

Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA)

Lundi 29 janvier 2024 à 19 h 00

Local 3050

Situé au 341, rue Principale Nord, 3^e étage

Présences :

Parents :

- ☒ Barbe, Charlène
- ☐ Bisson, Diane
- ☒ Castonguay, Stéphanie
- ☒ Desjardins, Mélanie
- ☒ Doucet-Fournier, Joanie
- ☐ Guillemette, Betty
- ☐ Létourneau, Mélanie
- ☐ Paquin, Bianca
- ☒ Vermette, Audrey

Directions et soutien :

- ☒ Carignan, Stéphanie
- ☒ Normand, Valérie
- ☒ Saumure, Anik

Personnel enseignant et professionnel :

- ☒ Boilard, Pascale
- ☒ Boucher, Johannie
- ☐ Jobin, Agathe

Organismes :

- ☐ Guillaume Dubé

Invité :

- ☒ Nancy Létourneau

COMPTE RENDU

1. Mot de bienvenue :

Madame Anik Saumure débute la rencontre à 19h00. Elle souhaite la bienvenue à tous.

2. Lecture et adoption de l'ordre du jour :

Madame Anik Saumure fait la lecture de l'ordre du jour, qui est proposé par madame Stéphanie Carignan et unanimement résolu avec un changement dans l'ordre de présentation des points.

3. Lecture et adoption du compte rendu de la rencontre du 27 novembre 2023 :

L'adoption du compte rendu est proposée par madame Audrey Vermette et unanimement résolue.

3.1 Révision des règles de régie interne : Anik a vérifié s'il y avait possibilité de faire des rencontres en Teams, considérant que ce n'est pas indiqué, elle propose de faire une modification pour que le règlement le permette. Tous sont en accord avec cette proposition.

3.2 Le parent d'un enfant EHDAA sans PI peut faire partie du comité, exemple un parent d'enfant diabétique ou un parent d'enfant qui n'a pas eu de diagnostic. Donc dans l'avenir, tout comme ç'a été fait cette année, l'invitation à l'AGA sera envoyée à l'ensemble des parents du CSS.

- 3.3** Proposition d'utilisation du budget de fonctionnement : Le comité dispose d'un budget d'environ 500\$, le 7 décembre Charlene Barbe a fait une formation EHDA et en échangeant avec certains CSS, elle ramène des propositions pour utiliser ce montant. Premièrement, certains se rencontrent 1h avant souper et font un repas boîte à lunch offert au comité pour jaser de leur besoins. Ce fonctionnement permet d'évacuer les frustrations en tant que parent ou de se comparer, donc être moins inclusif au moment des rencontres. Pour ce faire, le budget devrait être un peu plus élevé. D'autres CSS, prennent en compte les frais de déplacement et de gardiennage comme ce qui est déjà fait au CSS Harricana. Certains font une boîte à lunch à la fin de l'année et d'autres CSS donne une bourse axée EHDA au secondaire. Anik spécifie que l'argent appartient au comité donc c'est à eux de décider ce qu'ils veulent en faire. Anik demande aux membres ce qu'ils en pensent. Il est déterminé que pour cette année, les frais de déplacements et de gardiennage se poursuivront puisque l'année est déjà bien avancée. Elle propose également de revenir sur ce point en début d'année 2024-2025.

Intervention du public :

N/A

4. Correspondances :

4.1 Forum des parents EHDA :

Les secrétaires d'écoles ont envoyé un lien pour le forum de mars. Si vous ou d'autres personnes êtes intéressés. De beaux webinaires sont offerts dans l'invitation.

5. Trajectoire au secondaire et services aux élèves HDA (invitée Nancy Létourneau) :

Madame Nancy Létourneau fait une présentation du processus d'intégration au secondaire. Elle invite les membres du comité à poser des questions au fur et à mesure lors de la présentation. Elle mentionne que s'il y a des questions qu'elle ne peut pas répondre, elle reviendra avec une réponse.

LA CALYPSO

Présecondaire, on veut que les élèves soient dans la classe pour atteindre le secondaire en appui ou au régulier. C'est la 6^e année qu'on reprend avec les élèves de leurs âges avec ambiance du secondaire, les élèves sont âgés entre 12-13 ans. Éléves qui n'ont pas de 6^e année, mais une 5^e année réussit.

CPC : Cheminement particulier, il s'agit de retard académique de 2 ans et plus. Il s'agit d'un chemin pour qu'à 15 ans ils puissent aller en FPT.

FPT : Journée de stage, plus ils ont de journées des stages, plus ils sont près d'obtenir une qualification ou un diplôme, il y a une TES en continu dans les classes.

Classe d'appui 1^{er} secondaire: Éléves entre 65% et 55%, ils ont au moins 2 cours de réussis en mathématique, français ou anglais. Ils ont plus de cours pour les aider là où ils ont plus de difficultés.

Classe d'appui 2^e secondaire : Soutien à l'enseignement, plus d'encadrement pour les élèves. Cette année, la classe de soutien est faite par Éric Forget.

LA FORÊT

Pivot : 3^e année d'expérimentation, cette classe répond aux besoins des élèves qui ont besoin de faire 3^e et 4^e année du primaire, qui n'ont pas passé le 1^{er} cycle du secondaire. L'enseignant fait du secondaire 2 avec adaptation et différenciation, math, anglais, français. Classe va servir à les ramener en régulier au Secondaire 3 pour faire un DEP ou encore obtenir un DES.

FPT : possibilité de 3 ans, classe comprenant des stages, certains seront à la FGA, d'autres iront sur le marché du travail avec la certification qu'ils ont eue pendant leur parcours.

FMS : formation métier semi-spécialité. Cette classe comprend des stages avec un plus grand nombre d'heures, élèves qui ont atteint l'objectif du primaire, ils sont en 1^{er} cycle du secondaire, ex. aide-mécanicien.

