

RAPPORT ANNUEL

2013-2014



« Faisons émerger notre énergie créatrice! »



Une équipe dynamique fait émerger sa créativité sous le thème : « Un monde à découvrir, mon avenir à construire! »

Un personnel fier de ses réalisations 2013-2014. En voici sommairement les résultats :

La clientèle légèrement à la hausse dont une part plus marquée pour nos hommes.

C'est sous ce thème que le personnel du centre a accompagné 556 élèves à travailler leur projet de qualification ou de diplomation. 86 d'entre eux, dont une augmentation plus élevée d'hommes que l'an dernier, ont eu le bonheur d'atteindre leur objectif tandis que les autres poursuivent leur cheminement scolaire.

Une belle solution pour se garder des traces de travail

Dans le but de se doter d'une structure pédagogique applicable aisément, les enseignants ont travaillé des cartables pour chaque matière et chaque sigle afin de se donner des traces de travail et d'uniformiser notre façon de faire pédagogiquement et administrativement (prétest, entrée des notes, etc). Ainsi les nouveaux enseignants pourront bénéficier d'un outil déjà mis en place afin de ne rien négliger dans la réussite des élèves.

Un dynamisme marqué dans la participation de concours et de projets

Plusieurs participations à des projets littéraires nous ont permis de connaître des succès. Cinq gagnants au concours d'écriture de la SEUAT (2 à l'Établissement de détention et 3 à Pikogan). Également, une équipe de Pikogan avec leur balado sur le centenaire de la ville d'Amos pour lequel ils ont mérité le prix Michel-Séguin. Sans oublier, un RAP écrit par un élève de l'Établissement de la détention mise en scène par Les Productions du Raccourci en vidéo.

Des améliorations dans nos infrastructures

Physiquement, le projet de construction des laboratoires de sciences a vu le jour. Très belle réalisation en collaboration avec le Service des ressources matérielles. De plus, nous avons débuté les travaux de rénovation de la cuisine afin que ce lieu soit plus adapté pour les cours de Cuisine conseil 101 et aussi un futur lieu de stage pour nos élèves. Notre rêve, un partenariat afin de réaliser un projet d'entrepreneuriat.

Le site web a également été retravaillé. Nous pourrions nous en servir comme plateforme de publicité et de communication. Le tout débutera en 2014-2015.

Des liens solides avec les partenaires de la communauté

Des nombreux échanges avec nos partenaires ont consolidé le soutien dans le développement des programmes et des projets très diversifiés inscrits dans nos objectifs de plan de réussite.

Nos orientations 2013-2014

1. Permettre au plus grand nombre d'élèves d'acquérir les compétences nécessaires à la réussite de leur projet de formation
2. Rehausser les compétences de base des adultes afin de leur permettre de s'adapter aux changements dans leur environnement immédiat et d'exercer adéquatement leurs rôles sociaux
3. Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue du personnel en formation générale des adultes
4. Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de l'élève et à valoriser la formation.



Décisions de notre conseil d'Établissement

Quatre réunions ont eu lieu. Le pourcentage de participation est extraordinaire : 90%. Une belle ambiance règne et les membres participent en présentant une partie des différents dossiers. Un déjeuner continental est servi à chaque rencontre. Les membres apprécient beaucoup les séances du matin ainsi que le dîner de fin d'année.

En 2013-2014, le conseil a appuyé les dossiers suivants :

- Révision de la politique des frais exigés aux élèves
- Cours d'hygiène et de salubrité offerts aux élèves qui suivent le cours de cuisine conseil 101
- Cours d'exploration d'activités physiques implanté à l'Établissement de la détention et à Pikogan
- Réfection de la cuisine du centre à petit prix
- Décision du conseil de reconduire une partie du budget en bourse à un élève méritant (une bourse de 200\$)

Afin de mieux connaître nos infrastructures en se réunissant, une rotation pour nos réunions sera faite dans chaque pavillon, Barraute, Pikogan et l'Établissement de la détention pour l'année 2014-2015.

