

Tableau de bord 2014-2015

Convention de partenariat et planification stratégique



Document de travail

Notre mission

- Favoriser la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes;
- Assurer aux élèves, jeunes et adultes, l'accessibilité à des services éducatifs de qualité auxquels ils ont droit en vertu de la loi;
- Soutenir et accompagner les établissements dans la réalisation de leur mission : instruire, socialiser et qualifier;
- Contribuer au développement des communautés, de la MRC et de la région, à des fins éducatives, culturelles, sportives, scientifiques, sociales et économiques.

Notre vision

La commission scolaire Harricana veut mobiliser l'ensemble de son personnel dans un milieu où celui-ci est fier d'y travailler et d'apporter sa contribution en partenariat avec la famille et la communauté en vue de la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes.

Nos valeurs

- Le respect, la transparence
- La cohérence
- Le sens des responsabilités
- Le sentiment d'appartenance et de fierté
- L'entraide et le partage
- L'équité

Membres du comité de pilotage, convention de partenariat : M^{me} Josée Dubé, comité de parents et M^{me} Louise-André Audet, substitut comité de parents, M^{me} Lyne Brousseau, commissaire, M^{me} Isabelle Rouillard, commissaire, M^{me} Line Gagnon, directrice adjointe de l'école secondaire La Calypso, M^{me} Marie-Hélène Grondin, directrice du Service de l'enseignement et des services éducatifs complémentaires, M^{me} Manon Belzile, directrice de l'école secondaire La Calypso, M^{me} Johanne Godbout, secrétaire générale et M. Yannick Roy, directeur général.



« Fais émerger ton potentiel
académique »

Planification stratégique 2010-2016

L'ÉLÈVE	LE PERSONNEL	LES PARTENAIRES
<p>Orientation 1 : Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et pour les diplômer.</p> <p>But 1 : <u>L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.</u> Objectif 1.1 : Augmenter de 6 % le taux de diplomation et qualification avant l'âge de 20 ans d'ici 2015.</p> <p>Objectif 1.2 : Diminuer de 5 % le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes d'ici 2015.</p> <p>But 2 : <u>L'amélioration de la maîtrise de la langue française (amélioration en lecture et en écriture)</u> Objectif (Lecture) 1.3 : Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui atteignent plus de 70 % en lecture au bilan des apprentissages à la fin des 2^e et 3^e cycles du primaire et de ceux du secondaire d'ici 2015.</p> <p>Objectif (Écriture) 1.4 : Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui atteignent plus de 70 % en écriture au bilan des apprentissages à la fin des 2^e et 3^e cycles du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire d'ici 2015.</p> <p>Objectif (Écriture) 1.5 : Maintenir à 85,6 % le taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture de juin en 5^e secondaire d'ici 2015.</p> <p>But 3 : <u>L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes cibles, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).</u> Objectif 1.6 : Diminuer de 5 % la proportion des élèves qui entrent au secondaire à l'âge de 13 ans d'ici 2015.</p> <p>But 5 : <u>L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.</u> Objectif 1.7 : Augmenter de 5 % le nombre d'élèves de moins de 20 ans nouvellement inscrits en formation professionnelle d'ici 2015.</p> <p>But 6 : <u>L'augmentation de la diplomation des adultes</u> Objectif 1.8 : Augmenter de 7 % le taux de diplomation des adultes sur le territoire de la CSH d'ici 2015.</p>	<p>Orientation 3 : Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue et l'assiduité au travail du personnel.</p> <p>But 1 : <u>Le recrutement</u> Objectif 3.1 : Augmenter de 15 % l'attribution des remplacements et surcroûts temporaires (2 mois et plus) à des personnes qualifiées pour les emplois de soutien technique d'ici 2015.</p> <p>Objectif 3.2 : Comblent 100 % des postes de soutien manuel qualifié par des personnes possédant les qualifications requises d'ici 2015.</p> <p>But 2 : <u>La rétention du personnel</u> Objectif 3.3 : Augmenter de 13 % la stabilité du personnel de soutien régulier à temps partiel en adaptation scolaire d'ici 2015.</p> <p>But 3 : <u>Le développement professionnel</u> Objectif 3.4 : Développer les compétences en différenciation ainsi que les aptitudes à gérer les comportements problématiques des élèves chez 50 % du personnel en service auprès de ceux-ci.</p> <p>Objectif 3.5 : Augmenter de 50 % les formations adaptées aux besoins du personnel de soutien manuel en vue de développer les compétences et qualifications.</p> <p>But 4 : <u>L'absentéisme au travail</u> Objectif 3.6 : Réduire le taux d'absentéisme en assurance salaire du personnel de 1,32 % pour atteindre la moyenne des commissions scolaires de taille comparable d'ici 2015.</p>	<p>Orientation 4 : Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.</p> <p>But 1 : <u>L'implication de la famille</u> Objectif 4.1 : Impliquer la famille dans la persévérance et la réussite éducatives de leur enfant tout au long de leur parcours scolaire.</p> <p>But 2 : <u>L'engagement de la communauté</u> Objectif 4.2 : Engager l'ensemble de la communauté dans la persévérance et la réussite éducatives des élèves, jeunes et adultes, tout au long de leur parcours scolaire.</p> <p>But 3 : <u>Le leadership en formation continue</u> Objectif 4.3 : Assurer un leadership en formation continue adapté aux réalités du monde du travail et des particularités de notre région.</p> <p>But 4 : <u>La consolidation des partenariats</u> Objectif 4.4 : Positionner stratégiquement la CSH au niveau de son partenariat avec les institutions, les municipalités, les organismes et les entreprises de son territoire et de la région.</p>
<p>Orientation 2 : Former des citoyens autonomes et responsables.</p> <p>But 4 : <u>L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements.</u> Objectif 2.1 (La sécurité dans les établissements) : D'ici 2015, toutes les écoles et les centres de la CSH auront mis en place une stratégie locale pour prévenir et traiter la violence intégrée à leur plan de réussite.</p> <p>Objectif 2.2 (La saine alimentation et le mode de vie physiquement actif) : Maintenir le niveau actuel d'activités qui visent la santé et le bien-être de nos élèves, jeunes et adultes, dans chaque établissement.</p>		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité																																					
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X																																
Objectif 1.1 : Augmenter de 6 % le taux de diplomation et qualification avant l'âge de 20 ans d'ici 2015. Situation moyenne de 2005 à 2008 : 69 % (cohortes 1998-1999 à 2001-2002) Cohortes (après 7 ans) : 2002-2003 à 2008-2009 : 66,8 % 2003-2004 à 2009-2010 : 68 % 2004-2005 à 2010-2011 : 71,4 % 2005-2006 à 2011-2012 ⁽¹⁾ : 71 % 2006-2007 à 2012-2013 ⁽¹⁾ : 69,6 % Cible 2013 : 71 % Cible 2015 : 75 %	1.1.1 Mettre en place des rencontres formelles avec les deux centres de la petite enfance (CPE) et le Centre de santé et services sociaux Les Eskers de l'Abitibi (CSSS) pour favoriser le dépistage précoce des enfants à risque dans le but de mieux les connaître et cibler leurs besoins.	Actions prioritaires			Réalisations																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>Taux participation Passe-Partout</th> <th>Taux d'enfants dépistés en CPE</th> <th>Taux dépistage total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2007-2008</td> <td>54 %</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2008-2009</td> <td>74 %</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2009-2010</td> <td>72 %</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2010-2011</td> <td>77 %</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2011-2012</td> <td>84 %</td> <td>6 %</td> <td>90 %</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>88 %</td> <td>9 %</td> <td>97 %</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>83 %</td> <td>6 %</td> <td>89 %</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>82 %</td> <td>3 %</td> <td>85 %</td> </tr> </tbody> </table>	Année	Taux participation Passe-Partout	Taux d'enfants dépistés en CPE	Taux dépistage total	2007-2008	54 %	-	-	2008-2009	74 %	-	-	2009-2010	72 %	-	-	2010-2011	77 %	-	-	2011-2012	84 %	6 %	90 %	2012-2013	88 %	9 %	97 %	2013-2014	83 %	6 %	89 %	2014-2015	82 %	3 %	85 %	2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> Rencontre avec les 3 CPE. Exploration de la possibilité de faire un transfert d'information pour répondre aux besoins de chacun. Objectif de consolidation des liens (CSSS)
Année	Taux participation Passe-Partout	Taux d'enfants dépistés en CPE	Taux dépistage total																																				
2007-2008	54 %	-	-																																				
2008-2009	74 %	-	-																																				
2009-2010	72 %	-	-																																				
2010-2011	77 %	-	-																																				
2011-2012	84 %	6 %	90 %																																				
2012-2013	88 %	9 %	97 %																																				
2013-2014	83 %	6 %	89 %																																				
2014-2015	82 %	3 %	85 %																																				
Cible 2013 : 71 % Cible 2015 : 75 %	Responsables Services éducatifs jeunes																																						
⁽¹⁾ Annexe 1: Tableau 1 : Taux de diplomation et qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans, (obtention d'un premier diplôme)																																							

