personnel et de répondre aux besoins des élèves et de la communauté.

## Références

«Les nombreuses recherches sur le sujet des classes multiniveaux ont démontré qu'il n'y avait pas d'effets négatifs ni sur l'apprentissage scolaire ni sur le bien-être psychosocial de l'élève. Ils réussissent aussi bien que les élèves des classes à un seul niveau scolaire »

(Hattie 2008, Lateille-Démoré 2007, Veenman 1995).

<https://cssrs.gouv.qc.ca/services/pedagogie-et-parcours-scolaire/classes-multiniveaux>

« Le sentiment d'appartenance scolaire — mesuré comme l'impression d'être respecté, accepté et inclus — a un effet significatif sur la réussite scolaire, avec une taille d'effet moyenne de 0,41 selon plusieurs méta-analyses. » 2

Crocetti, M., & Marino, M. (2019). *Multigrade classrooms in Italy: Learning outcomes compared to standard classes*. *Teaching and Teacher Education*, **85**, 85–94.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.06.004>

« La littérature sur le changement de milieu scolaire souligne que le maintien du tissu social et des relations scolaires est associé à un engagement plus fort et à des résultats scolaires améliorés, tandis que le déracinement peut affecter le bien-être émotionnel et l'attachement à l'école. »3

Hattie, J. (2024). *Belonging* [Influence effect size summary from *Visible Learning Meta X*]. Visible Learning Meta X.

<https://www.visiblelearningmetax.com/influences/view/belonging>

«Pour adapter l'enseignement au contexte d'inclusion scolaire, les écoles tendent vers une collaboration plus étroite de l'orthopédagogue et de l'enseignant. L'une des façons d'accroître cette collaboration consiste à instaurer un système de coenseignement»

CTREQ. (2016, 6 septembre). *Le coenseignement pour favoriser la différenciation pédagogique*. <https://www.ctreq.qc.ca/ressources/coenseignement-differenciation/>

« L'enseignement en petits groupes permet aux élèves de vivre des activités d'apprentissage adaptées à leur niveau en leur offrant de l'étayage et un enseignement spécifique en fonction de leurs besoins. Cette modalité permet de mettre l'accent sur l'enseignement de stratégies selon les besoins des personnes apprenantes »

« Il semble que certaines combinaisons de modalités peuvent s'allier et être combinées de manière à optimiser les services et favoriser une gestion différenciée de la classe. En étant jumelées, certaines structures peuvent, en outre, favoriser l'autonomie des élèves, ce qui s'avère un principe de base crucial pour mettre en oeuvre la différenciation des structures.»

Martel, C., & Boily, É. (2025, octobre). *La différenciation des structures : un levier pour une organisation inclusive des services en orthopédagogie* (p. 20; 46). Université du Québec à Chicoutimi.