Membres du conseil d'établissement :

Président : M. Raymond Carignan
Directrice : M^{me} Francyne Dussault
Enseignant pavillon de Barraute : M. Pierre Gilbert
Enseignant pavillon d'Amos : M. Rémi Labrecque
Professionnelle : M^{me} Sylvie Coulombe
Soutien : M^{me} Nancy Morin et Éric Rousseau

Membres de la communauté :

M^{me} Chantal Labbé : responsable de la pédagogie à l'Établissement de la détention d'Amos
M^{me} Caroline Rouillard : agente au MRAR
M. Benoît Croteau : directeur du développement économique de Pikogan
M. Jean-Réal Godon : citoyen, retraité (intervenant au Centre Normand)
Élève membre pavillon Barraute: M. Guillaume Leduc
Élèves membres pavillon d'Amos : M^{me} Casandra DeMelo et M. Cedrick Lessard

<p>ORIENTATION 1 Permettre au plus grand nombre d'élèves d'acquérir les compétences nécessaires à la réussite de leur projet de formation</p> <p>Objectif 1.1 Augmenter le nombre d'élèves en formation pour la période des années 2010-2015</p>	<p>1.1.1 Bonifier l'offre de service des programmes d'intégration sociale (IS) et d'intégration socioprofessionnelle (ISP)</p> <p>1.1.2 Préciser la structure de la Formation à distance (FAD) assistée en maintenant les services déjà offerts et en incluant le projet d'orientation scolaire</p> <p>1.2.4 Faire la promotion de la FGA dans les entreprises ou organismes communautaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adaptation du programme pour l'offrir à l'Établissement de la détention en IS «Je prépare ma sortie» Nombre d'élèves ayant suivi : 40 En ISP, des stages ont été faits dans la communauté ainsi qu'à l'Établissement de détention. Nombre d'élèves ayant suivi : 8 Nombre d'élèves qui travaillent : 4 4 rencontres personnalisées durant l'année (1 en présence et 3 par téléphone) ont été faites pour chacun de nos élèves Mise à jour du guide de la formation à distance par la responsable du dossier Démarche terrain dans les organismes communautaires pour faire connaître les programmes IS et ISP du centre : CSSS, Maison de la Famille, Maison d'Hébergement Mikana, Centre résidentiel communautaire de l'Abitibi-Témiscamingue et Nord du Québec (CRC), Accueil Giboulée Harvey Bibeau, Clair Foyer, Centre local d'emploi (CLE), Pikogan, Établissement de détention. Des mémos dans les bulletins paroissiaux ont été envoyés dans les municipalités du secteur Est : Barraute, Champneuf. Des présences à la Radio Boréale et à TVC7 ont permis de faire la promotion de notre raison d'être
<p>Objectif 1.2 Accroître la persévérance des élèves dans la poursuite de leur projet de formation</p>	<p>1.2.1 Organiser un accompagnement avec les élèves en FGA (suivi des apprentissages)</p> <p>1.2.2 Reconnaître les acquis que les élèves ont obtenus dans le cadre d'activités organisées et supervisées par le centre en incluant les pavillons externes</p> <p>1.2.3 Adapter l'horaire de l'élève à ses besoins (fractionner la présence, grille matière, changement de matière, etc.).</p> <p>1.2.4 Rencontre du comité Multi (composé de la conseillère en information scolaire, la responsable du suivi, l'enseignante orthopédagogue, le responsable à la vie étudiante, et les enseignants concernés par l'élève)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignants ont un groupe d'élèves à superviser dans leur cheminement scolaire. La communication entre l'élève et la responsable de suivi est favorable. Nous analysons les absences et leurs raisons, aidons le cheminement de chacun avec le profil qui comporte les objectifs pédagogiques et le but professionnel de l'élève. Le tout dans le but de créer un lien d'attachement qui permet à l'élève de sentir qu'il a sa place. 5 possibilités de plus d'obtenir des unités : <ul style="list-style-type: none"> Accès en formation professionnelle (révision TDG) 25 inscriptions Cuisine conseil 101 (incluant cette année le cours d'«Hygiène et salubrité» du Centre de formation professionnelle Lac Abitibi de La Sarre) 15 inscriptions «Vers une vie active» (programme d'éducation physique et de la santé) 55 inscriptions Séjour culturel et historique à Québec 33 inscriptions Peinture sur toile Favoriser des plages horaires pour les élèves du CEGEP (6 élèves) L'apport de notre enseignante orthopédagogue nous permet d'aider 47 élèves en difficulté suite aux constats des besoins d'apprentissage Création d'un plan de travail pour les élèves en difficulté. 30 élèves ont été accompagnés. Nombre de rencontres et d'inscriptions traitées : 142 97 élèves avaient un dossier complémentaire antérieurement Inscriptions totales du Centre : 574