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs		Moyens	Priorité
		<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentation de la fiche de transition aux CPE en milieu familial. 	<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> La fiche n'a pas été présentée par manque de disponibilité des responsables en milieu familial. Tous les enfants qui fréquentent les CPE en installations et qui ne fréquentent pas Passe-Partout ont été dépistés (23 fiches – 9 % de la clientèle rejointe).
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre le partenariat avec les CPE pour le dépistage précoce des enfants à risque dans le but de bien cibler leur besoin. 	<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Tous les enfants qui fréquentaient un CPE en installation en 13-14 ont été dépistés (54). Sur ce nombre, seulement 3 fiches de transition ont été complétées puisque ces enfants ne participaient pas à Passe-Partout (3 fiches – 1 % de la clientèle rejointe). S'ajoute à ce nombre les 15 élèves participants à la maternelle 4 ans de l'école NDSC de Barraute (5 % de la clientèle ne fréquentant ni la garderie ni Passe-Partout). Cette façon de procéder nous permet vraiment de bien planifier leur rentrée à la maternelle. Après discussions, les membres de l'équipe ont décidé de ne pas étendre le dépistage dans les CPE en milieu familial. Cette décision s'appuie sur le fait que l'équipe des conseillères pédagogiques des centres ne peuvent assurer le suivi de ces dossiers en milieu familial.
		<p>2014-2015</p> <p>Maintenir le partenariat avec les CPE en installation pour le dépistage précoce des enfants à risque dans le but de bien cibler leur besoin avant la rentrée à la maternelle. L'intention est de rejoindre les enfants qui ne font pas Passe-Partout car ils pourraient avoir des besoins particuliers.</p> <p>Considérant la décision de ne pas étendre le dépistage aux CPE en milieu familial, le taux de dépistage total devrait se maintenir aux alentours de 90 %.</p>	<p>2014-2015</p> <p>Tous les enfants qui fréquentaient un CPE en installation en 14-15 ont été dépistés (31). Sur ce nombre, seulement 1 fiche de transition a été complétée puisque cet enfant ne participait pas à Passe-Partout. Cette façon de procéder nous permet vraiment de bien planifier leur rentrée à la maternelle et les chances de bien réussir.</p>
		<p>2015-2016</p> <p>Maintenir le partenariat avec les CPE en installation pour le dépistage précoce des enfants à risque dans le but de bien cibler leur besoin avant la rentrée à la maternelle. L'intention est de rejoindre les enfants qui ne font pas Passe-Partout car ils pourraient avoir des besoins particuliers.</p>	<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

Est-ce réaliste de désirer atteindre un taux de 100 %? Si oui, quel nouveau moyen devons-nous déployer pour atteindre un taux de dépistage près du 100 %?

L'élève - Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité																																				
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X																															
Objectif 1.1 Augmenter de 6% le taux de diplomation et qualification avant l'âge de 20 ans d'ici 2015.	1.1.2 Maintenir le programme d'animation Passe-Partout dans tous les établissements de la commission scolaire en insistant sur l'importance de l'éveil à la lecture dans le but de soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant.	Actions prioritaires			Réalisations																																	
	Taux de participation Passe-Partout : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>Nbre élèves passe-partout</th> <th>Nbre élèves maternelle</th> <th>Taux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2007-2008</td><td>120</td><td>222</td><td>54%</td></tr> <tr><td>2008-2009</td><td>160</td><td>217</td><td>74%</td></tr> <tr><td>2009-2010</td><td>177</td><td>247</td><td>72%</td></tr> <tr><td>2010-2011</td><td>181</td><td>234</td><td>77%</td></tr> <tr><td>2011-2012</td><td>225</td><td>269</td><td>84%</td></tr> <tr><td>2012-2013</td><td>216</td><td>246</td><td>88%</td></tr> <tr><td>2013-2014</td><td>251</td><td>280</td><td>83%</td></tr> <tr><td>2014-2015</td><td>218</td><td>265</td><td>82%</td></tr> </tbody> </table> <p>Le nombre d'élèves inscrits au 30 septembre de l'année scolaire au programme Passe-Partout x 100 ÷ par le nombre d'élèves inscrits à la maternelle au 30 septembre de l'année suivante.</p> <p>Responsables</p> <p>Services éducatifs jeunes (professionnelles pour Passe-Partout)</p> <p>Sources : Données internes : définition du pourcentage d'élèves qui ont fréquenté le programme Passe-Partout</p>	Année	Nbre élèves passe-partout	Nbre élèves maternelle	Taux	2007-2008	120	222	54%	2008-2009	160	217	74%	2009-2010	177	247	72%	2010-2011	181	234	77%	2011-2012	225	269	84%	2012-2013	216	246	88%	2013-2014	251	280	83%	2014-2015	218	265	82%	<p style="text-align: center;">2010-2011</p> <ul style="list-style-type: none"> Ateliers dans tous les secteurs auprès de 182 familles sur l'éveil à la lecture et à l'écriture. Vente du DVD ÉLÉ (52) de la CSH lors de ces ateliers. 77 % de la clientèle possible. <p style="text-align: center;">2011-2012</p> <ul style="list-style-type: none"> Enrichir le site Internet de la CSH de documentation sur l'importance à la lecture. Inviter les parents à chaque rencontre Passe-Partout à aller consulter le site Internet de la CSH. Inviter les parents, lors des rencontres Passe-Partout, à lire des histoires en ligne. Projet à Launay. Projet avec Emploi-Québec, possibilité de financement du transport.
Année	Nbre élèves passe-partout	Nbre élèves maternelle	Taux																																			
2007-2008	120	222	54%																																			
2008-2009	160	217	74%																																			
2009-2010	177	247	72%																																			
2010-2011	181	234	77%																																			
2011-2012	225	269	84%																																			
2012-2013	216	246	88%																																			
2013-2014	251	280	83%																																			
2014-2015	218	265	82%																																			

