

**Analyse de la modification des
ordres d'enseignement 2026-2027
de l'école de Barraute**

TABLE DES MATIÈRES

1. MISE EN CONTEXTE.....	3
2. FACTEURS PÉDAGOGIQUES, HUMAINS et ADMINISTRATIFS	5
3. HYPOTHÈSES D'ORGANISATION SCOLAIRE	12
4. ANALYSE DES SCÉNARIOS POSSIBLES.....	20
5. RECOMMANDATION PRÉLIMINAIRE	22

1. MISE EN CONTEXTE

Depuis plusieurs années, l'école de Barraute, regroupant les écoles Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (NDSC) et secondaire Natagan, évolue dans un contexte de clientèle stable, mais peu nombreuse, conjugué à une pénurie de main-d'œuvre qui complexifie le maintien d'une offre de services complète et équitable pour l'ensemble des élèves. Deux récents changements structurants accentuent cette pression :

1. la fin du "déboulage" au secondaire (2025-2026), qui limite les aménagements curriculaires possibles;
2. la requalification des indices de défavorisation, qui passera de 10 à 7 en 2026-2027, entraînant une hausse des ratios au primaire et une réduction des allocations de soutien.

Natagan au cœur des enjeux d'équité de services

Depuis près de dix ans, le faible effectif au secondaire (un seul groupe par niveau et moins et une moyenne de 80 élèves au secondaire au cours des 5 dernières années) restreint fortement l'éventail des parcours et options offerts à Natagan. Les impacts sont concrets :

- Offre incomplète en sciences et mathématiques au 2^e cycle, dont l'absence de mathématiques SN certaines années et l'impossibilité d'offrir localement des parcours scientifiques complets en 4^e et 5^e secondaire.
- Programmes de concentration non disponibles (ex. sport-études, arts/études, multisports, PEI), contrairement aux écoles urbaines avoisinantes. Ces limites expliquent plus de 50 % des demandes de changement d'école formulées par les élèves du secteur.
- Fragmentation des tâches enseignantes et rareté de ressources spécialisées (sciences, maths), menant à des compromis pédagogiques (p. ex. cours SN et CST donnés simultanément, réduisant le temps d'apprentissage effectif).
- Solutions alternatives testées (cours en ligne, scolarisation partielle à l'éducation des adultes) aux résultats variables et insuffisants pour pérenniser l'équité de l'offre.

Ces contraintes se traduisent par une hausse marquée des demandes de changement d'école, où la recherche de parcours complets, d'un environnement social élargi et de programmes de concentration agit comme principal moteur.

Au-delà des préférences, il s'agit d'un enjeu d'équité d'accès à des services comparables à ceux offerts ailleurs sur le territoire.

Effets attendus de la requalification au primaire (NDSC)

Une nouvelle donnée à ajouter à compter de l'année scolaire 2026-2027 au primaire, la sortie du statut de milieu défavorisé se traduira par :

- une hausse des ratios de formation de groupes;
- la fermeture projetée de 2 à 3 classes;
- une réorganisation majeure des cycles et des groupes (groupes combinés);
- une baisse des ressources financières estimée entre 20 000 \$ et 60 000 \$ pour le secteur.

Ces ajustements, indépendants d'une baisse de clientèle, réduisent la flexibilité organisationnelle et ajoutent de la volatilité dans la dotation et la stabilité des équipes.

Enjeu central : assurer une offre équitable et durable

Pris ensemble, ces constats montrent que l'organisation actuelle ne permet plus d'assurer durablement une offre éducative complète et équitable, surtout au 2^e cycle du secondaire à Natagan. La pression combinée des règles ministérielles, des contraintes RH et de la taille des cohortes fragilise la qualité et la diversité des parcours, alimente les transferts d'élèves et accentue les écarts d'accès avec les milieux urbains.

Conformément à sa mission (art. 207.1 LIP), le CSS Harricana doit donc envisager des choix structurants qui recentrent l'organisation sur :

- la réussite et la persévérance des élèves (dont ceux de Natagan);
- l'équité d'accès aux parcours (sciences, maths SN, concentrations);
- une gestion efficiente des infrastructures et des ressources humaines et financières.

Intention de la démarche

La présente analyse vise à éclairer une réorganisation des ordres d'enseignement qui permette de répondre directement aux limites de l'offre à Natagan, d'améliorer l'équité des services et de stabiliser l'organisation scolaire du secteur de Barraute dans un cadre financier plus contraint.

2. FACTEURS PÉDAGOGIQUES, HUMAINS ET ADMINISTRATIFS

2.1 PORTRAIT DE LA CLIENTÈLE DU SECTEUR

Cette année, l'école de Barraute accueille 259 élèves de la maternelle à la 5^e année du secondaire. L'école se compose des établissements primaire et secondaire de la municipalité du même nom, soit les écoles Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (NDSC) et secondaire Natagan. La clientèle scolaire des secteurs se compose des élèves de Barraute, Champneuf, La Morandière-Rochebeaucourt et du Territoire non organisé (TNO) Lac-Despinassy. La création de l'école de Barraute remonte à l'année scolaire 2024-2025. Ce regroupement visait l'optimisation de l'utilisation des locaux et le maintien de la qualité des services éducatifs offerts dans le secteur.