<p>ORIENTATION 2 Rehausser les compétences de base des adultes afin de leur permettre de s'adapter aux changements dans leur environnement immédiat et d'exercer adéquatement leurs rôles sociaux</p> <p>Objectif 2.1 Se donner la formation afin d'amener les élèves à devenir des citoyens autonomes et responsables *Prévention/santé</p>	<p>2.1.1 Développer le volet sportif, culturel et social au niveau de la vie étudiante avec le personnel</p> <p>2.1.2 Offrir des activités visant l'acquisition d'habiletés sociales et de saines habitudes de vie</p> <p>2.1.3 Appliquer une stratégie locale pour prévenir et contrer la violence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75% du personnel a participé à trois activités sportives durant l'année • Participation à l'organisation de 5 déjeuners surprises dont celui du GALA où le personnel accueille les élèves et leur servent à déjeuner. • Participation massive au Salon du livre • Deux visites du CSSS pour des capsules sur l'alimentation • Visite de la travailleuse sociale pour aborder les thèmes : Réseaux sociaux, toxicomanie • Capsules avec le MRAR sur les thèmes suivants : Stratégie de recherche d'emploi Prendre connaissance de ce qui influence nos choix Argent : besoins VS désirs et budget Entrevue d'embauche Réseaux sociaux et recherche d'emploi Le marché du travail : un monde à découvrir. • Révision et épuration de nos règlements de centre dans l'agenda • Tolérance zéro bien nommée sur les actions posées inacceptables • Communication efficace et entraide entre tout le personnel • Prendre le temps d'expliquer nos règles à chaque entrée d'élèves par rapport à l'intimidation, la consommation, l'utilisation des médias sociaux et de nos cinq valeurs choisies au centre : engagement, collaboration, respect, franchise, persévérance. Nos attentes sont plus claires. • Collaboration avec le Centre jeunesse, le CSSS et la Sûreté du Québec. • Signature d'une autorisation de divulgation d'information lors de l'inscription
<p>ORIENTATION 3 Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue du personnel en formation générale des adultes</p> <p>Objectif 3.1 Intéresser les nouveaux enseignants à œuvrer en formation générale des adultes en les accompagnant dans leur adaptation à leur nouveau milieu de travail</p>	<p>3.1.1 Fournir un accompagnement adapté aux besoins des nouveaux employés</p> <p>3.1.2 Favoriser la formation continue du personnel en tenant compte de la réalité de l'éducation des adultes et des nouveaux programmes de formation</p> <p>3.1.3 Prévoir du temps de rencontre pour les enseignants afin de stimuler le développement pédagogique et favoriser une pédagogie renouvelée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartable dans toutes les matières par sigle et par fonction afin de bien démontrer au nouvel enseignant la tâche à accomplir sans rien négliger • Accueil fait par les enseignants responsables pour l'encadrement pédagogique dans la matière respective et les suivis pédagogiques auprès des élèves à effectuer • Explication administrative par la direction et les secrétaires • Support à la gestion des comportements par la responsable du suivi • Support pédagogique apporté par l'enseignante orthopédagogue • Une rencontre matière par mois • Journée pédagogique régionale en mathématiques • Congrès de l'AQIFGA • Une rencontre d'équipe pédagogique par mois • Deux demi-journées de libération pour faire avancer les programmes
	<p>3.1.4 Améliorer nos moyens de communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du courriel CSH pour tout le personnel (même à partir de la maison) • Chaque enseignant et professionnel a un portable • 10 PE • 5 réunions d'information les lundis • 9 rencontres du comité multi • 3 rencontres du comité de pilotage • Textos permis pour joindre la direction • Rencontre du comité de coordination 1 fois/mois selon le besoin