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2012-2013 Développer un réseau régional (utilisation VIA) pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des ateliers sur la violence. • Partager des outils technologiques.
		<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dépôt de documents sur le site de la CSH. • Échange d'outils au niveau régional via les technologies, entre autres, des outils sur la prévention de la violence. • Réalisation du premier camp d'été Passe-Partout pour les enfants ayant des besoins particuliers en langage. En 12-13, le camp d'été avait accueilli 14 enfants de 5 ans. <p>2013-2014 Création d'une trousse de stimulation du langage lors de la première édition du camp d'été à remettre aux enfants éprouvant plus de difficultés. Cette trousse a été réinvestie lors de l'année 13-14 auprès des enfants de Passe-Partout.</p> <p>En 13-14, le camp d'été a accueilli 21 enfants de 4 ans et 9 enfants de 5 ans (qui avaient déjà participé au 1^{er} camp). Une professionnelle orthophoniste s'est ajoutée à l'équipe afin d'offrir un service encore plus personnalisé auprès des enfants ayant des besoins spécifiques en langage et pour transmettre aux parents des activités de langage à faire à la maison. Ces rencontres privées ont été bénéfiques.</p> <p>Au niveau de l'éveil à la lecture et à l'écriture, une visite au Salon du livre à Amos a eu lieu pour l'enseignante et les élèves de la maternelle 4 ans accompagnés de leurs parents. Un auteur a lu une histoire à tous les enfants. Pour certains parents, c'était leur première visite à vie au Salon du livre.</p>
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser le deuxième camp d'été Passe-Partout et l'offrir à plus d'enfants. • Assurer un support aux enfants et aux parents selon des besoins particuliers. <p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser le 3^e camp d'été Passe-Partout. • Insister sur l'importance du privilège accordé aux parents qui ont été sélectionnés pour le camp d'été en leur faisant signer une présence à tous les ateliers du camp. <p>2014-2015</p> <p>En 14-15, le camp d'été a accueilli 37 enfants au total. Une professionnelle orthophoniste est toujours présente dans l'équipe de ce camp afin d'offrir un service encore plus personnalisé auprès des enfants ayant des besoins spécifiques en langage et pour transmettre aux parents des activités de langage à faire à la maison. Ces rencontres privées ont été bénéfiques. Considérant les vacances d'été, un contrat d'engagement des parents a amélioré la présence des familles</p>
		<p>2015-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser la 4^e année du camp d'été. <p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômés

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité						
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 Non ciblé	2015-2016 Non ciblé	
Objectif 1.1 Augmenter de 6 % le taux de diplomation et qualification avant l'âge de 20 ans d'ici 2015.	1.1.3 Accompagner les écoles secondaires dans la réalisation du portrait des élèves de 3 ^e année du secondaire en utilisant un outil standardisé de dépistage du décrochage scolaire afin d'identifier les élèves à risque (Logiciel de dépistage du décrochage scolaire). Responsables Directions d'établissements Services éducatifs jeunes (agente de développement)	Actions prioritaires			Réalisations			
					2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> Rencontre de planification et d'organisation. Passation aux élèves de 3^e secondaire à la Forêt en plus des groupes PXV, FMS, FPT, Natagan 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire, La Calypso 1^{re} et 2^e secondaire ayant un an de retard et FAM. Engagement d'une personne responsable de l'analyse et de la transmission des résultats. Actions immédiates suite aux analyses (direction, psycho-éducateurs et autres). 			
		2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Sec. 3 la Forêt, La Calypso, Natagan sec. 1,2, 3. Identification des personnes en soutien dans chacune des écoles. Objectif d'offrir un accompagnement tôt et rapide pour arrêter l'hémorragie. Sensibiliser le milieu à agir en connaissance de cause. 			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Sec. 3 et 4 à la polyvalente de la Forêt, sec. 1 à La Calypso et les élèves ayant un an de retard. (Natagan procèdera aux 2 ans).			
			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> La polyvalente de la Forêt procèdera à la passation du LDDS auprès des élèves de secondaire 3 et 4. 			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Passation aux élèves de secondaire 3 et 4 à la polyvalente de la Forêt. 		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômés

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passation du LDDS auprès des élèves de secondaire 1 et 2 à La Calypso. • Passation du LDDS auprès des élèves de 3^e secondaire à la polyvalente de la Forêt. • Passation du LDDS auprès des élèves de la 1^{re} à la 4^e secondaire de l'école Natagan de Barraute.
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passation du LDDS auprès des élèves de secondaire 1 et 2 à La Calypso. Les résultats du LDDS ont été présentés au comité multi de l'école La Calypso et les dossiers ont été répartis au niveau des professionnels. • Passation du LDDS auprès des élèves de secondaire 1 à 3 à Natagan. Les résultats du LDDS ont été présentés à l'équipe de direction de Natagan. Cependant, ces résultats n'ont pas été concluants puisqu'il y a eu des erreurs dans la procédure de passation. Les données n'ont pas pu être utilisées pour l'identification et le suivi des élèves. • Passation du LDDS auprès des élèves de secondaire 3 à la polyvalente de la Forêt.
		<p>2014-2015</p> <p>Passation du LDDS auprès des élèves de secondaire 1 à La Calypso (ancienne agente de développement à la direction).</p>
		<p>2014-2015</p> <p>La ressource compétente s'est absentée pour l'année.</p>
		<p>2015-2016</p> <p>Non-ciblé</p>
		<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'absence de soutien de l'agente de développement aux directions d'écoles, en raison du non renouvellement de ce poste, remet-il en question ce moyen considérant l'expertise demandé pour réaliser ce mandat?

La passation pourrait-elle se réaliser au 2^e ans, secondaire 1 et secondaire 3, pour optimiser la passation et ses résultats et être appuyer par le suivi de dossier?

L'outil confirme la perception d'élèves à risque et permet d'orienter, par ces questions, les interventions à réaliser selon la typologie des risques.

Un suivi du dossier élève est-il possible dans la transition 2^e secondaire La Calypso et 3^e secondaire La Forêt?

L'outil sera-t-il actualisé aux nouvelles réalités des jeunes?

Y-a-t-il un lien à faire avec le moyen 1.2.1 ?