Tableau 1 : Clientèle scolaire au 30 septembre et prévisionnelle de 2022 à 2029

Clientèle	Au 30 septembre				Prévisionnelle		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
École de Barraute							
École NDSC	203	194	183	184	185	173	173
Natagan	82	76	86	85	91	105	113
Total	285	270	269	269	276	278	286

L'analyse des effectifs scolaires pour Barraute démontre une stabilité de la clientèle entre 2022 et 2029, tant au primaire qu'au secondaire.

Soulignons une certaine réserve concernant les données de la clientèle prévisionnelle. Ces dernières ne tiennent pas compte des demandes de changement d'école, mais plutôt du bassin de la clientèle du secteur.

En effet au cours des cinq dernières années, plus de 35 demandes de changement d'école ont été formulées par des élèves du secteur.

Tableau 2 : Nombre de demandes de changement d'école de 2022 à 2027

Année	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Élève	4	7	2	19	4*

*Données non officielles en date du 4 février 2026

Les motifs les plus fréquemment énoncés sont :

- Accessibilité à un programme de concentration (52 %) : concentration, sport-études, hockey, multisports, basketball, arts/études, PEI, cheerleading, gymnastique et plein air-étude, hockey, multisports, basketball, arts/études, PEI, cheerleading, gymnastique.

- Proximité et logistique familiale (15 %) : famille/parents travaillent, garde partagée, déménagement/demeure chez la grand-mère, retour à l'école de quartier, conciliation travail-famille, retour à l'école de quartier et conciliation travail-famille.
- Offre pédagogique et services (12 %) : pas de mathématiques enrichies (SN), plus de choix de cours, meilleur enseignement, programme de soutien, plus de programmes offerts.
- Climat scolaire et bien-être (12 %) : intimidation, problèmes personnels, besoin de changement, cadre plus stimulant, nouveaux horizons, rencontrer de nouvelles personnes, suivi avec intervenant(e).

Les données récentes indiquent une hausse des demandes importantes dans les dernières années avec un pic de 19 demandes pour l'année scolaire en cours.

Cet effritement de l'offre éducative dans le secteur, combiné à une socialisation plus restreinte en raison d'un faible nombre d'élèves, semble avoir un impact direct sur la motivation scolaire. Cette réalité se reflète notamment dans la hausse marquée des demandes de changement d'école. Pour plusieurs jeunes, le désir d'accéder à des programmes de concentration variés — sport-études, arts/études, multisports, hockey, PEI ou encore plein air — traduit un besoin de stimulation et de diversification que l'école locale ne peut combler. À cela s'ajoutent des enjeux de proximité, de climat scolaire et de services qui alimentent le sentiment que d'autres milieux sont mieux adaptés à leurs aspirations ou à leurs besoins personnels.

Ainsi, lorsque l'environnement immédiat offre moins de possibilités d'enrichissement académique, social ou parascolaire, les élèves peuvent développer un sentiment d'isolement, une diminution de l'engagement et une motivation plus fragile. Cette dynamique contribue à un cercle où la réduction du nombre d'élèves rend plus difficile le maintien d'une offre diversifiée, ce qui pousse davantage de jeunes à chercher ailleurs des conditions d'apprentissage perçues comme plus stimulantes et mieux adaptées à leur parcours.

Rappelons qu'en vertu de l'article 4 de la Loi sur l'instruction publique, le CSS Harricana ne peut en aucun cas obliger un élève à fréquenter son école de quartier. L'élève ou ses parents, lorsqu'il est mineur, dispose chaque année du droit de choisir l'école qui correspond le mieux à ses préférences parmi celles qui offrent les services auxquels il a droit.

Dans ce contexte, les décisions organisationnelles du CSS Harricana doivent tenir compte à la fois :

- de la liberté de choix reconnue aux parents et aux élèves;

- des limites structurelles associées à la capacité d'accueil, aux ratios, aux ressources disponibles et au financement;
- de l'importance de maintenir une offre cohérente, viable et de qualité pour l'ensemble du secteur.

En résumé

Voici les enjeux liés à la clientèle dans le secteur de Barraute :

- Une clientèle stable, mais peu nombreuse, particulièrement au secondaire.
- Une augmentation des demandes de changement d'école, surtout en raison de l'offre de services limitée au secondaire et d'un contexte social restreint pour les élèves créant un environnement moins propice à la motivation scolaire.
- Un contexte décisionnel qui doit composer avec la liberté de choix des parents et des élèves, ce qui oblige le CSS Harricana à maintenir une offre cohérente et viable malgré les contraintes de capacité d'accueil, de ratios et de ressources disponibles.

2.2 ÉTAT DE SITUATION DE L'ÉCOLE NOTRE-DAME-DU-SACRÉ-CŒUR

L'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur accueille les élèves du secteur de niveau préscolaire à la 6^e année. Elle constitue l'une des deux dernières écoles primaires rurales de l'Harricana à offrir des classes par niveau.