ORIENTATION 4

Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de l'élève et à valoriser la formation

Objectif 4.1

Engager la communauté dans la persévérance des élèves adultes tout au long de leur parcours scolaire

4.1.1

Intensifier la collaboration avec le MRAR

4.1.2

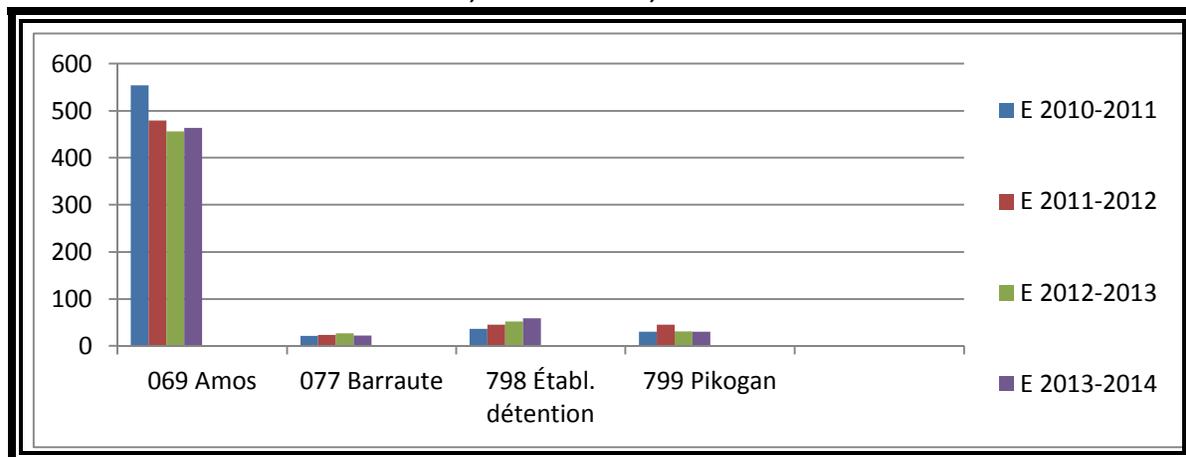
Collaborer avec les partenaires pour faire la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie

4.1.4

Dynamiser et faire connaître le site internet du centre

- Voyage historique et culturel à Québec deux fois cette année : local mis à leur disposition pour activité et rencontre individuelle
- Certains élèves transfèrent au MRAR ou au centre dépendamment du besoin
- Plusieurs capsules de sensibilisation sur des thèmes d'actualité
- **Cinq rencontres** avec le CLE : élaborer des achats de programme et références d'élèves
- **Deux rencontres** avec le CSSS
- **Quatre rencontres** avec les CRC
- **Deux rencontres** officielles avec les membres du comité de gestion de l'Établissement de la détention
- Ouverture de stage chez de nouvelles entreprises ou organismes (**Huit nouveaux milieux**)
- **Six participations** à l'émission de Radio Boréale animée par Mme Liane Levasseur et à TVC7 sur les programmes et les services offerts de la FGA
- **Naissance d'un comité** pour renouveler et rendre actif le site internet
- **Trois rencontres** pour élaborer la présentation des pages du nouveau site
- **Deux rencontres** pour la présentation des travaux à monsieur Jacob et correction