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 Non ciblé	2013-2014 Non ciblé	2014-2015 Non ciblé	2015-2016 Non ciblé
Objectif 1.1 Augmenter de 6 % le taux de diplomation et qualification avant l'âge de 20 ans d'ici 2015.	1.1.4 Maintenir l'approche de la stratégie d'intervention Agir Autrement dans toutes les écoles primaires et secondaires de la commission scolaire afin de soutenir les changements des pratiques éducatives et pédagogiques en tenant compte de la défavorisation.	Actions prioritaires			Réalisations		
					2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> Répartition de la mesure dans les écoles : <ul style="list-style-type: none"> Primaire : 161 629 \$ Secondaire : 135 429 \$ Soutien par l'agent de développement. 		
		2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Répartition de la mesure dans les écoles : <ul style="list-style-type: none"> Primaire : 164 010 \$ Secondaire : 138 693 \$ Soutien par l'agente de développement. Reddition de comptes en janvier 2012 et en juin 2012. Objectif : être en mesure d'expliquer les impacts des actions choisies en fonction du désir de changer les pratiques éducatives sur le terrain (en classe). 			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Soutien de l'agente de développement à l'intégration de toutes les mesures et de tous les programmes ministériels dans les plans et conventions de gestion et de réussite. 		
		2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Répartition de la mesure dans les écoles : <ul style="list-style-type: none"> Primaire : 87 374 \$ Secondaire : 73 392 \$ Soutien par l'agente de développement. Reddition de comptes. 			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Soutien de l'agente de développement à l'intégration de toutes les mesures et de tous les programmes ministériels dans les plans et conventions de gestion et de réussite. 		
	Responsables Direction générale Directions d'établissement	2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Répartition de la mesure dans les écoles : <ul style="list-style-type: none"> Primaire : 89 118 \$ Secondaire : 74 860 \$ Soutien par l'agente de développement (8 mois). Reddition de comptes. 			2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Pas d'intervention de l'agente de développement (8 mois en fonction). 		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômés

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> Répartition de la mesure dans les écoles : <ul style="list-style-type: none"> - Primaire : 90 357 \$ - Secondaire : 75 901 \$
		<p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> Le poste d'agente de développement est vacant en raison des coupes budgétaires. Les sommes ont été distribuées dans chacune des écoles de la CSH au prorata du niveau de défavorisation. Les écoles sont imputables de l'engagement de leurs dépenses.
		<p>2015-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Répartition de la mesure dans les écoles agir <u>et rang décile</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Primaire : 43 683 \$ + 82 176 \$ = 125 859 \$ - Secondaire : 36 695 \$ + 70 002 \$ = 106 697 \$
		<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer						
But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification						
Objectifs	Moyens	Priorité				
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X
Objectif 1.1 Augmenter de 6 % le taux de diplomation et qualification avant l'âge de 20 ans d'ici 2015. Annexe 3 : Taux de réussite primaire, FMA.	1.1.5 Développer des outils d'analyse de données liés aux objectifs visés dans la convention de partenariat et dans les conventions de gestion et de réussite éducative afin de soutenir la commission scolaire et ses établissements (Lumix). Responsables Service informatique Direction générale Services éducatifs jeunes (agente de développement, coordonnateur)	Actions prioritaires			Réalisations	
					2010-2011 (Service informatique) : <ul style="list-style-type: none"> Formation Lumix avec la GRICS <ul style="list-style-type: none"> 3 formations au cours de l'année. Requêtes comptabilisées : <ul style="list-style-type: none"> Français lecture et écriture (primaire et secondaire), note au bilan : 4^e et 6^e année, 2^e et 4^e secondaire; Français épreuve unique secondaire 5 à partir de 2008-2009; Élèves de 13 ans qui entrent au secondaire. 	
					2010-2011 (Direction générale) : <ul style="list-style-type: none"> Élaboration d'un tableau de bord de gestion présentant les moyens, les responsables et les échéanciers. Planification de six réunions du comité consultatif de gestion pour faire le suivi des moyens. Analyse des résultats du tableau de bord et ajustement. Création d'un comité de pilotage pour assurer un suivi aux moyens et échéanciers. 	
			2010-2011 (Services éducatifs jeunes) : <ul style="list-style-type: none"> Analyse des requêtes et transmission des informations aux personnes concernées. 			

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2011-2012 (Service informatique) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motif d'absence : uniformisation du motif d'absence pour les 3 écoles secondaires. • Formation et implantation Lumix en FGA. <p>2011-2012 (Direction générale) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivi du tableau de bord. • Analyse des résultats et ajustements. • Tenir des réunions du comité de pilotage pour assurer le suivi des moyens et échéanciers. <p>2011-2012 (Services éducatifs jeunes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requêtes à comptabiliser : <ul style="list-style-type: none"> - Français lecture et écriture (primaire et secondaire), note au dernier bulletin : 4^e et 6^e année, 2^e et 4^e secondaire; - Français épreuve unique secondaire 5 à partir de 2008-2009. • Identifier les correctifs à apporter. • Communiquer les résultats de l'analyse aux directeurs et aux conseillers pédagogiques.
		<p>2011-2012 (Service informatique) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motif d'absence en développement. • Deux formations de Lumix en FGA. • Achat d'une banque de requête. <p>2011-2012 (Direction générale) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivi des 18 conventions de gestion, adaptation d'une grille d'entretien sur les résultats obtenus et des moyens prévus dans l'atteinte des objectifs. • Élaboration d'un procédurier annuel déposé aux directions d'établissements. • Rencontres (3) du comité aviseur. • Deux réunions présentant le tableau de bord dans le cadre des CCG. <p>2011-2012 (Services éducatifs jeunes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comptabiliser les requêtes pour chaque école et pour la CSH. • Suivi avec les milieux. • Ajout de l'histoire et des mathématiques. • Mise à jour des requêtes.
		<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le suivi du tableau de bord. • Assurer la sortie des données.
		<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • 36 rencontres de suivi avec les directions d'établissement pour les conventions de gestion. • 3 rencontres du comité-conseil. • 2 présentations et 1 séance de travail au comité consultatif de gestion suivi d'une sélection des priorités d'intervention pour 2013-2014. • Rencontre (1) avec le comité de pilotage. • Reddition de compte au MELS et au conseil des commissaires en plus de leur fournir les recommandations provenant du MELS en lien avec la convention de partenariat. • Comptabilisation des requêtes pour chaque école et pour la CSH. • Suivi avec les milieux.

