

Faire émerger notre détermination pour le succès des élèves...



Le personnel du centre se donne une formule gagnante

Les élèves du Centre de formation générale Le Macadam ont vraiment réussi à vivre leur thème avec la formule « *Mes choix + Mes engagements = Mes succès* » en 2015-2016 puisque 169 ont atteint une qualification ou une diplomation. De ce nombre, 14 dans les classes d'intégration sociale et d'intégration socioprofessionnelle ont terminé dont 6 avec un emploi stable, 61 élèves ont atteint les prérequis pour accéder à la formation professionnelle soit en complétant leur profil ou en réussissant le TDG (test de développement général). 30 élèves ont terminé leur diplôme d'études secondaires, 16 ont complété leur profil pour accéder à des études supérieures, et 3 le AENS (attestation d'équivalence de niveau de scolarité de la 5^e secondaire). Félicitations aux élèves et à tout le personnel pour ses nombreux succès !

Le renouveau pédagogique prend racine

Lors du congrès de l'AQIFGA, le ministre Proulx a annoncé les dates de l'implantation officielle. Pour la formation de base commune, ce sera le 1^{er} juillet 2017 et pour la formation de base diversifiée c'est au 1^{er} juillet 2018 qu'on sera tenu d'utiliser les nouveaux sigles. Déjà cette année, des formations ont été offertes en français, mathématiques, sciences, anglais, intégration sociale et intégration socioprofessionnelle. De plus, une mesure régionale particulière, le virage numérique en milieu scolaire, a permis de dégager une enseignante de mathématiques pendant 100 heures dans chacun des centres pour s'approprier le cours de modélisation algébrique. La direction du centre a aussi alloué la même somme pour l'équipe de français afin qu'ils puissent se concentrer sur les programmes et les évaluations du renouveau pédagogique. Le programme d'intégration socioprofessionnel a vu le jour sous le renouveau pour la première année.

Le programme d'intégration sociale a aussi été modifié considérablement en terme d'heures. Cette tentative s'est révélée positive et à la demande des dirigeants du Centre Local d'Emploi, nous rallongeons les deux programmes de 100 heures à l'image du renouveau. Bien évidemment, ce n'est qu'un début. Plusieurs membres des différents centres de la région veulent faire équipe afin de se partager ce travail colossal, qu'est l'implantation du renouveau et qui nécessitera plusieurs heures. Une nouvelle positive !

De plus, le MEES a investi sur un poste permanent de conseiller pédagogique en intégration des TIC (technologie de l'information et de la communication) ce qui a permis à monsieur Dany Germain d'obtenir un poste régional qu'il occupe déjà depuis 6 ans. L'équipe du Centre est heureuse d'avoir au sein de son équipe la ressource régionale.

Naissance d'une procédure sur l'assiduité

Suite à une problématique du taux d'absentéisme, l'équipe du Macadam a opté d'écrire une procédure au plan de réussite et d'en faire une priorité afin de mieux encadrer le cheminement des élèves vers la réussite. Les membres du conseil d'établissement ont entériné cette procédure en juin dernier. Cette procédure sera mise en fonction dès l'automne 2016.

Diversité dans les projets et activités

En parcourant ce rapport, vous constaterez les nombreux projets de persévérance, de divers concours ou encore de multiples activités qui se vivent au cœur de notre centre.

Bonne lecture !

Francyne Dussault
directrice

Plan de réussite : nos grandes orientations

1. Accueillir et accompagner les élèves afin qu'ils puissent acquérir les compétences nécessaires à la réussite de leur projet de formation
2. Rehausser les compétences de base des adultes afin de leur permettre de développer continuellement leur capacité d'adaptation dans leur environnement immédiat et d'exercer adéquatement leurs rôles sociaux
3. Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue du personnel en formation générale des adultes
4. Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de l'élève et à valoriser la formation



Membres du conseil d'établissement :
Président : M. Raymond Carignan
Vice-président : M. Benoît Croteau, directeur du développement économique à Pikogan
Directrice : M^{me} Francyne Dussault
Enseignant pavillon de Barraute : M. Pierre Gilbert
Enseignant pavillon d'Amos : M. Rémi Labrecque
Personnel de soutien : M. Éric Rousseau et M^{me} Nancy Morin
Professionnel : M. Sébastien Boucher

Membres de la communauté :
M^{me} Sylvie Coulombe, retraitée du CFGM
M^{me} Chantale Labbé, conseillère en milieu carcéral à l'établissement d'Amos
M^{me} Mélissa Monette, intervenante jeunesse au MRAR
M^{me} Josée Tessier, coordonnatrice au CRCATNQ
Élève d'Amos : M^{me} Mégan Tremblay
Élève de Barraute : M. Samuel Langlais