Clientèle 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 et 2013-2014

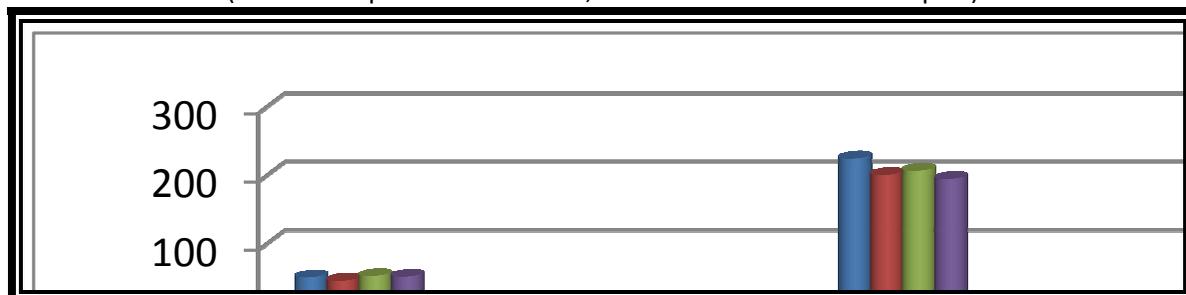


E= nombre d'élèves

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
069 Amos	554	479	456	463
077 Barraute	21	23	27	22
798 Établ.détention	36	45	52	59
799 Pikogan	30	45	31	30
Total	641	592	566	574

Clientèle 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 et 2013-2014

(Les statistiques des élèves FIS, SIS et FAD ont été forées à part)



E= nombre d'élèves

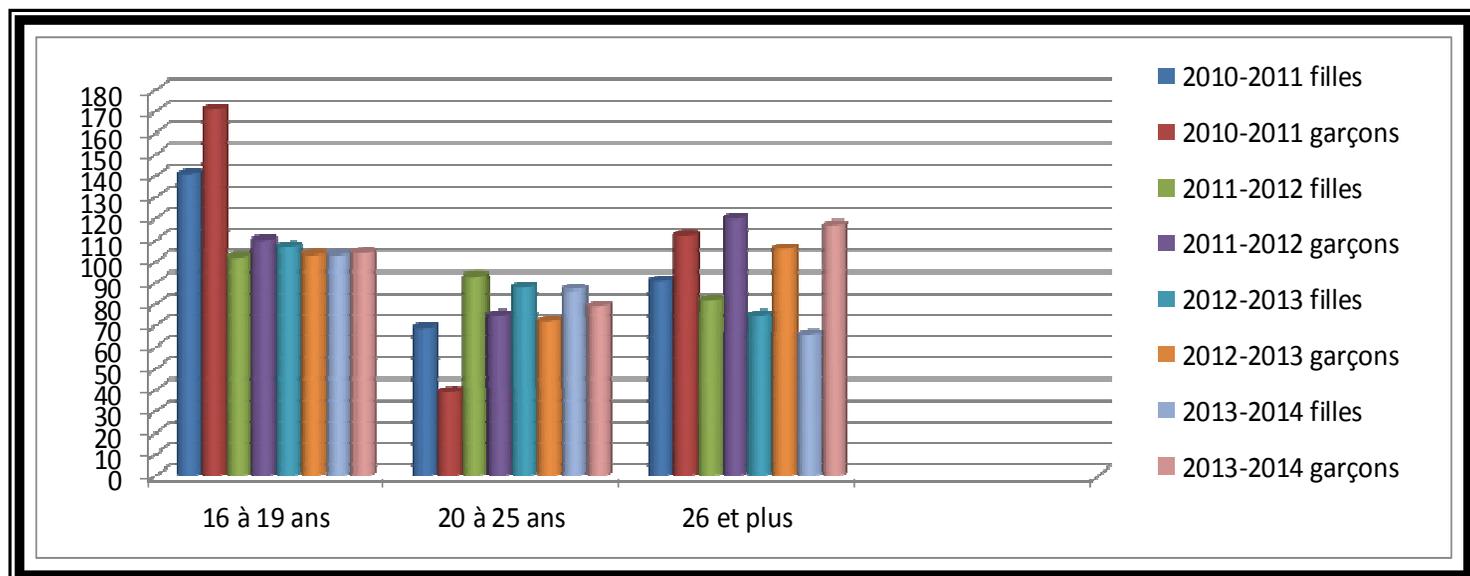
Clientèle	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
FIS	51	46	53	52
SIS	8	13	20	67
FAD	225	201	207	213
TOTAL	284	260	280	332