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivre la nouvelle cohorte de maternelle 4 ans à l'école NDSC de Barraute. Indicateurs à suivre à partir de leur 1^{re} année du primaire : <ul style="list-style-type: none"> - Présence d'un plan d'intervention; - Année de retard dans le parcours scolaire; - Résultat en lecture. • Suivre la cohorte des élèves de 5^e année qui devraient obtenir un diplôme ou une qualification d'ici 2020. • Sortir les requêtes concernant les résultats en mathématiques pour les élèves de 2^e, 4^e et 6^e année.
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous les élèves sont inscrits à la maternelle 5 ans pour 14-15. (Premier résultat 2015-2016) <p>RÉSULTATS EN F-M-A POUR TOUS LES ÉLÈVES DE 5^E ANNÉE PAR ÉCOLE</p> <p>FRANÇAIS : Le résultat global est que 91,7 % des élèves ont réussi leur français au sommaire, c.-à-d. à la fin de l'année scolaire 13-14. Les garçons ont réussi à 84,8 %. Les filles ont réussi à 99,1 %. C'est donc dire que les garçons de 5^e année éprouvent des difficultés à 15,2 % comparativement aux filles à 0,9 %. L'écriture est problématique chez 27,2 % des garçons.</p> <p>MATHÉMATIQUES : Le résultat global est que 86,7 % des élèves ont réussi leurs mathématiques au sommaire, c.-à-d. à la fin de l'année scolaire 13-14. Les garçons ont réussi à 86,4 %. Les filles ont réussi à 87,1 %. C'est donc dire que les garçons de 5^e année autant que les filles éprouvent des difficultés à environ 13,3 %. Résoudre une situation-problème, à la 3^e étape, a diminué les résultats des élèves de 24 % car seulement 76 % en moyenne ont réussi celle-ci.</p> <p>ANGLAIS : Le résultat global est que 97,1 % des élèves ont réussi leur anglais au sommaire, c.-à-d. à la fin de l'année scolaire 13-14. Les garçons ont réussi à 94,4 %. Les filles ont réussi à 100 %. La difficulté se retrouve à la compétence « Comprendre des textes lus et entendus » chez les garçons particulièrement. En effet, 11,2 % n'ont pas réussi cette compétence au sommaire.</p>

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<ul style="list-style-type: none"> Sortir les requêtes concernant les résultats en mathématiques pour les élèves de 2^e, 4^e et 6^e année (priorité annuelle). <p>RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES</p> <p>2^e ANNÉE : Les élèves ont réussi leurs mathématiques de 2^e année à 94,6 % au sommaire de l'année 13-14. Les garçons ont réussi à 95,1 %. Les filles ont réussi à 94,0 %. Les résultats des élèves à la compétence résoudre une situation-problème à la 3^e étape ont particulièrement contribué à la baisse du pourcentage de réussite du sommaire, et ce, pour les deux sexes. Il faut savoir que cette 3^e étape a une valeur de 60 % de l'année.</p> <p>4^e ANNÉE : Les élèves ont réussi leurs mathématiques de 4^e année à 94,6 % au sommaire de l'année 13-14. Les garçons ont réussi à 98,1 %. Les filles ont réussi à 91,7 %. Il n'y a pas de quoi s'alarmer mais on constate une baisse de réussite chez les filles à la compétence résoudre une situation-problème à la 3^e étape.</p> <p>6^e ANNÉE : Les élèves ont réussi leurs mathématiques de 6^e année à 91,2 % au sommaire de l'année 13-14. Il y a aussi une épreuve obligatoire du MELS. Les garçons ont réussi à 88,4 %. Les filles ont réussi à 94,3 %. Rien à dire de particulier sauf que les filles réussissent mieux que les garçons en général durant l'année.</p> <p>Dans le cadre d'une intervention en développement organisationnel, les membres de l'équipe des professionnels du Service de l'enseignement et des services complémentaires ont apprivoisé les mécanismes liés à la reddition de compte, afin de clarifier les attentes mutuelles et de bâtir des outils facilitant l'analyse de mise en œuvre et d'impact des interventions réalisées.</p> <p><u>DIRECTION GÉNÉRALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 18 rencontres de suivi avec les directions d'établissement pour les conventions de gestion. 3 rencontres du comité-conseil (22 octobre, 8 novembre et 26 novembre 2013) 3 présentations les (3 juillet, 14 août et 11 décembre 2013) et 1 séance (19 mars 2014) de travail au comité consultatif de gestion suivi d'une sélection des priorités d'intervention pour 2014-2015. 1 rencontre avec le comité de pilotage (2 décembre 2013). Reddition de compte au MELS et au conseil des commissaires en plus de fournir les recommandations provenant du MELS en lien avec la convention de partenariat. Comptabilisation des requêtes pour chaque école et pour la CSH. Suivi avec les milieux.

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômés

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage du temps en classe consacré à l'éveil à la lecture en maternelle 4 ans. 1. En mesure de percevoir des sons entendus et de dégager le sens de mots formés par des sons dans divers contextes. 2. S'intéresse à l'écrit et porte attention aux symboles utilisés pour communiquer à l'écrit.
		<p>2014-2015</p> <p>Indicateurs à suivre à partir de leur 1^{re} année du primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présence d'un plan d'intervention; • Année de retard dans le parcours scolaire; • Résultat en lecture. <p>Suivre la nouvelle cohorte de la maternelle 4 ans - NDSC de Barraute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohorte 1 en 2013-2014 (11 élèves) : Tous les élèves de la maternelle 4 ans sont inscrits en maternelle 5 ans (10 à NDSC et 1 à St-Joseph) en 14-15. Durant cette année scolaire, deux élèves garçons ont un PI et reçoivent du soutien. Un élève a une cote. <u>Ces élèves se retrouvent en 1^{ère} année (11 à NDSC) en 15-16.</u> Aucune année de retard. Les mêmes élèves ayant des besoins particuliers reçoivent ce soutien. Les résultats en lecture arriveront avec le premier bulletin de novembre. • Cohorte 2 en 2014-2015 (9 élèves) : Tous les élèves de la maternelle 4 ans sont inscrits en maternelle 5 ans (8 à NDSC et 1 à St-Joseph) en 15-16. Durant cette année scolaire, un élève a un PI et reçoit du soutien. Aucun élève a une cote. • Cohorte 3 en 2015-2016 (11 élèves) : <p>Suivre la cohorte des élèves de 5^e année qui devraient obtenir un diplôme ou une qualification d'ici 2020.</p>

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômés
But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2014-2015 Résultats en F-M-A pour tous les élèves de 5^e année (13-14) rendus en 6^e année (14-15) :</p> <p>FRANÇAIS 14-15 : Le résultat global est que 91,2 % des élèves ont réussi leur français au sommaire, c.-à-d. à la fin de l'année scolaire 14-15. Les garçons ont réussi à 86,9 %. Une meilleure performance de 0,5 % comparée à leur 5^e année. Les filles ont réussi à 95,7 %, une diminution de 3,4 % comparée à leur 5^e année. C'est donc dire que les garçons de 6^e année éprouvent des difficultés à 13,1 % comparativement à 4,3 % pour les filles. Ces dernières ont quand même baissé leur moyenne en 6^e année. L'écriture était problématique chez les gars en 5^e année, maintenant c'est leur lecture avec 27,9 %.</p> <p>MATHÉMATIQUES 14-15 : Le résultat global est que 81,1 % des élèves ont réussi leurs maths au sommaire, c.-à-d. à la fin de l'année scolaire 14-15. Les garçons ont réussi à 78,7 %. Les filles ont réussi à 83,6 %. C'est donc dire qu'en 6^e année, les garçons autant que les filles éprouvent des difficultés à environ 18,9 %. Une perte de 5,6 %. Utiliser un raisonnement mathématique, à l'épreuve du MEESR, a diminué les résultats des élèves, car seulement 62,8 % en moyenne ont réussi cette épreuve.</p> <p>ANGLAIS : Le résultat global est que 96,6 % des élèves ont réussi leur anglais de 6^e année au sommaire, c.-à-d. à la fin de l'année scolaire 14-15. Les garçons ont réussi à 95,1 %. Les filles ont réussi à 98,3 %. La difficulté se retrouve à la compétence « Comprendre des textes lus et entendus » chez les garçons particulièrement. En effet, 11,5 % n'ont pas réussi cette compétence au sommaire.</p>