RAPPORT ANNUEL 2015-2016 *Centre de formation générale Le Macadam*

ORIENTATION 1 Accueillir et accompagner les élèves afin qu'ils puissent acquérir les compétences nécessaires à la réussite de leur projet de formation			ORIENTATION 2 Rehausser les compétences de base des adultes afin de leur permettre de développer continuellement leur capacité d'adaptation dans leur environnement immédiat et d'exercer adéquatement leurs rôles sociaux	ORIENTATION 3 Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue du personnel en formation générale des adultes	ORIENTATION 4 Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de l'élève et à valoriser la formation
MELS : but 1			MELS but 4	MELS but	MELS but 1
CSH Or. 1 buts 1-3-6	CSH Or. 1 buts 1-3	CSH Or. 1 but1	CSH Or. 2 but 4	CSH Or. 3 buts 1-2-3	CSH Or. 4 buts 2-4
Objectif 1.1 Augmenter le nombre d'élèves en formation pour la période des années 2016-2020	Objectif 1.2 Accroître la persévérance des élèves dans la poursuite de leur projet de formation	Objectif 1.3 Devenir un centre orientant	Objectif 2.1 Sensibiliser les élèves à devenir des citoyens autonomes et responsables	Objectif 3.1 Intéresser les nouveaux enseignants à œuvrer en formation générale des adultes en les accompagnant dans leur adaptation à leur nouveau milieu de travail	Objectif 4.1 Engager la communauté dans la persévérance des élèves adultes, tout au long de leur parcours scolaire
Moyens : 1.1.1 Diversifier la structure de l'offre de service selon les besoins des élèves et la capacité du centre 1.1.2 Faire la promotion et préciser la structure de la FAD assistée en maintenant les services déjà offerts et en incluant le projet d'orientation scolaire et des capsules de formation 1.1.3 Faire la promotion de nos services dans les entreprises, les organismes, les municipalités et les résidences pour personnes âgées 1.1.4 Développer un partenariat avec le CFP (concomitance) et les écoles secondaires	Moyens : 1.2.1 Adapter nos méthodes d'accompagnement académiques et personnelles dans leur globalité 1.2.2 Créer et implanter des sigles différents en lien avec les besoins de la clientèle pour permettre aux élèves d'obtenir des unités 1.2.3 Appliquer rigoureusement la procédure de gestion de présence et de suivi : • Retard/départ hâtif • Absence • Rendement académique 1.2.4 Évaluer la satisfaction de notre clientèle en FGA à l'aide d'un questionnaire deux fois par année à des périodes déterminées	Moyens : 1.3.1 Établir un comité de travail 1.3.2 Définir les objectifs 1.3.3 Construire l'outil de travail et le matériel nécessaire 1.3.4 Harmoniser nos interventions (tout le personnel) 1.3.5 Faire vivre aux élèves des activités consolidantes (visite, élève d'un jour, conférences, porte ouvertes, projet entrepreneurial)	Moyens : 2.1.1 Développer le volet sportif, culturel et social au niveau de la vie étudiante avec le personnel 2.1.2 Offrir des activités visant le perfectionnement en lien avec les rôles sociaux et les saines habitudes de vie en collaboration avec les partenaires 2.1.3 Appliquer le code de civilité de la commission scolaire Harricana	Moyens : 3.1.1 Fournir un suivi et un accompagnement adaptés aux besoins des nouveaux employés 3.1.2 Favoriser la formation continue du personnel en tenant compte de la réalité de l'éducation des adultes et de l'implantation du nouveau pédagogique 3.1.3 Utiliser le temps de rencontre au calendrier pour les enseignants afin de stimuler le développement pédagogique et favoriser une pédagogie renouvelée 3.1.4 Favoriser l'implantation du cadre de référence sur la prévention et l'intervention dans les situations de conduites dangereuses (politique de la CSH (Guylaine et Josée)	Moyens : 4.1.1 Poursuivre la collaboration avec le MRAR pour identifier les décrocheurs 4.1.2 Développer la collaboration avec les partenaires du milieu et les employeurs, pour faire la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie 4.1.3 Innover dans nos stratégies promotionnelles (dépliants, médias sociaux, facebook) 4.1.4 Dynamiser et faire connaître le site internet du centre

Fais émerger ta détermination !



COMMISSION SCOLAIRE HARRICANA

Le développement pédagogique

Les dates d'implantation du nouveau pédagogique ont été finalement annoncées par le ministère de l'Éducation en avril dernier : 1^{er} juillet 2017 pour l'implantation de la formation de base commune et le 1^{er} juillet 2018 pour la formation de base diversifiée.