Pour l'année scolaire en cours, le secteur présente un indice de défavorisationⁱ de 10. À compter de 2026-2027, cet indice passera à 7, entraînant une requalification du milieu selon les paramètres ministériels de financement et les règles de formation des groupes prévues dans la convention collective 2023-2028.

Cette reclassification modifie directement les ratios maître-élève au primaire (voir tableau ci-dessous), lesquels influencent la structure des groupes et la dotation en personnel.

Tableau 3 : Ratio maître-élève par groupe au primaire en fonction des indices de défavorisation

Niveau	Indices de défavorisation		Nbre d'élèves
	9 et 10	1 à 8	
Préscolaire 4 ans	13-16*	14-17	6
Préscolaire 5 ans	16-18	17-19	30
Primaire 1 ^{re} année	18-20	20-22	20
Primaire 2 ^e année	18-20	22-24	26
Primaire 3 ^e année	18-20	24-26	18
Primaire 4 ^e année	18-20	24-26	30
Primaire 5 ^e année	18-20	24-26	26
Primaire 6 ^e année	18-20	24-26	29
* Indice 6 à 10 exclusifs au préscolaire 4 ans			

Le passage à l'indice 7 marque la sortie du statut de milieu défavorisé et entraîne des changements significatifs touchant :

- Les ratios de formation des groupes, en hausse au primaire;
- Les allocations de fonctionnement et les mesures de soutien;
- La structure organisationnelle de l'école;
- La répartition et la stabilité des ressources humaines.

Bien que la clientèle demeure relativement stable, l'augmentation des ratios réduit le nombre de groupes autorisés, ce qui mène à des fermetures projetées de classes et à une baisse des ressources disponibles. Concrètement, les évaluations réalisées prévoient une à deux classes de moins et une perte du budget annuel entre 20 000 \$ à 60 000 \$.

La répartition des élèves par niveau révèle aussi :

- Des déséquilibres entre cycles;
- Une concentration d'élèves à certains niveaux;
- Une diminution mécanique du nombre de groupes.

Les impacts

Les conséquences organisationnelles de cette requalification entraîne pour la prochaine année scolaire la :

- Fermeture projetée de groupes au primaire;
- Diminution du nombre de titulaires et de fractions de tâche;
- Réorganisation majeure des groupes et des cycles.

2.3 ÉTAT DE SITUATION DE L'ÉCOLE NATAGAN

L'école secondaire Natagan accueille un effectif de moins de 100 élèves, soit un groupe par niveau. Une réalité limitant la diversité des services éducatifs offerts aux élèves du milieu.

Plus spécifiquement, cette réalité ne permet pas d'offrir des programmes de concentration lesquels sont disponibles dans les écoles urbaines d'Amos et de Val-d'Or. Rappelons que la non-disponibilité de programmes de concentration explique plus de 50 % des demandes de changements d'écoles du secteur.

De plus, la situation se complexifie au dernier cycle du secondaire avec les choix de parcours en mathématiques et en sciences. Une problématique amplifiée par le manque de ressources humaines expertes dans ce champ d'enseignement dans le secteur.

Notons que pour l'année scolaire en cours, les élèves ayant choisi l'option scientifique en secondaire 4 et 5 sont scolarisés à l'éducation des adultes. Ajoutons à cela que l'option mathématiques (SN) n'est pas offerte cette année en secondaire 4. Finalement, les deux programmes de mathématiques CST et SN sont offerts lors des mêmes périodes par une enseignante dévouée. Cette solution ne s'avère pas optimale puisque les élèves disposent de deux fois moins de temps dans leur programme d'études.

En fait, depuis près de dix ans, des services individualisés ont été déployés pour répondre localement aux besoins académiques des élèves inscrits dans ces parcours. Certains de ces services ont connu de beaux succès, tandis que d'autres ont montré leurs limites ou n'ont pas donné les résultats attendus.

D'autres solutions alternatives ont été mises en place, avec des résultats variables :

Des cours en ligne du CSS de Beauce-Etchemin, sans réussite pour les élèves ;

La fréquentation de l'éducation des adultes à La Passerelle pour les élèves de 16 ans, une option plus performante, mais exigeant une bonne capacité d'adaptation.

Tableau 5– Réussite des élèves option scientifique aux adultes – CEA La Passerelle

Année	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Élèves	1	0	3	1	2	2	0	4	1
Réussite	1	0	3	1	2	1	0	4	N/D

Ajoutons à ce contexte difficile que depuis 2025-2026, les élèves n'ont plus accès au principe de déboulage. Ceci signifie qu'un élève du 2^e cycle du secondaire ne peut accéder à un niveau supérieur sans avoir atteint la note de passage de son année en cours. À l'école secondaire Natagan, cette modification oblige la direction et l'équipe enseignante à faire reprendre la discipline échouée à l'élève puisqu'un élève ne peut être scolarisé sur deux niveaux à la fois en raison du faible effectif enseignant.