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2014-2015 Sortir les requêtes concernant les résultats en mathématiques pour les élèves de 2^e, 4^e et 6^e année.</p>
		<p>2014-2015 RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES 2^e ANNÉE : Les élèves ont réussi leurs mathématiques de 2^e année à 95,5 % au sommaire de l'année 14-15, une amélioration de 0,9 %. Les garçons ont réussi à 96,6 %, un gain de 1,5 %. Les filles ont réussi à 94,4 %, un gain de 0,4 %. Les résultats des élèves à la compétence résoudre une situation-problème à la 3^e étape ont contribué à la baisse du pourcentage de réussite du sommaire, particulièrement chez les filles, à 13,2 %. Il faut savoir que cette 3^e étape a une valeur de 60 % de l'année. 4^e ANNÉE : Les élèves ont réussi leurs mathématiques de 4^e année à 91,8 % au sommaire de l'année 14-15, une perte de 2,8 % pour cette cohorte. Les garçons ont réussi à 93,2 %, une perte de 4,9 %. Les filles ont réussi à 90,4 %, une diminution de 1,3 %. Il n'y a pas de quoi s'alarmer mais on constate une baisse de réussite chez les filles à la compétence résoudre une situation-problème à la 3^e étape encore cette année. 6^e ANNÉE : Les élèves ont réussi leurs mathématiques de 6^e année à 81,1 % au sommaire de l'année 14-15, une forte diminution de 10.1 %. Il y a aussi une épreuve obligatoire du MEESR à considérer dans la note globale. Les garçons ont réussi à 85,1 %, une perte de 3,3 %. Les filles ont réussi à 83,6 %, une forte baisse de 10,7 %. Rien à dire de particulier à part que les résultats de l'examen du MEESR, au niveau du raisonnement mathématique, sont faibles à 62,8 % de réussite. Dans le cadre d'une intervention en développement organisationnel, les membres de l'équipe des professionnels du Service de l'enseignement et des services complémentaires ont apprivoisé les mécanismes liés à la reddition de compte afin de clarifier les attentes mutuelles et de bâtir des outils facilitant l'analyse de mise en œuvre et d'impact des interventions réalisées.</p>

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômés


But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs		Moyens	Priorité
			<p><u>2014-2015</u></p> <p><u>2014-2015</u> DIRECTION GÉNÉRALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 rencontres de suivi avec les directions d'établissement pour les conventions de gestion. • 3 présentations au conseil des commissaires en suivi à la convention de gestion (2 septembre 2014, 2 décembre 2014 et 16 juin 2015) • 1 séance (18 mars 2015) de travail au comité consultatif de gestion et 4 présentations (13 août 2014, 12 novembre 2014, 18 février 2015 et 29 avril 2015) • 1 rencontre avec le comité de pilotage 19 janvier 2015) • Comptabilisation des requêtes pour chaque école et pour la CSH. • Suivi avec les milieux.
		<p><u>2015-2016</u></p> <p>Sortir les requêtes concernant les résultats en mathématiques pour les élèves de 2^e, 4^e et 6^e année.</p>	<p><u>2015-2016</u></p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		---	---	---	X	X	X
Objectif 1.1 Augmenter de 6 % le taux de diplomation et qualification avant l'âge de 20 ans d'ici 2015.	1.1.6 Déployer le service d'école orientante au primaire et du service-conseil en orientation scolaire au secondaire en faisant mieux connaître les choix d'orientation professionnelle aux élèves.  Nouveau moyen 2013-2014 Responsables Services éducatifs jeunes (Conseillers en orientation et conseillers en information scolaire et professionnelle)	Actions prioritaires			Réalisations		
		2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Projet pilote « Plonge, vis tes passions! ». Campagne de sensibilisation et de formation à l'entrepreneuriat auprès des enseignants et des directions d'école. Première édition de la journée AQISEP, événement commission scolaire. 	2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Construire le cadre de l'approche orientante au primaire et au secondaire. Tracer le portrait dans chacune des écoles primaires. Poursuivre le projet « Plonge, vis tes passions! ». 	2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> La construction d'un cadre de référence en approche orientante au primaire et au secondaire n'a pas été revue. Un cadre avait été écrit en 2008 selon les approches de Holland et Supper. Les conseillers s'en servent dans leur pratique, mais sa diffusion a été limitée aux autres professionnels du Service de l'enseignement en 2008. Le déploiement du service d'école orientante au primaire n'a pas été effectué malgré les bonnes intentions dû au manque de temps. Ainsi, le portrait de chaque école primaire n'a pas été réalisé. Le service conseil au secondaire a été priorisé notamment par la journée carrières, l'opération choix de cours, les rencontres individuelles, les visites d'entreprises et d'établissement de formation, les stages d'un jour, la démarche d'inscription au Cégep et en FP, les rencontres de groupe pour les classements des élèves, l'intervention auprès des clientèles à risque (autochtones, PFAE, PRÉ-DEP, cheminement continu, et clientèle FAM à La Calypso). Généralement, l'absence d'une démarche précise de recension des activités à caractère orientant dans les écoles ont un impact. La mise en place d'une telle démarche permettrait de faire un portrait de chaque école et globalement de la CSH. Un comité serait peut-être nécessaire. La CSH a été présente au niveau du projet « Plonge, vis tes passions! » ainsi que le Concours québécois en entrepreneuriat. Il y a eu une baisse dans le nombre de projets présentés par les écoles, possiblement dû aux critères resserrés, mais trois projets ont reçus un lauréat au niveau régional. Les membres du comité ont souligné l'amélioration de la qualité entrepreneuriale des projets présentés. 			