Plan d'action en français pour 2015-2016

Par : Rémi Labrecque, animateur-président

Aurélien Langlois, animateur-secrétaire

Afin d'être le plus prêt possible en vue de l'implantation des sigles de la 3^e secondaire en janvier 2017, voici quelques éléments du sujet en titre :

- Stabiliser avec la direction une **structure permanente** pour libérer une enseignante 1 journée par semaine de janvier à juin 2016 pour analyser de la progression des savoirs versus les guides de SOFAD, de la rédaction des feuilles de route spécifiques à chaque sigle de la 3^e secondaire en lien avec les niveaux 4 et 5 de la formation de base diversifiée (FBD) et autres travaux nécessaires ;
- Surveiller les divers travaux de mises à jour entrepris par SOFAD sur, principalement, les activités notées et autre matériel ;
- Recourir régulièrement aux ressources formelles et disponibles (TREAQ, Carrefour FGA, Montérégie, Lac ST-JEAN, etc.) pour nous aider à progresser normalement dans nos travaux de préparation en vue de l'implantation du nouveau en janvier 2017 ;
- Se familiariser et analyser les critères d'évaluation de la nouvelle approche par compétences à l'aide de la **définition du domaine d'évaluation** afin de bien saisir le sens des critères tels : compréhension, interprétation, réaction, jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes variés, etc. ;
- Construire **des activités notées** respectant ces divers critères et en lien avec les examens ;
- Préparer des **notes complémentaires** sur ces critères d'évaluation et de pondération expliquant aux adultes les **meilleures façons** (mobilisation des savoirs et procédures) pour qu'ils répondent de façon adéquate aux questions des activités notées et des examens ;
- Surveiller les travaux de BIM sur la publication de nouvelles versions d'examens et la sortie des nouveaux programmes du MEES en histoire de 4^e secondaire ;
- Préparer avec le conseiller en information scolaire l'application des nouveaux sigles sur les profils des adultes ;
- Commander le matériel nécessaire chez SOFAD ;
- Expérimenter et valider nos travaux auprès d'adultes avant l'implantation de janvier 2017 ;

Plan d'action pour les mathématiques 2015-2016

Par la responsable matière : Martine Carignan

- Vérifier les rétroactions en math/sciences du programme « Gexamine (BIM) » ;
- Corriger certaines parties dans les examens du présecondaire (P017 et P018) ;
- MAN P-102 : ajuster test de classement, 2 formes de prétests et leur corrigés, 2 formes d'examens et leurs corrigés ;
- Faire le livre MAT- 2101 ;
- Créer une feuille pour les notes des niveaux acquis des élèves qui viennent faire le test diagnostique ;
- Créer un carton de note pour les autres cours (ex. ISP) ;
- Finaliser le cartable du nouvel enseignant ;
- Mettre à jour le cahier du suppléant pour la classe de Pikogan ;
- Réviser la partie sur la formation à distance ;
- Enregistrer sur le disque dur externe les créations des collègues, apporter des modifications au carnet « demande d'examen » ;
- Refaire le carton bleu « Feuille de notation des résultats scolaires », étant donné que nous allons débiter l'année scolaire 2016-2017 avec les nouveaux sigles de présecondaire.

Plan d'action pour l'anglais

Par François Bergeron

- Le réseautage, le partage et l'uniformisation des manuels et du matériel de tous les centres de l'Abitibi-Témiscamingue en Anglais
- Le transfert des communications de la FAD vers les réseaux informatiques
- L'accueil d'allophones ainsi que les réflexions et mise en pratique des méthodes de francisation qui s'y rattachent.

Synthèse du conseiller pédagogique régional TIC

Par Dany Germain

Contribution du service régional du RÉCIT à la FGA ATNQ

Au cours de l'année 2015-2016, le service régional du RÉCIT à la FGA a soutenu plus d'une vingtaine de demandes officielles provenant du personnel enseignant ou de la direction sans compter des demandes occasionnelles, étant donné la présence de la ressource régionale dans le centre.

RAPPORT ANNUEL 2015-2016 *Centre de formation générale Le Macadam*

Parmi ces projets, pensons à l'instauration d'Office 365 que la Commission scolaire Harricana a mis en place pour l'ensemble du personnel enseignant. Cette nouvelle plateforme, offrant plusieurs avantages tels que le courriel et la suite Office (Word, Excel, PowerPoint et OneNote) en ligne, a permis au personnel d'y percevoir des avancées qui sauront enrichir leur pratique pédagogique. Selon les objectifs de la Commission scolaire, les élèves du centre devraient avoir accès à ce service dès l'automne 2016. L'introduction d'Office 365 a nécessité deux formations avec la ressource régionale, en collaboration avec la répondante TIC du centre. Ces formations répondent aux intentions ministérielles qui invitent les établissements scolaires à opter pour le virage numérique.

La tablette tactile a également retenu l'attention de l'équipe dans le cadre de projets pédagogiques. Comme premier exemple, notons la création de contes et légendes dans le cadre du cours Intégration sociale qui a nécessité des formations et des ateliers d'exploration pour l'ensemble du groupe. En effet, les élèves du groupe ont eu à apprendre à utiliser l'iPad ainsi que des applications permettant la réalisation de montage vidéo, sans oublier l'apprentissage des règles concernant les droits d'auteur et les images libres de droits. À noter que leurs productions furent présentées à la Semaine des arts de la CSH.