Finalement, soulignons que contrairement au primaire, la requalification de l'indice n'entraîne pas de modification des groupes au secondaire, en raison du faible effectif scolaire et des ratios maître-élève plus élevés à cet ordre d'enseignement. Les conséquences de ce changement se situent donc principalement au niveau du financement des services. Ici aussi, la perte estimée se situe entre de 40 000 \$ à 60 000 \$.

Tableau 4 : Ratio maître-élève par groupe au secondaire

Niveau	Nbre élèves/groupe	Nbre d'élèves 2026-2027
Secondaire 1	26-28	20
Secondaire 2	27-29	17
Secondaire 3	30-32	27
Secondaire 4	30-32	18
Secondaire 5	30-32	9

Les impacts

L'école secondaire Natagan se trouve dans une situation où la taille réduite du bassin d'élèves, combinée à un manque de ressources spécialisées, limite sérieusement l'offre de parcours et de services éducatifs. Ces contraintes entraînent des transferts d'élèves, une réduction des choix pédagogiques, une diminution de la qualité et du temps d'apprentissage dans certains programmes, ainsi qu'une pression accrue sur le personnel et sur l'organisation scolaire.

Les mesures compensatoires expérimentées au fil des ans n'ont pas permis de répondre de manière durable aux besoins. La situation génère également des impacts financiers, venant encore réduire la marge de manœuvre pour offrir une éducation équitable et complète aux élèves du secteur.

2.4 CONSTAT GLOBAL

Le secteur de Barraute présente une clientèle stable, mais peu nombreuse, particulièrement au secondaire, ce qui fragilise la capacité des écoles rurales à maintenir une offre éducative diversifiée et comparable à celle des milieux urbains. La combinaison d'un faible effectif, d'un contexte social restreint pour les élèves et d'une augmentation des demandes de changement d'école (motivées notamment par les limites de l'offre de services) exerce une pression croissante sur l'organisation scolaire. Dans ce contexte, le CSS Harricana doit composer avec la liberté de choix des parents et des élèves, tout en assurant une offre éducative cohérente et viable malgré des contraintes de capacité, de ratios et de ressources disponibles.

La requalification du milieu au primaire entraîne pour sa part des conséquences organisationnelles immédiates, dont la fermeture projetée de groupes, la diminution du nombre de titulaires et de fractions de tâche, ainsi qu'une réorganisation majeure des groupes et des cycles. Ces ajustements sont rendus nécessaires par l'augmentation des ratios et la réduction du financement, indépendamment de la stabilité de la clientèle. Ils génèrent une perte de flexibilité organisationnelle et un resserrement des services.

À l'école secondaire Natagan, la situation est amplifiée par la taille réduite du bassin d'élèves et par un manque de ressources spécialisées, particulièrement en sciences et en mathématiques, ce qui limite sérieusement l'offre de parcours et de services éducatifs. Ces contraintes entraînent des transferts d'élèves vers d'autres établissements, une réduction des choix pédagogiques au 2^e cycle et une diminution du temps d'apprentissage dans certains programmes lorsque des parcours doivent être combinés. Les solutions alternatives expérimentées au fil des ans (cours en ligne, éducation des adultes et services individualisés) ont produit des résultats mitigés, insuffisants pour répondre adéquatement et durablement aux besoins. À cela s'ajoutent des pressions organisationnelles et financières, notamment la perte de financement liée à la requalification, qui réduisent encore la capacité du secteur à offrir une éducation équitable et complète.

Dans l'ensemble, les trois états de situation révèlent un même enjeu de fond : la combinaison d'une clientèle peu nombreuse, de ressources limitées, de contraintes organisationnelles et de règles ministérielles entraîne une fragilisation progressive de l'offre éducative dans le secteur de Barraute.

Cette réalité impose au CSS Harricana une planification rigoureuse et des choix structurants afin d'assurer la qualité, l'équité et la viabilité des services pour tous les élèves du territoire.

3. HYPOTHÈSES D'ORGANISATION SCOLAIRE

Dans le cadre de cette consultation portant sur des modifications des ordres d'enseignement des deux écoles de Barraute pour l'année 2026-2027, le centre de services scolaire propose l'analyse de deux scénarios :

1. Le statut quo
2. Le changement des ordres d'enseignement
 - École NDSC : Préscolaire, 1^{er} et 2^e cycle du primaire
 - École Natagan : 3^e cycle du primaire, 1^{er} cycle du secondaire et secondaire 3
 - École secondaire d'Amos : secondaire 4 et 5

3.1 SCÉNARIO 1 : LE STATUT QUO

Ce scénario analyse le maintien intégral de l'offre actuelle avec les classes par niveau à NDSC et de l'école secondaire Natagan. Il présente les effets des nouvelles contraintes, soit les ratios et autres pertes financières.

Le tableau 5 compare l'organisation scolaire actuelle et la projection pour 2026-2027. L'analyse confirme que les ajustements organisationnels requis ne sont pas liés à une baisse de fréquentation, mais bien à une modification des paramètres d'encadrement. L'exercice démontre une diminution mécanique du nombre de groupes autorisés confirmant la fermeture projetée de deux à trois classes au primaire.