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité	
		<p><u>2014-2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produire un cadre de référence. • Construction d'un plan d'action en approche orientante avec des objectifs pour chacun des niveaux primaire et secondaire. • Rencontres avec les enseignants pour relancer l'approche orientante et discuter des rôles à jouer. • Calendrier de rencontres avec des intentions précises avec les élèves de 5^e secondaire des 2 écoles. • Production d'une vidéo promotionnelle pour le CQE et « Plonge vis tes passions! ». Participation des différents niveaux scolaires aux activités du Mois de l'entrepreneuriat (primaire-secondaire-FGA-FP). 	<p><u>2014-2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Malheureusement, encore cette année, le temps a manqué pour construire le cadre de référence. Il faut savoir que la base de ce cadre existe déjà et que le fait de ne pas avoir réalisé cet objectif n'empêche en rien l'avancement des actions en ce sens. • Des rencontres ont eu lieu avec les enseignants dans un souci de partage des rôles et responsabilités. Comme à chaque année, un calendrier de rencontres a été réalisé. • La vidéo a été un franc succès et a permis d'en connaître davantage sur les impacts positifs de participer au concours québécois autant pour l'enseignant que pour l'élève. • Nous avons eu une belle participation des différents niveaux au CQE. Voir le rapport de la SADC.
		<p><u>2015-2016</u></p>	<p><u>2015-2016</u></p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X
<p>Objectif 1.2 Diminuer de 5 % le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes d'ici 2015.</p> <p>Situation moyenne de 2003-2004 à 2006-2007 : 20 %</p> <p>2007-2008 : 19,5 % 2008-2009 : 15,6 % 2009-2010 : 14,0 % 2010-2011 : 15,6 % 2011-2012 : 16,4 % 2012-2013 : 17,9 %</p> <p>Cible 2013 : 18 % Cible 2015 : 15 %</p> <p>1 : Annexe 1 Tableau 2B : Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs), parmi les élèves inscrits en FGJ.</p>	<p>1.2.1 Soutenir les écoles dans la mise en place d'un processus de suivi et d'accompagnement des élèves à risque lors du passage primaire-secondaire et lors du passage du 1^{er} au 2^e cycle du secondaire dans le but de prévenir le décrochage.</p> <p>Responsables</p> <p>Directions d'écoles secondaires Services éducatifs jeunes</p>	Actions prioritaires			Réalisation		
					<p>2010-2011</p> <ul style="list-style-type: none"> Embauche d'une orthopédagogue à 50 % au secondaire. 		
					<p>2011-2012</p> <ul style="list-style-type: none"> Embauche d'une orthopédagogue à 100 % au secondaire, en soutien aux élèves à risque. 		
		<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Maintien du poste de l'orthopédagogue à 100 %. Engagement des écoles secondaires dans le cadre de leurs conventions de gestion et de réussite. 			<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Rencontres du comité de travail pour la mise en place de conditions gagnantes pour la transition primaire-secondaire à l'école secondaire La Calypso. 		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place le projet « J'aide mon enfant à mieux vivre les transitions ». • Réaliser un premier café pédagogique portant sur les interventions en lecture en réunissant les enseignants du 3^e cycle du primaire et enseignants du 1^{er} cycle du secondaire. • Mettre en œuvre le projet COM (Plan de formation et d'accompagnement sur 3 ans pour les enseignantes des classes de cheminement continu à La Calypso et celles de la Formation préparatoire au travail à la polyvalente de la Forêt sur l'enseignement de la communication orale) – Projet régional. • Mettre en place le projet sur les fonctions exécutives liées aux méthodes de travail auprès des élèves des classes d'appui de 1^{er} et 2^e secondaire. <p>2013-2014</p> <p>4 ateliers sur le thème « L'auto contrôle et conduite sociales et comportementales » ont été offerts dans les milieux par Marie-Hélène Poulin, chercheur à l'UQAT en psycho éducation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Morandière et Barraute (3 parents présents par atelier) • Deux autres milieux défavorisés ciblés, mais faute d'inscription n'ont pas été tenues • Une formation accessible aux parents • Matériel remis pour poursuivre les échanges à la maison • Service de gardiennage offert aux parents ainsi qu'un souper • R2 ne poursuit pas son financement pour 14-15. Il n'y aura donc plus de coordonnatrice. <ul style="list-style-type: none"> • Tenu du premier café pédagogique portant sur les interventions en lecture en réunissant les enseignants du 3^e cycle du primaire et ceux du 1^{er} cycle du secondaire. • But : discuter en équipes des deux ordres sur des interventions à privilégier pour miser sur les continuités et réduire l'écart dans les discontinuités entre la fin du primaire et le début du secondaire. • Participation peu élevée des représentantes but atteint à 50 %. <p>Ce projet implique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 enseignants, -2 professionnels (orthophoniste et othpédagogue), 1 ressource régionale, -3 gestionnaires et 4 groupes (classes spéciales hétérogènes); • 6 journées de formation; 2 journées de bilan, 15 demi-journées pour l'accompagnement en classe et les retours, 6 journées de préparation pour les 2 professionnels et la ressource régional. <p>Le projet COM contribue à améliorer les pratiques en enseignement de la communication orale dans le sens où c'est complètement différent du modèle traditionnel de la présentation orale devant tout le groupe. On observe des améliorations en classe en communication, mais un transfert dans des contextes quotidiens n'est pas encore observé.</p>

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2014-2015 Le projet R2 « J'aide mon enfant à mieux vivre les transitions » se réunira 3 fois en 14-15. Le premier objectif sera de remettre à tous les parents ayant répondu à notre questionnaire en 13-14 (enfants en 5^e et 6^e année ainsi que 1^e secondaire), le petit guide « J'accompagne mon enfant vers la persévérance scolaire ». Le deuxième objectif sera de proposer aux directions d'école de faire une activité en persévérance scolaire avec la visite de Madame Marie-Hélène Poulin. Il s'agira d'un atelier offert aux parents où la direction, l'enseignante et la psycho éducatrice devront être présents. Il y aura des guides à donner aux parents lors de cette soirée. Considérant qu'il n'y a plus de financement provenant de R2, il faut noter que les guides ont déjà été fait en 13-14 et que la conférencière est gratuite (frais de transport de Rouyn à déboursé par l'école seulement).</p> <p>Intention de réaliser à un meilleur moment un 2^e café pédagogique portant sur les interventions en lecture en réunissant les enseignants du 3^e cycle du primaire et enseignants du 1^{er} cycle du secondaire. Production de tableau comparatif fin primaire et début secondaire.</p> <p>Projet COM :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite pour la deuxième année de trois en travaillant à améliorer les points suivants : • Généraliser les apprentissages • Inclure les éducatrices spécialisée et les superviseurs de stages • Faciliter la compréhension des guides; rendre le matériel plus adapté, plus concret • Maintenir les journées de formation • Maintenir, mais modifier la modalité des périodes de supervision
		<p>2014-2015 Le petit Guide « J'accompagne mon enfant vers la persévérance scolaire » a été remis aux écoles ayant des activités en lien avec les parents et leurs enfants de 5^e et/ou 6^e année. Cette façon de faire permet à chacun de mieux se préparer à la transition du primaire vers le secondaire. D'ailleurs, les élèves eux-mêmes l'expriment sachant à l'avance à quoi s'attendre. Malgré la disparition des sous, les services éducatifs offrent toujours la reprographie des cahiers d'activités aux écoles voulant poursuivre ce projet.</p> <p>Projet COM : Le projet est à l'an 2 comme prévu. Le déroulement des différentes phases se passent bien, mais certains ajustements ont été nécessaires;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matériel clé en main, mais pas facilement accessible pour les enseignants • une refonte a été faite par madame Annie Larouche, ressource régionale en déficience langagière • un temps d'adaptation pour comprendre et utiliser adéquatement le matériel accompagnant le projet • Ce matériel est beaucoup mieux intégré lors de cette 2e année; plus facile et plus rapide pour la compréhension des enseignants • Changement de pratique éducatives; plus d'enseignements de nature théorique en classe • implication moins importante pour un enseignant dont le programme est maintenant défini • besoin de réorganiser certaines interventions
		<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 Non ciblé	2011-2012 Non ciblé	2012-2013 Non ciblé	2013-2014 Non ciblé	2014-2015 Non ciblé	2015-2016 Non ciblé
Objectif 1.2 Diminuer de 5 % le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes d'ici 2015.	1.2.2 Soutenir les écoles secondaires dans la mise en place d'un suivi systématique des élèves qui veulent quitter l'école dans le but de les maintenir en formation. Responsables Services éducatifs jeunes Directions d'écoles secondaires Table 16-24+	Actions prioritaires			Réalisations		
					<u>2010-2011</u>		
					<u>2011-2012</u> • Engagement des écoles secondaires dans le cadre de leur convention de gestion et de réussite.		
		<u>2012-2013</u> • Programme « Trait d'union » (suite de LDD).			<u>2012-2013</u> • Les priorités ont été mises au niveau de la Loi 56.		
		<u>2013-2014</u> Non ciblée			<u>2013-2014</u>		
		<u>2014-2015</u> Non ciblée			<u>2014-2015</u>		
		<u>2015-2016</u> Non ciblée			<u>2015-2016</u>		