Dans un autre ordre d'idée, la tablette tactile a été également utilisée dans le cadre d'un projet pilote dans la classe d'anglais où un élève avait à réaliser une capsule vidéo afin de pratiquer sa compétence en oral.

Parmi d'autres projets pédagogiques qui retiennent notre attention, notons le projet régional en mathématique, mesure 15080 – Virage numérique en milieu scolaire, qui a permis à une enseignante en mathématique d'insérer le contenu du cours MAT-2101 Modélisation algébrique – produit par une équipe régionale - sur Moodle. Ce projet pédagogique, qui aura un impact sur l'enseignement de ce cours à l'échelle régionale, permettra d'exploiter des possibilités pédagogiques de la plateforme Moodle (plateforme de cours en ligne) afin de mettre en place une méthode d'apprentissage répondant aux besoins des élèves. Ce cours sera accessible sur le Web. Cet excellent projet permettra à l'équipe de la formation à distance de l'intégrer dans son offre de cours.

Notons également que le service régional a soutenu diverses réalisations permettant la production de capsules pédagogiques pour le cours de français ou de capsules promotionnelles, telles que les capsules du cours Intégration socioprofessionnelle, qui seront diffusées au bureau du Centre local d'emploi et sur les réseaux sociaux dès le mois d'août.

Enfin, le service régional du RÉCIT à la FGA poursuivra son soutien en offrant des formations sur le tableau numérique interactif (TNI) que l'on retrouve dans l'ensemble des classes et des pavillons.

Résultat de l'orthopédagogue

Par Louise Leclerc

	2014-2015 ¹	2015-2016 ²
Nombre d'élèves ayant un dossier complémentaire	134	128
Nombre d'élèves ayant un plan de travail au C.F.G.M	35	26
Nombre d'élèves ayant utilisé les services orthopédagogiques en consultation individuelle	50	55
Nombre d'élèves inscrits au C.F.G.M	556	493

Description des services de l'enseignante-orthopédagogue

	total
Rencontres individuelles	182
Présences en classe IS	14
Rencontres avec les enseignants	28
Table de concertation Récit	3
Rencontre avec les enseignantes-orthopédagogue	5
Formations (TDAH, TIC, Office 365, Intensif en lecture)	4

Projet de contes en classe d'intégration sociale³

Projet visant l'utilisation des technologies en collaboration avec Maude Martineau.

Neuf élèves étaient référés par le Centre Local d'Emploi. Étant donné que les contes et légendes étaient abordés dans le cours, nous avons proposé aux élèves d'écrire des contes en équipe pour ensuite les transposer en vidéos et les présenter à la Semaine des arts. Au début, les élèves étaient perplexes, mais ils ont tout de même embarqué dans le projet.



¹ Les nombres de l'année 2014-2015 sont en date du 17 juin 2015.

² Les nombres de l'année 2015-2016 sont en date du 17 juin 2016.

³ Inspiré du *Rapport du cours Intégration sociale -Volets français et informatique* rédigé par Maude Martineau

RAPPORT ANNUEL 2015-2016 *Centre de formation générale Le Macadam*

Durant le projet, les élèves ont lu et écouté plusieurs contes de différents styles, ont utilisé diverses technologies (Internet, tableau numérique interactif, téléphones intelligents, tablettes électroniques, caméras, différents applications et logiciels, etc.), ont reçu de petites formations (droits d'auteur, tablette électronique) et ont assisté à deux ateliers de création littéraire donnés par le conteur abitibien Pierre Labrèche. Au final, les élèves ont produit deux contes :

un avec le logiciel *Explain Everything* et un autre avec des ombres chinoises. Ces contes ont été présentés sur grand écran au Théâtre des Eskers à la Semaine des arts.

Un fort sentiment de fierté et d'accomplissement a augmenté leur confiance en soi. Pour certains, c'était la première fois qu'ils commençaient et qu'ils finissaient quelque chose. Le projet a aussi créé une motivation à aller à l'école et à s'investir en dehors des heures de classe.

Perfectionnement pédagogique au Macadam

Perfectionnement dans toutes les matières y compris avec la formation à distance.

Les formations ont été données localement, régionalement ainsi qu'au niveau provincial.

Voici comment se répartissent les 57.5 jours de libération pédagogique par matière :

Nbre de jours

- | | |
|------------------|-----|
| • Français | 25 |
| • Mathématiques | 24 |
| • Sciences | 2 |
| • Anglais | 6,5 |
| • CPI | 1.5 |
| • Sentinelle | 2 |
| • ISP | 5 |
| • Orthopédagogie | 4 |



Marilyne Faucher, Maude Martineau et Madeleine Filion accompagnées de la conférencière Mylène Paquette au congrès de l'AQIFGA en avril dernier à Longueuil.

Un grand total de 70.5 jours sont attribués pour le perfectionnement.