Cette répartition par niveau met également en évidence des déséquilibres ponctuels entre cycles et une concentration d'élèves dans certains niveaux. Des constats qui forceront la création de niveaux doubles en fonction des cohortes d'élèves.

Du côté de Natagan, le maintien des niveaux de secondaire 4 et 5 permet d'assurer une continuité du parcours scolaire local.

Cependant, il entraîne :

- Des groupes à très faibles effectifs;
- Une fragmentation des tâches enseignantes;
- Inaccessibilité locale aux options de mathématiques et sciences pour les élèves de 4 et 5 secondaires
- Une pression croissante sur des ressources financières déjà limitées;

Tableau 5 : Comparaison de l'organisation scolaire 2025-2026 à 2026-2027 avec requalification d'indice

	Portrait 2025-2026			Projection 2026-2027		
Niveau	Élèves	Indice 10	Groupes	Élèves	Indice 7	Groupes
NDSC						
4 ans	16	13-16	1	6	14-17	1 (18)
5 ans	20	16-18	1	30	17-19	1 (18)
1 ^{re} année	26	18-20	2	20	20-22	1
2 ^e année	18	18-20	1	26	22-24	1 (+2)
3 ^e année	29	18-20	2	18	24-26	1 (24)
4 ^e année	26	18-20	1	30	24-26	1 (24)
5 ^e année	29	18-20	2	26	24-26	1,5
6 ^e année	20	18-20	1	29	24-26	1,5
Total	196	-	11	185	-	9
Moyenne/groupe	17,82			20,56		
Natagan						
sec.1	17	26-28	1	20	26-28	1
sec.2	27	27-29	1	17	27-29	1
sec.3	18	30-32	1	27	30-32	1
sec.4	11	30-32	1	18	30-32	1
sec.5	12	30-32	1	9	30-32	1
Total	85	-	5	91	-	5
Moyenne/groupe	17,00			18,2		
Capacité d'accueil	474			474		
Barraute	281		16	276		14

Conclusion

Le statu quo préserve la proximité, mais n'améliore ni l'offre ni la qualité : options limitées, fragmentation pédagogique et ressources en contraction.

Les besoins académiques (notamment les options mathématiques et sciences et programmes de concentration) et les besoins socio-émotionnels demeurent insuffisamment couverts. Une situation qui alimentera encore les transferts d'élèves et une iniquité des services offerts aux élèves du secondaire de Barraute.

3.2 SCÉNARIO 2: MODIFICATIONS DES ORDRES D'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCOLE DE BARRAUTE ET OPTIMISATION DES LOCAUX

Voici les principes du scénario 2 de l'organisation scolaire 2026–2027 :

- Maintien des niveaux préscolaires et des 1^{er} et 2^e cycles du primaire à l'école NDSC ;
- Transfert des élèves de 5^e et 6^e années du primaire vers le bâtiment de l'école secondaire Natagan;
- Retrait des niveaux de secondaire 4 et 5 et transfert de ces élèves à l'école secondaire d'Amos, avec un secondaire recentré sur les niveaux 1, 2 et 3.

Dans cette perspective, l'option d'une organisation scolaire unifiée pour 2026–2027 (voir tableau 6) apparaît comme une voie potentiellement optimale. Elle atténue les contraintes pédagogiques, financières et organisationnelles.

Cette configuration s'appuie sur les capacités d'accueil disponibles à Natagan et sur les constats issus des analyses de clientèle, de ratios et de ressources humaines.

L'analyse de ce scénario sans les niveaux de secondaire 4 et 5 met en lumière des impacts clairs :

Sur la motivation des élèves et l'équité de l'offre éducative,

- Accessibilité aux options de mathématiques et sciences ainsi qu'aux concentrations ;
- Maintien d'une organisation cohérente et lisible pour les élèves, les familles et le personnel.
- Environnement social élargi.

Sur les ressources humaines,

- Augmentation des enseignants légalement qualifiés ;
- Diminution des fractions de tâche* ;
- Augmentation de la stabilité des équipes.

Sur l'organisation,

- Simplification de la structure du secondaire ;
- Réduction de la dispersion des ressources ;
- Ouverture à une reconfiguration plus cohérente des niveaux.

* Création de tâche complète pour 2 enseignants en éducation physique et une tâche à 100 % pour un enseignant d'anglais.

Tableau 6 : Comparaison de l'organisation scolaire 2025-2026 à 2026-2027 avec requalification d'indice

	Portrait 2025-2026			Projection 2026-2027		
Niveau	Élèves*	Indice 10	Groupes	Élèves*	Indice 7	Groupes
NDSC						
4 ans	16	13-16*	1	6	14-17	1 (17)
5 ans	20	16-18	1	30	17-19	1 (19)
1 ^{re} année	26	18-20	2	20	20-22	1
2 ^e année	18	18-20	1	26	22-24	1 (+2)
3 ^e année	29	18-20	2	18	24-26	1 (24)
4 ^e année	26	18-20	1	30	24-26	1 (24)
5 ^e année	29	18-20	2	-	24-26	-
6 ^e année	20	18-20	1	-	24-26	-
Total	196	-	11	130	-	6
Moyenne/groupe	17,82			21,67		
Capacité d'accueil	292			292		
Natagan						
5 ^e année	-	-	-	26	24-26	1,5
6 ^e année	-	-	-	29	24-26	1,5
sec.1	17	26-28	1	20	26-28	1
sec.2	27	27-29	1	17	27-29	1
sec.3	18	30-32	1	27	30-32	1
sec.4	11	30-32	1	18 (ESA)	30-32	-
sec.5	12	30-32	1	9 (ESA)	30-32	-
Total	85	-	5	119	-	6
Moyenne/groupe	17,00			18,50		
Capacité d'accueil	474			474		
Barraute	281		16	258		12