FIS = Formation en intégration sociale

SIS = Service d'intégration socioprofessionnelle

FAD= Formation à distance

Clientèle selon l'âge et le sexe



	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
16 à 19 ans	142	172	102	110	107	103	103	104
20 à 25 ans	69	41	93	75	88	72	87	79
26 et plus	92	114	82	120	75	106	66	117
TOTAL	630		582		551		556	

Qualification 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 et 2013-2014

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Inscription	Réussite	Inscription	Réussite	Inscription	Réussite	Inscription	Réussite
TDG	49	47	49	49	83	75	25	18
TENS	9	8	14	14	6	5	1	1
SIS	12	5	8	6	20	11	29	27
PFPROF	68			17	219	21	147	24
PREALA		14		26	77	19	83	19
Total	138	74	71	112	405	131	276	74

TDG = Test de développement

TENS = Test d'équivalence de niveau secondaire

SIS = Service d'intégration socioprofessionnelle

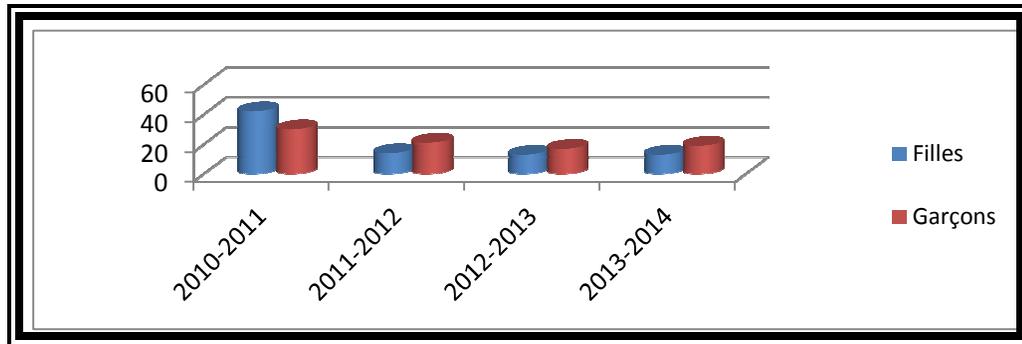
PFPROF = Préalables en formation professionnelle

PREALA = Préalables pour les études supérieures

La diminution d'élèves en préalables DEP de 2010-2011 à 2011-2012 s'explique par le manque d'une donnée précise en 2010-2011. Lors de cette même année, le nombre d'élèves est représenté par ceux qui ont fait une demande d'information au sujet du DEP alors qu'en 2011-2012, ce sont ceux qui ont réussi leurs préalables pour accéder aux études professionnelles.

Les TENS et les TDG sont démenagés à la formation professionnelle d'où la diminution drastique des élèves du SARCA.

Diplomation 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 et 2013-2014



Diplômés DES	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Filles	42	14	13	13
Garçons	30	21	17	19
TOTAL DES DIPLÔMÉS	72	35	30	32

Diminution marquée entre les 3 années à cause du changement de curriculum qui exige davantage d'unités pour déclencher un diplôme études secondaires (anglais 5^e secondaire, sciences 4^e secondaire, histoire 4^e secondaire et mathématique de 4^e secondaire). De plus, il faut prendre en considération les nombreuses offres d'emploi car le taux de chômage est à son plus bas niveau. Les préalables demeurent à l'honneur pour atteindre rapidement le marché du travail.

Élèves en réussite du français 5^e secondaire

	069 Amos	077 Barraute	798 Établ. détention	799 Pikogan	Total
2010-2011	51	2	-	1	54
2011-2012	22	4	-	1	27
2012-2013	27	5	1	0	33
2013-2014	26	2	1	2	31

Notre fierté : la réussite de nos élèves!



Voici nos gagnants : Nous avons remis une Bourse du français, Mathématique, Anglais, Sciences, Formation à distance; Efforts et persévérance, Coup de cœur. Également une Bourse Pikogan, et la Médaille du Gouverneur général du Canada.