18 jours sont alloués par le centre pour un projet particulier en français pour s'approprier le renouveau.

Également, 16 jours de libération en mathématiques ont été attribués à notre responsable matière pour un projet régional. Une mesure à part pour s'approprier aussi le renouveau pédagogique.

Perfectionnement du personnel de soutien

- TOS : financement : 1 jour
- Vie étudiante : secourisme : 2 jours
- Suivi d'élèves : CPI : 9, Bâtir la paix : 10, entretien motivationnel : 2

Un grand total de 24 jours.

Achat de matériel pour soutenir l'apprentissage

- 5 bornes pour les réseaux WIFI
- 4 canons intelligents et 4 tableaux blancs
- 1 portable
- 6 tours d'ordinateur
- Logiciel
- Mesure 30 130 pour achat de 3 ordinateurs dans les salles d'examen(2 à Amos et 1 à Barraute)
- Matériel pédagogique en français, mathématiques et anglais.

Projet de persévérance scolaire

Séjour culturel et historique

En collaboration avec le MRAR, ce projet en persévérance scolaire visait notamment à permettre aux jeunes d'acquérir des connaissances en histoire et de

développer des habiletés sociales qui les aideront tout au long de leur vie.

Le projet « Séjour culturel et historique » a permis à 13 élèves de Barraute, Amos

et Pikogan d'obtenir 5 unités de 5^e secondaire en plus de vivre une expérience enrichissante. Des rencontres hebdomadaires ont eu lieu de novembre à mars afin de les préparer à vivre ce voyage qui s'est déroulé du 14 au 18 mars 2016.



Synthèse du conseiller en information scolaire

Par Sébastien Boucher

Changement d'orientation en information scolaire

L'année 2015-2016 est marquée par le changement de personnel au poste de conseiller en information scolaire. Suite au départ à la retraite de madame Sylvie Coulombe, c'est à Sébastien Boucher qu'est revenu le rôle d'accueillir et d'orienter les élèves qui se présentent au centre de formation générale Le Macadam. Parmi les changements observés, on note le développement du service d'information scolaire au pavillon de Pikogan. À raison d'une demi-journée par mois, les élèves fréquentant ce pavillon ont pu bénéficier de rencontre individuelle afin de clarifier leur choix de carrière, d'obtenir de l'information ou préciser le parcours académique à compléter.

Fais émerger ta détermination !

De plus, avec la collaboration de certains membres du personnel, nous avons été en mesure de rendre plus accessible l'immersion dans le monde du travail en faisant vivre des journées « élève d'un jour » à plusieurs élèves fréquentant la FGA. Le projet de centre orientant continue de se préciser avec la création d'un comité pour aider les élèves leur choix de carrière tout en améliorant leur connaissance de soi. L'objectif est d'augmenter la persévérance scolaire tout en s'assurant que chacun des élèves poursuivent un objectif professionnel qui les stimule.

Au niveau de la sanction des études, des recherches ont été effectuées quant à la reconnaissance des acquis scolaires d'un élève désirant s'inscrire en FGA. Les recherches nous ont permises de se questionner face au mode de fonctionnement concernant les sigles de révision que certains élèves doivent compléter. Les travaux vont nous permettre de mieux se conformer aux politiques ministérielles concernant l'éducation des adultes. Par exemple, un élève ayant déjà réussi un niveau ne sera plus obligé de passer par la salle d'examen pour démontrer qu'il maîtrise à nouveau la matière.

De concertation avec la direction du centre, des recherches ont été débutées afin de doter le centre de normes et procédures d'évaluation. Un premier document a été écrit et sera bonifié et présenter à l'ensemble du personnel afin qu'ultimement, il puisse être déposé et utilisé comme outil de référence.

Quelques statistiques

Nombre d'élèves ayant fréquenté un ou plusieurs de nos établissements

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Amos	464	426	381
Barraute	22	25	29
Établ. de la détention	59	65	63
Pikogan	30	33	27
Total	558	529	493

- *Il est à noter qu'un élève peut être inscrit dans plus d'un pavillon dans une même année, ce qui explique l'écart entre le nombre d'élèves dans nos différents établissements et le total général*

Élèves selon l'âge et le sexe

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
16 à 18 ans	103	104	96	101	68	98
19 à 25 ans	87	79	72	84	75	71
26 et plus	66	119	67	109	66	115
TOTAL	558		529		493	

* Le nombre d'élèves de la formation à distance est de 203 dont 174 nouvelles inscriptions et 29 en poursuite de 2014-2015.