De plus, le transfert du 3^e cycle du primaire vers Natagan constitue un levier majeur pour rééquilibrer la pression sur les infrastructures, tout en valorisant des espaces actuellement sous-utilisés. De plus, l'impact direct sur la réussite de nos élèves en termes de transition primaire-secondaire s'en trouve nettement amélioré. Les prochains paragraphes présentent des éléments de la recherche corroborant cette pratique.

La gestion des services éducatifs vise d'abord à centrer l'organisation scolaire sur les besoins des élèves et à soutenir le développement de pratiques adaptées. Le rôle de la direction, comme leader pédagogique, est de fonder l'organisation sur les données d'analyse afin d'établir une vision claire des besoins et des stratégies pour atteindre les objectifs (Bouchamma, 2013; gouvernement du Québec, 2008). Dans cette logique, le scénario 2 est conçu pour améliorer la réussite en agissant sur la qualité des transitions et la cohérence des environnements d'apprentissage.

La recherche montre que la qualité de la transition entre ordres d'enseignement influence l'engagement, la motivation et la persévérance. Le regroupement du 3^e cycle du primaire à Natagan, aux côtés des secondaires 1, 2 et 3, permet d'implanter de meilleures pratiques qui bénéficient directement aux élèves :

- Décloisonner l'enseignement dès la 5^e année et impliquer des enseignants du secondaire dans certaines matières du 3^e cycle.
- Mettre en place des projets académiques de longue haleine réunissant élèves du primaire et du secondaire.
- Harmoniser l'évaluation et le classement des élèves en collaboration (enseignants du primaire et du secondaire, services éducatifs, parents).
- Déployer des plans de transition personnalisés pour les élèves à risque, avec soutiens ciblés et communications constantes entre écoles et parents. (Desbiens, 2009; Desbiens & Vandebossche-Makombo, 2013.)

Ces leviers, rendus possibles par la coprésence du 3^e cycle et des groupes du secondaire 1, 2 et 3 dans un même bâtiment, renforcent l'arrimage pédagogique et réduisent les ruptures vécues par les élèves au passage au secondaire. Ils favorisent également le partage d'expertise entre enseignants, reconnu comme un puissant levier de développement professionnel (Larose, Bédard, Couturier et al., 2006) et encouragé par les travaux soulignant l'efficacité du dialogue interordres pour arrimer les interventions (Bednarz, Lafontaine et al., 2009; Chouinard & Butler, 2005; Couturier & Larose, 2006; Desbiens & Vandebossche-Makombo, 2013).

Au plan social, les écoles les plus efficaces multiplient les occasions d'engagement dans un contexte stimulant répondant aux besoins d'attachement, de relations interpersonnelles, d'habiletés sociales et d'appartenance. Le scénario 2 facilite l'implantation de meilleures pratiques favorisant une transition sociale réussie :

- Activités d'intégration et parrainage, développement de l'autonomie et des compétences sociales (amitiés, parascolaires).
- Augmenter les activités hors programme avec les enseignants pour consolider la relation élève-adulte.

- Réduire la taille et le nombre d'enseignants par élève au début du parcours secondaire, autant que possible dans le cadre organisationnel.
- Renforcer le climat relationnel et la stabilité des groupes-classes, éléments sous l'influence déterminante de la direction. (2009; Desbiens & Vandenbossche-Makombo, 2013; Poncelet & Dierendonck, 2013; Thiébaud, 2004.) – classes, éléments sous l'influence déterminante de la direction-Makombo.

Le regroupement des cycles à Natagan crée des conditions propices à ces pratiques: équipes rapprochées, continuité des adultes significatifs, utilisations optimales des locaux (laboratoires, espaces spécialisés) et cohérence des parcours, ce qui soutient la sécurité et l'appartenance des élèves.

Conclusion

Le scénario 2 n'est pas seulement une réponse organisationnelle à la requalification de l'indice, à la hausse des ratios et à la diminution des allocations: c'est un choix pédagogique structurant. En réunissant les 5^e et 6^e et les secondaires 1, 2 et 3 à Natagan, le CSS Harricana se dote des conditions concrètes pour appliquer les meilleures pratiques de transition académique et sociale, accroître la stabilité des équipes, optimiser l'utilisation des locaux et améliorer la réussite et la persévérance des élèves. Cette organisation unifiée, lisible et viable place la réussite et la qualité des services éducatifs au cœur des décisions pour 2026-2027.