*Félicitations à tous nos lauréats!
Merci à nos partenaires financiers d'Amos-région*

*Voici quelques récipiendaires du projet «Gala-déjeuner»
le 3 avril 2014 dans les différentes catégories
dans le cadre de la Semaine québécoise de l'adulte en formation*



Nos chantiers pour 2014-2015

Voici en quelques lignes, le résumé de notre plan de réussite

PRIORITÉS	MOYENS	POURSUITE	NOUVEAU
1.1 Recrutement de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> • Site web à jour • Dépliant publicitaire mis à jour • Vidéo sur les services offerts au centre • Approche terrain : présentation de nos programmes aux entreprises et organismes • Augmenter l'offre de formation ailleurs sur le territoire dans les programmes d'intégration sociale et dans les métiers semi-spécialisés 	<ul style="list-style-type: none"> √ √ 	<ul style="list-style-type: none"> √ √ √
1.2 Augmenter la diplomation et la qualification	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi étroit du cheminement des élèves • Accentuer le lien d'attachement • Connaître le but professionnel de l'élève • Connaître son profil et sa date de fin de formation • Continuer d'avoir accès à une enseignante orthopédagogue pour le soutien à l'élève en difficulté • Développer le projet d'un centre orientant 	<ul style="list-style-type: none"> √ √ √ √ √ 	<ul style="list-style-type: none"> √
2.1 Amener les élèves à devenir des citoyens autonomes et responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Projet de bénévolat en collaboration avec la Maison du bouleau blanc (novembre à mai) • Projet de sécurité alimentaire avec le MRAR afin de sensibiliser les élèves sur leur choix et leur rythme alimentaire ainsi que la façon de planifier leur épicerie avec peu de revenu • Séjour culturel et historique à Québec avec le MRAR : apprendre à planifier un voyage et diversifier ce dernier pour lui donner un caractère éducatif et de loisir (recherche d'activités en fonction du budget) • Éveiller nos jeunes à bouger, faire de l'exercice en collaboration avec école en forme et en santé 	<ul style="list-style-type: none"> √ √ 	<ul style="list-style-type: none"> √ √
3.1 Intéresser les nouveaux enseignants à travailler en formation générale adulte	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler de concert avec le Service des ressources humaines de la commission scolaire • Offrir un nouvel outil (cartable) à titre de guide pour les enseignants par matière, pour chaque sigle ainsi que pour le fonctionnement de l'encadrement du suivi pédagogique jusqu'à la déclaration des notes • Formation selon les besoins 	<ul style="list-style-type: none"> √ √ 	<ul style="list-style-type: none"> √

<p>4.1 Continuer de développer notre partenariat avec les organismes communautaires et les entreprises</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solidifier nos liens par l'entremise de projets communs (MRAR, CSSS, CENTRE JEUNESSE, CLAIR FOYER, CLE, CENTRE NORMAND) • Prendre le temps de se rencontrer et de faire connaître nos services afin qu'on puisse bien servir ensemble les clients de notre MRC • Utiliser nos outils promotionnels afin de se faire connaître (site web, vidéo, dépliant) 	<p>√ √</p>	<p>√</p>
--	---	---------------------	----------