Nombre d'élèves inscrits dans chaque service d'enseignement

	Nombre d'élèves
Alphabétisation	35
Francisation	1
Intégration sociale - centre	54
Intégration sociale – établ. de détention	46
Intégration socioprofessionnelle – centre	13
Intégration socioprofessionnelle – établ. de détention	13
Premier cycle du secondaire	150
Préparation aux études postsecondaires	58
Préparation à la formation professionnelle	121
Présecondaire	102
Second cycle du secondaire	166
Total des inscriptions dans tous les secteurs	759

Il est à noter qu'un élève peut être inscrit à plusieurs services d'enseignements dans une même année (493 élèves ont généré 759 inscriptions en modifiant leur profil)

Tableau de qualification et de diplomation lors du dernier bal des élèves finissants

Qualification	2014-2015	2015-2016
ISP établissement de la détention	--	7
IS établissement de la détention	53	38
ISP Centre	11	7
IS Centre	8	7
DES	35	30
Préalables aux études supérieures	22	16
Préalables à la FP (sur profil)	14	8
TDG accès à la FP	25	53
AENS	--	3
Total :	167	169

Tableau des statistiques du nombre d'élèves qualifiés et diplômés

Félicitations à tous les élèves qui ont atteint leur objectif cette année. Encore une fois, l'équipe du Macadam a travaillé intensivement à la réussite de chacun. Soyons fiers de nos accomplissements ! Au nom des membres du conseil d'établissement, nous remercions tous les membres du personnel !



Élèves référés par le Centre local d'emploi

Élèves référés par le Centre local d'emploi en 2015-2016	50
Arrêt de formation pour la raison suivante :	
Santé	6
Réussite de l'objectif	11
En voie de réussite	17
Travail	7
Raison personnelle	4
Inconnue	5
Total des élèves référés en arrêt de formation :	50

Raison de départ tous âges confondus 2015-2016

Raison de départ	F	M	Total
Abandon	1	-	1
Accès au marché du travail	8	7	15
Changement de secteur d'enseignement ou de formation	16	18	34
Changement de service d'enseignement (FGA)	30	30	60
Changement d'école ou d'organisme scolaire	--	2	2
Critères de réussite satisfaits	27	56	83
Fin de subvention, Emploi-Québec	2	--	2
Formation en cours	109	123	232
Raison inconnue	70	136	206
Raison personnelle	22	15	37
Suspension	--	1	1
Total :	209	284	493

Le total général diffère du total de la somme des différentes raisons de départ car un élève peut se retrouver dans plus d'une.

Le tableau des honneurs : Merci du fond du cœur à tous nos généreux donateurs !



M. Oliver Johnson de Hyundai Amos remet la bourse Français de 100 \$ à Mme Tina Simard, accompagnée de M. Rémi Labrecque enseignant.



M. Vincent Dufour, accompagné de M. Patrick Bilodeau, enseignant, reçoit la bourse Mathématique de 100 \$ de Mme Lucie Martel de Amos Centre dentaire François Martel.



M. André Bard de Bard Audioprothésiste, remet la bourse Sciences de 100 \$ à Mme Dafney Guay, accompagnée de Mme Lucie Martel, enseignante.



Mme Catherine L'Heureux, accompagnée de M. François Bergeron enseignant, reçoit la bourse Anglais de 100 \$ des mains de M. Mario Bourgelas de Publicité MB.



M. Yannick Roy, représentant Transport A. Nadeau inc., remet la bourse Histoire de 100 \$ à Mme Sandra Giasson, accompagnée de M. Rémi Labrecque enseignant.



Mme Guylaine Chénier accompagne M. Jérôme Letendre qui reçoit la bourse Efforts et Persévérance de 250 \$ du Président du Conseil d'établissement M. Raymond Carignan.



Mme Alexandra Bacon, ingénieure, remet la Bourse Efforts et Persévérance de 250 \$ à Mme Sandra Giasson, accompagnée de Mme Guylaine Chénier.



Mme Manon Goyette de Desjardins caisse populaire d'Amos, remet à M. Steven Quevillon-Duranceau la bourse Coup de cœur de 150 \$ qui est accompagné de Mme Nancy Morin.



Mme Mélissa Monette du MRAR remet la bourse Insertion sociale de 100 \$ à M. Éric Auger qui est accompagné de Mme Lyne Champagne.



Mme Noémie Ménard, accompagnée de Mme Madeleine Filion, reçoit la bourse Intégration socioprofessionnelle de 100 \$ de Mme Pierrette Morin de Promutuel L'Abitibienne.



M. Jessy Legault récipiendaire de la bourse Pavillon Barraute de 100 \$ de Fourrures Grenier inc., représenté par M. Joël Turcotte, commissaire. Jessy est accompagné de l'enseignant M. Pierre Gilbert.



Mme Cindy Lemieux, accompagnée de M. Sébastien Boucher, est la gagnante de la Médaille du gouverneur général du Canada ainsi que de la bourse au montant de 400 \$ donnée par Mme Aline Pelletier du restaurant A & W.



M. Robert St-Onge, directeur du Centre de formation Harricana, remet à M. Steven Lamarche, qui est accompagné de M. Sébastien Boucher, la valeur de l'inscription, des cahiers et de l'uniforme requis pour son cours en formation professionnelle.

