

# Les troubles d'apprentissage, c'est quoi?



Les troubles d'apprentissages ne pas sont reliés à l'intelligence de l'enfant, mais plutôt à une carence du cerveau qui nuit au traitement de l'information. Cette carence empêche donc le cerveau à absorber, à entreposer et à récupérer les informations. Cette carence n'est pas uniquement neurologique. Elle peut provenir de la difficulté de l'élève à rassembler les éléments d'informations provenant des différentes régions du cerveau. Ces carences ou difficultés peuvent apparaître durant le développement foetal, pendant l'accouchement ou après la naissance de l'enfant et persistent toute la vie durant.

Les troubles d'apprentissage se manifestent par des retards dans le développement ou par des difficultés au niveau des aspects du fonctionnement énumérés ci-dessous :

- l'attention
- la mémoire
- le raisonnement
- la coordination
- la communication
- la lecture
- l'écriture
- l'orthographe
- le calcul
- la sociabilité
- la maturité affective

Les élèves en difficultés d'apprentissage peuvent faire face à différents problèmes parce qu'ils :

- sont souvent dépassés par la tâche à accomplir, qu'ils sont désorganisés et frustrés face à un nouvel apprentissage ;
- ont de la difficulté à suivre des directives ;
- éprouvent des problèmes de perception visuelle et auditive ;
- ne peuvent accomplir facilement des tâches scolaires comme rédiger des textes, prendre des notes, réaliser des travaux ou effectuer des tests papier-crayon ;
- croient qu'ils ne peuvent pas apprendre, car les tâches sont trop difficiles et que cela ne vaut pas la peine de faire des efforts ou encore que, lorsqu'ils exécutent une tâche avec succès, c'est qu'ils ont eu de la chance ;
- ils ne perçoivent pas facilement le lien entre ce qu'ils font, les efforts qu'ils déploient et les probabilités qu'ils obtiennent du succès. Ces croyances négatives au sujet de leur aptitude à apprendre et la nature de l'apprentissage lui-même peuvent diminuer l'estime de soi et avoir des conséquences scolaires graves.

## Quels en sont les symptômes ?

Voici certains signes et symptômes qui peuvent être reliés aux troubles d'apprentissage :

- L'hyperactivité ou un trouble de l'attention constitue un signe répandu. L'enfant (fille ou garçon) bouge constamment, ne peut porter attention et agit de façon impulsive.
- L'enfant peut avoir une mauvaise main d'écriture et des mouvements gauches et maladroits. Il peut avoir de la difficulté à lancer ou attraper une balle, ou à pédaler à bicyclette.
- Il peut connaître de brusques changements d'humeur et se sentir facilement frustré et découragé.
- Il peut mélanger ses mots (« pasghetti » « hôtipal », « l'aminal ») et avoir de la difficulté à s'en souvenir.

- Il peut avoir beaucoup de peine à maîtriser les concepts ; par exemple, gros et petit, haut et bas, gauche et droite.
- Il peut avoir de la difficulté à penser de façon logique et ordonnée. Il peut sauter vite aux conclusions et avoir de la peine à planifier son travail ou à comprendre les conséquences de ses actes.
- Il peut avoir de la difficulté à savoir où il se situe dans l'espace. Il peut être incapable, les yeux fermés, de situer la position de ses membres.

N.B. Beaucoup d'enfants affichent l'un ou plusieurs des symptômes mentionnés ci-dessus dans le cours normal de leur développement. Ce n'est que lorsqu'un certain nombre de ces symptômes apparaissent qu'il y a indice d'un trouble d'apprentissage. Seule une évaluation professionnelle peut déterminer l'existence chez un enfant d'un pareil trouble.

Grâce au dépistage précoce, à une évaluation appropriée et un suivi en orthopédagogie, un enfant peut apprendre à s'adapter et réussir. Cet enfant, en grandissant, est susceptible de devenir un adulte tout à fait autonome et de connaître le succès, aussi bien sur le plan social que scolaire.

### Quelles sont les mesures d'aide efficaces ?

Pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage, l'enseignement de stratégies est très prometteur pour les raisons suivantes :

- Il aide les élèves à apprendre et à exécuter plus efficacement, voire avec succès, des tâches scolaires et/ou sociales. Les élèves peuvent donc mieux gérer, non seulement les exigences scolaires immédiates, mais aussi les tâches similaires qu'ils auront à accomplir tout au long de leur vie.
- Il permet aux élèves de prendre conscience de la manière dont les stratégies d'apprentissages fonctionnent, des raisons de leur succès, des situations où elles sont efficaces et où il est souhaitable d'y faire appel.

### Pour aider les élèves, les enseignants doivent :

- Parler explicitement des stratégies;
- Nommer et décrire chaque stratégie;
- Modeler la manière dont chaque stratégie est utilisée, en expliquant aux élèves ce qu'ils font, à voix haute, tout en exécutant des tâches pertinentes;
- Fournir aux élèves de nombreuses occasions d'utiliser les stratégies avec diverses ressources;
- Fournir aux élèves une rétroaction et des conseils lorsqu'ils perfectionnent et intériorisent l'utilisation de chaque stratégie.

De plus, il est primordial de renforcer l'estime de soi de ces élèves.

Sources :

Association Québécoise des troubles d'apprentissage : [www.aqeta.qc.ca](http://www.aqeta.qc.ca)

Sousa, A. David, Un cerveau pour apprendre... différemment, Chenelière Éducation, Montréal (Québec), 2006