Nos activités marquantes

<ul style="list-style-type: none"> • Déjeuners surprises : Cinq déjeuners surprises ont été organisés durant l'année. L'évènement consiste à ce que tout le personnel accueille les élèves avec un jus, chocolat chaud, café, toasts et muffins. • Gala Déjeuner : souligne l'effort de 40 élèves • Programme d'exploration d'activités physiques implanté à l'Établissement de la détention au moment de l'arrêt du tabagisme et aussi à Pikogan • Capsules (3) de sensibilisation de la travailleuse sociale du CSSS : utilisation des réseaux sociaux • Participation de tous nos élèves au Salon du livre en mai dernier. • Servir le café gratuit à tous les élèves qui arrivent à l'heure le matin à partir du mois d'avril à juin 2014 • Un élève de l'Établissement de la détention écrit un RAP sur son passage en ce lieu : il nous surprend par la qualité de sa composition. Nous décidons donc d'en faire une vidéo en collaboration avec Les Productions du Raccourci (cet élève a obtenu son 5^e secondaire pendant ce moment difficile de sa vie. Chapeau!) • Des repas thématiques à l'Établissement de la détention, à Pikogan, à Barraute et au centre d'Amos où les élèves mettent la main à la pâte (4 par année) 	<p>Visite de conférenciers</p> <ul style="list-style-type: none"> • M. Luc Pichette : personne-ressource régionale en trouble de comportement. Lien d'attachement : comment entrer en relation avec les élèves, démonstration de l'importance qu'ils ont à nos yeux, l'encadrement nécessaire pour atteindre la réussite. Deux blocs de trois heures • M. Alain Drolet : questionnaire sur l'absentéisme des jeunes. Atelier qui nous a permis de faire l'analyse de nos actions d'accueil, du support pédagogique apporté et des activités en classe et au centre. Une journée complète à Rouyn-Noranda • Pièce de théâtre « Embarquement futur immédiat » du groupe Piperni spectable et vidéo dans le cadre de la Semaine québécoise de l'adulte en formation. Très beau message de communication aux jeunes et aux adultes en terme de soutien dans l'atteinte de leur objectif professionnel. 	<p>Activité d'écriture supervisée par M^{me} Claude Chicoine Activité de lecture auditive par M^{me} Anne Lemieux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trois équipes de la classe de Pikogan ont participé au projet Balado dans le cadre du centenaire de la ville d'Amos, ces trois balados sont disponibles sur le site : www.baladoweb.qc.ca • L'un des trois balados réalisé par M^{mes} Kanena Kistabish, Lindsay Ruperthouse-Otter et Keanna Wylde a été retenu pour être inséré dans le document «Circuit touristique» distribué au Kiosque touristique d'Amos. Ils nous ont fait découvrir leur communauté. Très intéressant! L'ensemble des audioguides de la Commission scolaire a mérité le prix Michel-Séguin. • Lauréats choisis au concours « Ma plus belle histoire » organisé par la SEUAT. De la classe de l'Établissement de la détention (2, les noms ne peuvent être divulgués). Pour le pavillon de Pikogan (3) M^{mes} Kenena Kistabish, Emmanuelle Kistabish-McDougall et Wash-Ses-Kon Blacksmith-Polson) Quatre élèves sur le plan régional et le cinquième sur le plan provincial ont obtenu des bourses. Cinq textes très touchants. Félicitations d'avoir osé participé! • Expérience de groupe avec la lecture auditive dans la classe de Mme Anne Lemieux. Les élèves ont aimé l'expérience et en redemandaient encore. Belle initiative! • Continuité de l'organisation de la bibliothèque de français afin de favoriser la lecture et avoir le choix de livres lorsque vient le temps d'apprendre à résumer.
---	---	--

Activité Halloween



Cours «Cuisine conseil 101»



Séjour culturel et historique à Québec. Projet réalisé avec le soutien de réunir pour réussir



On fait du Zoomba



On participe à la montée de la Cathédrale de glace



On fait 250 «sqats» presque tous les jours



Ensemble, nous mangeons un déjeuner santé dans le cadre de la Semaine québécoise de l'adulte en formation



Les élèves du cours de «Cuisine conseil 101» ont préparé le diner de St-Valentin ainsi qu'offert le service



On fabrique nos foulards avec nos doigts



Pavillon de Pikogan



Pavillon de Barraute



Centre d'Amos

Notre bilan financier au 30 juin 2014

Revenus de fonctionnement	1 607 144 \$
Revenus d'investissement	7 111 \$
Dépenses de fonctionnement	1 726 862 \$
Surplus ou déficit cumulé au 30 juin 2013	14 325 \$
Surplus ou déficit cumulé au 30 juin 2014	(119 718 \$)

Pour nous joindre : 819-732-2021

Pour tous les détails sur notre école
Visitez le www.csharricana.gc.ca/ADULTES