M. St-Onge du CFH remet également, un certificat de la valeur de l'inscription, des cahiers et de l'uniforme pour son cours en formation professionnelle, à Mme Christina Lafrance-Leduc.

Un très grand MERCI à tous nos généreux commanditaires ; grâce à eux, nous avons pu remettre 14 prix d'un repas pour 2 et en prix de présence aux élèves présents lors de la soirée des finissantes et finissants le 2 juin 2016.

Amosphère complexe hôtelier, L'Assiette gourmande de Barraute, Bistro Méditerranéo, Hôtel des Eskers, Joccivano Resto Bar, Mag & Cie, Mia pasta, Mike's, La Douce Heure, Le Moulin, Succo, Rôtisserie Beau Coq BBQ, Sushi & Cie et William Café.

Merci à notre député François Gendron pour la commandite du cocktail !

Les récipiendaires

Concours organisé par le syndicat des enseignants « *Ma plus belle histoire* »

Un élève de l'établissement de la détention s'est mérité une "*mention spéciale 1^{er} cycle*" pour son texte "*Dans la brume*". Félicitations à Claude Chicoine, son enseignante qui l'a encadré dans sa participation.

Nous sommes particulièrement fiers que cette mention spéciale soit attribuée à un élève du centre de formation générale Le Macadam.



Concours provincial « *Maman va à l'école* » lancé par le syndicat des enseignants

Ce concours s'adresse aux mères monoparentales à faible revenu qui vont à l'école et qui se démarquent. Une élève de la classe de Pikogan, Betty Brazeau, a remporté 500\$.

Merci aux enseignantes, Marilyne et Claude, d'avoir proposé sa candidature.

<https://youtu.be/FYsWHnth8p4>

Le syndicat des enseignants aide *deux élèves à obtenir une paire de lunettes*

Deux élèves du centre ont reçu l'aide du programme EFFICOM pour défrayer leur paire de lunettes. Ces personnes sont vraiment reconnaissantes et elles ont apprécié apprendre avec cet outil indispensable.

Concours « *Mets en lumière ton employeur* » lors du 27^e édition du Gala Les Élités

Le Garage Tardif s'est vu remettre l'Élite de « La persévérance et réussite éducative » présenté par Daniel Desmoker, un élève de la classe d'intégration socioprofessionnelle. Le but de cette catégorie consistait à encourager la conciliation étudiants-employés pour contribuer à la réussite scolaire des élèves. De plus, dans le cadre du concours « *Mets en scène ton employeur* » trois étudiants ont eu la chance de profiter de prix de participation, une nouveauté offerte par la table de la persévérance scolaire et ses partenaires.



Rangée avant : Madeleine Filion, enseignante, Patrick Normand, Garage Tardif, Daniel Desmoker, élève de la FGA récipiendaire de la bourse de 250 \$ offerte par Gyva et de deux billets de participation au Gala Les Élités, Alain Desroches, Garage Tardif, Annie Quenneville, présidente de la CSH
Rangée arrière : Alain Lavoie, GYVA donateur de la bourse, Claude Villemure et Michel Roy, Garage Tardif

Une deuxième élève du Centre se mérite un prix

Madeleine Filion, enseignante, Denise Lafrenière, élève de la FGA finaliste méritant une bourse de 200 \$, Lionel Pelchat, maire de Barraute, Marlène Hébert, propriétaire du restaurant L'assiette Gourmande et Alex Leblanc, chef cuisinier.



Voyage à la Ronde à Montréal dans le cadre de la persévérance scolaire pour les élèves de la classe de Pikogan



Le déjeuner à 5 h 30 chez A & W. Merci à Aline Pelletier pour l'ouverture avancée du Restaurant et de leur commandite !



Le groupe enfin arrivé !



Activité avec les élèves de la classe à Pikogan!

Activités annuelles avec la classe de Pikogan

GÉNÉRAL :

- Changement d'horaire annuel, août à la fin juin (même horaire qu'au centre à Amos, avec 2 semaines culturelles (une à l'automne et l'autre au printemps)
- Sorties à la bibliothèque aux 3 semaines
- Visite du conseiller en information scolaire chaque mois
- 8 ateliers des saines habitudes de vie présentés par Anne-Marie Lauzier du MRAR
- Participation aux déjeuners-conférences présentés au Centre : Atelier élections, Eucan, Dépression, dons d'organes et participation à l'atelier sur les insectes

PARTICULIER :