3.3 ANALYSE TRANSPORT SCOLAIRE

L'analyse de faisabilité du service du transport scolaire démontre que le transfert des élèves de secondaire 4 et 5 de Barraute vers l'école secondaire d'Amos (ESA) est opérationnellement réalisable, moyennant quelques ajustements ciblés aux parcours existants. De façon générale, les circuits couvrant le territoire disposent déjà d'une structure adéquate, et leurs taux d'occupation demeurent compatibles avec la capacité du transporteur.

Sommairement :

- L'ajout d'un autobus sera requis pour les trajets du matin et du soir.
- Les heures d'embarquement et de débarquement seront peu ou pas affectées.
- Une redistribution des élèves permettra le respect des limites autorisées.
- Les ajustements généreront des coûts additionnels approximatifs de 90 000 \$ pour l'année 2026-2027 à l'enveloppe du service du transport.
- Le transporteur peut offrir un circuit additionnel.
- Le taux d'occupation permettra l'offre de place de courtoisie.

L'analyse démontre que le transfert des élèves de secondaire 4 et 5 vers l'école secondaire d'Amos est faisable sans perturbations majeures pour le transport scolaire. Malgré l'ajout nécessaire d'un autobus et quelques ajustements mineurs aux parcours, les impacts sur les horaires demeurent limités, les taux d'occupation restent contrôlés, et des économies sont même possibles sur certains trajets. Ce changement est faisable sans perturbations majeures pour le transport scolaire. Malgré l'ajout nécessaire d'un autobus et quelques ajustements mineurs aux parcours, les impacts sur les horaires demeurent limités, les taux d'occupation restent contrôlés, et des économies sont même possibles sur certains trajets.

Globalement, le réseau peut absorber la nouvelle demande tout en maintenant un service sécuritaire, efficace et conforme aux paramètres contractuels.

3.4. FACTEURS FINANCIERS

Le scénario 2 génère des effets financiers structurants pour le CSS Harricana en optimisant l'utilisation des ressources éducatives et en recentrant l'organisation scolaire sur les lieux les plus appropriés. Le transfert du 3e cycle du primaire vers Natagan, combiné au regroupement des élèves de secondaire 4 et 5 à l'école secondaire d'Amos, permet la création d'un groupe supplémentaire sur le plan du financement. Une optimisation qui représente environ 120 000 \$. Cet ajustement est directement lié à la relocalisation des élèves du 3e cycle dans un établissement où les ratios et l'utilisation des locaux correspondent mieux aux paramètres de l'enveloppe budgétaire.

Par ailleurs, la consolidation des niveaux de secondaire 4 et 5 à Amos entraîne une diminution des besoins en personnel enseignant pour l'ensemble de l'Harricana. Les analyses estiment que cette réorganisation permettrait de réduire de 2 à 3 postes les ressources nécessaires à l'échelle du CSSH, tout en assurant la continuité des services éducatifs. Les économies ainsi dégagées peuvent être réinvesties pour soutenir davantage les milieux qui en ont besoin, notamment en rendant possible l'ajout ou l'amélioration de services à l'école de Barraute.

Le scénario 2 s'inscrit donc dans une logique de rééquilibrage des ressources : recentrer les élèves dans des environnements mieux adaptés, optimiser l'utilisation des locaux, et stabiliser les équipes enseignantes permet de maximiser l'impact des budgets disponibles au bénéfice de l'ensemble des élèves. Ce modèle organisationnel améliore l'efficacité financière sans compromettre la qualité des services. Au contraire, il crée les marges nécessaires pour bonifier l'offre éducative et soutenir la réussite scolaire dans les écoles du secteur.

En somme, le scénario 2 offre une configuration plus soutenable financièrement, tout en renforçant la cohérence pédagogique et la capacité du CSS Harricana à offrir des services équitables et adaptés dans tous ses établissements.

4. ANALYSE DES SCÉNARIOS POSSIBLES

SCÉNARIO 1 : LE STATUT QUO

AVANTAGES	INCONVÉNIENTS	CONSTATS
Offre complète du parcours scolaire de 1 à 5 Les élèves demeurent dans leur école de quartier	• Pas d'offre d'option scientifique pour les secondaires 4 et 5 • Maintien des groupes à faibles effectifs; • Fragmentation importante de la tâche enseignante • Pression accrue sur les ressources financières en décroissance • Pression pour assurer le nombre d'enseignants qualifiés requis • Fragilité des équipes	Mandat premier de notre organisation: RÉUSSITE DES ÉLÈVES Offre incomplète du parcours scolaire pour les options de sciences; qualité des services inégale en raison du manque de ressources humaines, de la surcharge de celles en poste et de la situation financière difficile.