Concentration métier-études : Cette classe est nouvelle de cette année, elle comprend les 16 ans et 15 ans, ils ont un intérêt à faire DEP ou autres cours. Élève va faire son secondaire 3 en même temps que son DEP 2 jours/3 jours. Cette classe leur permet d'accéder plus rapidement à des métiers. À partir du mois d'avril, ils peuvent accéder à temps plein en voirie forestière et ils reviennent par la suite s'ils n'ont pas terminé et qu'ils veulent leur diplôme.

Classe soutien 3 : Les élèves entre 65-55% à risque, au niveau français, math, anglais. Ils ont plus de cours.

Programme d'enseignement personnalisé : Élèves qui veulent aller aux adultes ou DEP, qui ont 15 ans et qui ne sont pas en mesure de faire d'autres matières. Dans cette classe, ils se concentrent sur français, anglais, math. Cette classe est chapeautée par le MRAR, ces élèves ne veulent plus rien savoir d'être à l'école donc ils ont ouvert une classe avec les adultes, les enseignants sont du CSS Harricana, mais ils font des cours au MRAR en attendant de pouvoir avoir accès à la FGA. Ces élèves vont en cours 3 ½ jour par semaine.

SAINTE-THÉRÈSE

Programme CAPS et Défi : Continuité d'un programme de Sainte-Thérèse, ils sont 9 élèves qui ont différents besoins, avec déficiences. Les élèves pour accéder à cette classe sont entre 5 à 21 ans.

QUESTIONS

Outils technologiques, intégration au primaire, y'a-t-il un lien à faire avec l'outil et exemple la classe d'appui? L'élève va transférer du primaire vers le secondaire avec son outil technologique et ce, peu importe dans la classe où il sera. Certains employés sont dégagés pour aider les élèves avec leur outil technologique.

Est-ce qu'il serait possible d'offrir comme ça se fait à Montréal des parcours au secondaire en 4-5-6 ans, à une vitesse plus lente? Dans certains cas, les enfants perdent les dîners, les soirs en études ou en récupération, et ça la décourage. Prendre une année de plus serait dans ce cas sûrement moins décourageant. Dans le cas d'un secondaire sur 6 ans, le CSS Harricana pourrait donner des cours moins longs et le temps gagné pourrait être utilisé pour combler certaines concentrations. Ce fonctionnement pourrait encourager les élèves à rester à l'école. Ces élèves ayant plus de difficultés peuvent faire d'excellents sportifs, musiciens, artistes, etc., et présentement avec le système ils sont plutôt poussés vers un DEP alors que ce n'est pas nécessairement ça qu'ils souhaitent. Il y a des enjeux organisationnels pour le moment qui ne sont pas faciles, il faut également être prudent avec la loi sur l'instruction publique. Anik propose quand même d'aller voir ce qui se fait ailleurs et de prendre des informations. Anik et Nancy sont ouvertes à des projets pilotes.

Une nouvelle personne a été embauchée pour aider à comprendre où se situe le plus gros du problème en lien avec le taux de décrochage. Un nombre important d'élèves du régulier, plus souvent autour du secondaire 3.

Un retour est fait concernant des visites dans les classes adaptées pour les options de cours. Un questionnement est amené à savoir si certaines de ces visites ne seraient pas adaptées en fonction de la réalité de l'enfant. Il est recommandé d'arrêter les visites de certains métiers quand on sait que les élèves ne feront probablement jamais ce cours. En réponse à cette question, ça ne veut pas dire que parce que présentement l'élève ne peut pas qu'il ne le fera jamais. Il ne faut pas briser le rêve, mais leur dire quand même les vraies affaires. Le sujet sera revu avec les conseillères en orientation pour quand même être prudent. Aussi, il ne faut pas oublier qu'il y a peut-être des petits bouts importants que les jeunes ne comprennent pas bien.

Madame Létourneau mentionne en suivi aux parents que des classes adaptées ont les mêmes nombres et choix de cours que les élèves du régulier. Les élèves peuvent faire quelques sorties s'ils font partie d'une équipe de soir.

5. Suivi au comité de parents, loi et règles de régie interne relatives au CCSEHDAA :

Audrey Vermette, substitut, n'a toujours pas eu de nouvelles à savoir qui lui envoie les informations du comité de parents en cas d'absence de Bianca Paquin. Des informations seront prises à cet effet. Donc, considérant ce manque d'information, il n'y avait pas de représentant à la dernière rencontre.

6. Plan de rattrapage du MEQ :

Le ministère pour faire suite à la grève a envoyé des fonds pour soutenir les élèves. Ce montant a été calculé au prorata du nombre de journées manquées. Environ 400 000\$ ont été octroyés pour toucher différentes sphères. Les directions ont fait le portrait des besoins des élèves et des ressources. Certaines façons sont envisageables, soit du soutien sur les heures de classe, du tutorat, de l'aide à la classe, bonification des camps pédagogiques d'été, etc. Des idées sont en analyse pour la 3^e année, puisqu'il y a un grand écart entre 1^{er} et 2^e cycle ainsi que pour les secondaires 4 et 5. Des montants peuvent être conservés pour la prochaine année. Lorsque tout sera finalisé, une reddition de compte sera faite.

7. Autres sujets :

Aucun sujet à ajouter.

8. Calendrier des rencontres :

Prochaine rencontre : 18 mars 2024. Anik donne en devoir au parent, de réfléchir à leur CSS de rêves au niveau du primaire et on s'en reparle à cette rencontre.

9. Levée de l'assemblée :

L'assemblée est levée à 20h59 par madame Stéphanie Carignan

Madame Valérie Normand
Secrétaire d'assemblée