- Visite au Lac Chicobi pour 4 élèves: étude de la Faune et de la Flore
- Bénévolat pour emballer les cadeaux distribués aux enfants dans le besoin à Pikogan
- Brunch de Noël
- Cours d'initiation aux arts plastiques, Art-4101-1 (toile Eucan, collage où te vois-tu dans 10 ans)
- Pause casse-tête
- Atelier de confection de Bannick par Juliette Ruperthouse
- Sortie printanière: raquettes, feu, dîner Tacos indiens et glissade
- Formation d'un jour Piwaseha pour tous les élèves : La culture et les réalités autochtones, présenté par Janet Mark
- Génie en jeu et fondue au chocolat
- visites de la travailleuse de rue, Catherine Jutras, Sujets traités services offerts, discussions ouverte, consommation de toutes sortes
- Bingo cocos et fondue au chocolat
- Suivi plus stricte, amélioration du % de présence en classe
- Journée bénévolat à la maison du Bouleau Blanc
- Présentation par Catherine Savard : Projet de sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse
- Dîner traditionnel sous le tipi (31 mai)
- Projet persévérance scolaire, activités de financement : Sortie à La Ronde

Activités annuelles avec la classe de Barraute :

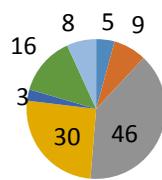
- 8 ateliers santé (MRAR)
- 2 déjeuners offerts aux élèves
- Fête de Noël (repas et jeux)
- Semaine de la persévérance (collations et dîner)
- Journée au Mont-Vidéo
- Fondue au chocolat (Pâques)
- Dîner de fin d'année



Lucie Martel a préparé l'intégration de stage d'un jour auprès de 4 élèves du centre de formation dont Roxanne Quesnel sur cette photo, accompagnée de l'équipe Amos Centre Dentaire. Trois de ces élèves sont acceptées dans le programme technique d'hygiène dentaire offert au CÉGEP de l'Outaouais.

Félicitations Roxanne!

117 activités au Centre de formation générale Le Macadam à Amos



- Culturelles
- Sportives
- Sociales et entrepreneuriales
- Dîners du mercredi
- Communautaires et de bénévolat
- Éducatives

*Des visages d'élèves qui parlent beaucoup !
Une vie étudiante réussie grâce aux élèves qui s'impliquent !*



*L'Ardoise, un projet entrepreneurial et communautaire
Les élèves le font bénévolement et planifient l'ensemble des activités reliées au service à la clientèle et à la préparation de nourriture santé offert à prix concurrentiel.*



Cours de cuisine 101

Des élèves ont eu l'opportunité de suivre des cours de cuisine et d'obtenir une attestation en hygiène et salubrité de la formation professionnelle de La Sarre. Deux unités de quatrième secondaire sont accordées lors de la passation du cours.



Notre cuisinière d'expérience a su partager sa passion, la pâtisserie !



*Le MRAR un collaborateur pour la persévérance scolaire, offre une aide financière afin d'offrir un repas tous les mercredis à 2\$ aux élèves. Plus de 28 diners servis et préparés par nos élèves.
Des collations santé gratuites pour l'ensemble de notre clientèle dans tous les pavillons ainsi que 8 déjeuners.*

L'Ardoise et le MRAR sont fiers de faire équipe !



Des activités reliées à la réalité de nos élèves.

*Deux activités ont permis à nos élèves d'amener leurs enfants au Centre.
Pascale Gagnon-Audet, travailleuse de milieu, a animé trois rencontres pour les parents d'enfant de 0 à 5 ans, sous le thème La routine chez les petits.*

RAPPORT ANNUEL 2015-2016 *Centre de formation générale Le Macadam*

*Des élèves qui partagent leurs expériences, qui se créent un milieu de vie avec leurs couleurs. Des activités de sports, de découverte avec « Le Labyrinthe des insectes », des conférences : *Guillaume Lemay Thivierge, *dons d'organes, *dépression avec « Solidaires pour la vie ».*



Des expériences extraordinaires !

Des nichoirs d'oiseaux aquatiques ont été construits par des élèves de l'établissement de la détention et installés sur le terrain de la Maison du Bouleau Blanc.

*Une belle façon de donner à sa communauté !
Sur cette photo, Madame Joan Tenhave, directrice de la maison du Bouleau Blanc ainsi que des membres de l'équipe du Centre de formation générale Le Macadam*



Grande corvée printanière, taillage d'arbustes, épandage de la terre et entretien d'une balançoire.

Des tâches qui ont demandé le travail de 24 élèves et enseignants. Merci aux élèves d'Amos et Pikogan!



Patinage à l'aréna



Projet donnez un sentiment pour la Maison du Bouleau Blanc

Des chandelles confectionnées par les élèves et vendues aux profits de la Maison du Bouleau Blanc en décembre dernier.



Notre bilan financier au 30 juin 2016

Revenus de fonctionnement	1 766 688\$
Revenus d'investissement	6515 \$
Dépenses de fonctionnement	1 718 122 \$
Surplus ou déficit au 30 juin 2016	48 566 \$
Surplus ou déficit cumulé au 30 juin 2016	195 448 \$

Pour nous joindre :

Pour tous les détails sur notre école
Visitez le www.csharricana.qc.ca/ADULTES

Fais émerger ta détermination !