SCÉNARIO 2: MODIFICATIONS DES ORDRES D'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCOLE DE BARRAUTE ET OPTIMISATION DES LOCAUX

AVANTAGES	INCONVÉNIENTS	CONSTATS
• Favorise la projection vers les études secondaires; • Accès à la totalité des options de parcours scolaires possibles en vue d'un choix de carrières • Contribue à réduire les risques de décrochage à moyen terme • Augmente l'engagement scolaire; • Simplification de la structure au secondaire • Réduction de la dispersion des ressources des secondaires 1 à 3 • Absorption de la fermeture des classes au primaire • Limitation de l'ouverture de groupes combinés • Plus de choix de cours • Socialisation (nouveau réseau) • Maintien d'une organisation cohérente et lisible pour les élèves, les familles et les membres du personnel • Améliore le développement social et cognitif; • Augmentation des aspirations scolaires chez les élèves du primaire; • On parle aussi d'une meilleure utilisation des ressources spécialisées	• Parcours incomplet à Barraute • Stabilité des équipes • Perte de périodes dans plusieurs champs disciplinaires • Parcours incomplet des secondaires 4 et 5 à Barraute • Temps de parcours ajouté pour le transport des élèves des secondaires 4 et 5 à Barraute	Mandat premier de notre organisation: RÉUSSITE DES ÉLÈVES Offre de toutes les options avec les enseignants qualifiés et amélioration de la socialisation avec la création de nouveau réseau Réponse structurante et cohérente aux contraintes pédagogiques, financières et organisationnelles

5. RECOMMANDATION PRÉLIMINAIRE

L'analyse des deux scénarios d'organisation scolaire met en évidence que l'option d'une réorganisation des ordres d'enseignement constitue la réponse la plus cohérente et structurante dans le contexte du passage des indices de défavorisation de 10 à 7 et d'une offre inéquitable de services éducatifs pour les élèves de secondaire 4 et 5 de Barraute. Cette approche permet d'arrimer les contraintes réglementaires, financières et organisationnelles à une vision globale visant la stabilité des services et la réussite éducative des élèves.

Sur le plan des infrastructures, l'école secondaire Natagan dispose de locaux spécialisés et d'espaces excédentaires pouvant accueillir les élèves du 3^e cycle du primaire sans compromettre l'offre de services au secondaire. Cette réorganisation favorise une utilisation optimale des salles de classe et des locaux spécialisés, réduit significativement la pression exercée sur les espaces de l'École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur et permet la libération de locaux pouvant être réaffectés à des projets structurants, notamment en lien avec les services à la petite enfance et les services complémentaires (ortho).

D'un point de vue pédagogique, l'organisation unifiée soutient une transition progressive, encadrée et cohérente entre le primaire et le secondaire. En intégrant les élèves de 5^e et 6^e années dans un environnement partagé avec le secondaire, l'école favorise un accès graduel aux installations spécialisées, une exposition encadrée aux enseignants spécialistes et le développement de pratiques pédagogiques axées sur l'autonomie et la responsabilisation. Cette continuité accrue des apprentissages contribue à réduire les ruptures dans le parcours scolaire et à soutenir la réussite éducative, particulièrement chez les élèves plus vulnérables aux transitions.

Sur le plan des ressources humaines, l'organisation scolaire unifiée permet une meilleure consolidation des tâches et atténue les effets négatifs associés à la fermeture de classes et au retrait des niveaux de secondaire 4 et 5. Elle favorise le maintien de postes plus complets et attractifs, réduit les fractions de tâche subies et contribue à une plus grande stabilité des équipes-écoles. Dans un contexte de rareté de la main-d'œuvre, ces éléments constituent des leviers déterminants pour la rétention du personnel et la continuité des services éducatifs.

Enfin, en réduisant la complexité organisationnelle et en maximisant l'utilisation des infrastructures existantes, l'école unifiée contribue à limiter les impacts de la baisse des allocations de fonctionnement liée à la modification des indices de défavorisation. Elle permet une optimisation des ressources humaines et matérielles et une réduction des coûts indirects associés à une organisation fragmentée, tout en maintenant une offre de services éducatifs équitable et cohérente malgré un cadre financier plus restrictif.

La mise en œuvre réussie de cette organisation repose toutefois sur une planification progressive et structurée, une communication claire et soutenue avec les familles et le personnel, un encadrement spécifique pour les élèves du 3^e cycle du primaire ainsi qu'un arrimage pédagogique solide entre les équipes du primaire et du secondaire. Réunies, ces conditions permettront de transformer les contraintes actuelles en leviers organisationnels durables, au bénéfice de la stabilité de l'établissement et de la réussite éducative des élèves.

Bref, cette requalification ne fait pas disparaître les besoins du milieu. Elle oblige plutôt l'école à repenser son organisation afin de préserver la qualité des services offerts dans un cadre financier et réglementaire plus contraignant.

¹ Le Ministère utilise deux indices de défavorisation pour répartir les ressources financières entre les centres de services scolaires/commissions scolaires. Ces indices permettent, selon les besoins, de cibler des écoles ou des bâtiments ou de tenir compte du pourcentage d'élèves provenant de milieux défavorisés dans chaque centre de services scolaire/commission scolaire.

- L'Indice de milieu socioéconomique (IMSE): L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice).
- L'Indice du seuil de faible revenu (SFR): Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près du seuil de faible revenu ou sous celui-ci. Le seuil de faible revenu est défini comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

**Centre
de services scolaire
Harricana**

Québec 