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité				
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X
Objectif 1.2 Diminuer de 5 % le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes d'ici 2015.	1.2.3 Assurer un suivi systématique des élèves qui quittent l'école en travaillant en partenariat avec le Mouvement de la relève Amos-région (MRAR) en vue d'un retour en formation significatif pour ceux-ci. Responsables Table 16-24+	Actions prioritaires			Réalisations	
					2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> Résultats du projet CAP et IDEO 16-17 : 27/30 des jeunes ont trouvé un emploi (15) ou sont retournés aux études (12). 	
		2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Suivi et accompagnement : <ul style="list-style-type: none"> Projet conjointement avec la FP, la FGA et le MRAR. Persévérance dans leur formation. 			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Un total de remise en action de 82 % s'explique par l'achèvement de la démarche de 17 élèves sur 25, dont 10 de retour en emploi et 4 en formation. Réalisation d'un sondage du MRAR rejoignant 30 % de la clientèle visée par ce programme. Les résultats dressent un portrait de leurs besoins et attentes et le programme a été modifié en fonction de ceux-ci. Soutien financier du MRAR. 	
2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Ajustement de l'offre de CAP avec l'exploration des programmes de formation professionnelle, une programmation d'activité physique et d'implication bénévole ainsi que des stages. Soutien financier du MRAR. Plan d'action table 16-24+. 			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Activités hebdomadaires en formation professionnelle pour les jeunes du projet CAP (principalement en foresterie et en mécanique et usinage). Formations dispensées menant à l'obtention de cartes de compétence : <ul style="list-style-type: none"> ASP construction (10 jeunes) Sécurité sur les nacelles (8 jeunes) RCR (16 jeunes) Résultats projets CAP : <ul style="list-style-type: none"> 9 participants sur 13 ont été remis en action 4 ont intégré un emploi 3 ont intégré un emploi et l'école 1 a intégré l'école (Résultats sont plus positifs pour les jeunes ayant participé aux activités d'exploration de la formation professionnelle). 			


L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité	
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconduite du projet CAP avec bonification : <ul style="list-style-type: none"> exploration professionnelle dans le domaine de la santé. volet Tremplin vers la FGA. 	<p>2013-2014</p> <p>Activité tenue en avril en santé</p> <ul style="list-style-type: none"> Formations dispensées menant à l'obtention de cartes de compétence de la CSST: <ul style="list-style-type: none"> Abattage manuel Sécurité sur les nacelles RCR premiers secours Résultats projets CAP : <ul style="list-style-type: none"> 14 participants sur 16 ont été remis en action; 8 se sont maintenu en emploi ou en ont intégré un; 4 sont en recherche d'emploi; 2 ont intégré l'école
		<p>2014-2015</p> <p>CAP exploration professionnelle</p>	<p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> Formations dispensées menant à l'obtention de cartes de compétence de la CSST: <ul style="list-style-type: none"> ASP construction Carte d'abattage manuel RCR premiers secours Résultats projets : <p>15 participants ont été remis en action :</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 se sont maintenu en emploi ou en ont intégré un; 3 ont poursuivi le programme; 6 ont intégré l'école 1 rétablissement de longue durée
		<p>2015-2016</p> <p>Relancer les décrocheurs et leur offrir de l'accompagnement.</p>	<p>2015-2016</p> <p>2013-2014 : Liste à faire parce que pas remise La liste de relance 2014-2015 compte 121 noms. De ce nombre après analyse des dossiers, 74 sont inscrits en formation ou diplômés en novembre 2015. 47 élèves demeurent inactifs. La liste de renseignements personnel ce ces derniers a été remise au MRAR pour suivi.</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		---	---	---	X	X	
Objectif 1.2 Diminuer de 5 % le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes d'ici 2015.	1.2.4 Développer et assurer le financement de projets en lien avec la persévérance scolaire.  Nouveau moyen 2013-2014	Actions prioritaires			Réalisations		
		<u>2012-2013</u>			<u>2012-2013</u>		
		<ul style="list-style-type: none"> Planification des activités du comité de travail « J'aide mon enfant à mieux vivre les transitions ». Poursuivre le projet « Je bâtis pour construire mon avenir » Mettre en place le projet « Je bâtis pour construire mon avenir » volet polyvalente de la Forêt. Poursuivre et bonifier le projet de Coop plein air à la polyvalente de la Forêt. Offrir des ateliers interactifs en partenariat à certains groupes d'élèves de la polyvalente de la Forêt : mythes et réalités du décrochage et services offerts par les partenaires pour la persévérance. Poursuivre et bonifier le projet de visite historique à Québec avec les élèves du Centre de formation générale Le Macadam (2 groupes d'élèves). 			<ul style="list-style-type: none"> Comité de travail pour la mise en place de conditions gagnantes pour la transition primaire-secondaire à La Calypso. Mise en place du projet « Je bâtis pour construire mon avenir » volet La Calypso (environ 20 élèves ciblés). Mise en place du comité de travail pour le projet « J'aide mon enfant à mieux vivre les transitions ». Financement de 60 000 \$ octroyés aux projets suivants : <ul style="list-style-type: none"> Visite historique à Québec d'étudiants du Centre de formation générale Le Macadam (40 000 \$) Projet Coop plein air à la polyvalente de la Forêt (20 000 \$) Installation des oriflammes. 		
		<u>2013-2014</u>			<u>2013-2014</u>		
Responsables Table 16-24+ Directions d'établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Dans le cadre du projet « J'aide mon enfant à mieux vivre les transitions », deux ateliers ont été réalisés dans deux milieux défavorisés. Un petit calepin a été confectionné et sera remis aux parents en 14-15. R2 a retiré son financement pour l'année scolaire 2014-2015. Je bâtis pour construire mon avenir (La Calypso) – Les élèves à risque ont réalisé un parcours de course à obstacles lequel a été présenté aux autres élèves lors de la 12^e édition du Mondial de soccer. Deux séjours culturels et historiques ont été réalisés avec la participation de 33 élèves au Centre de formation générale Le Macadam. Poursuite du projet CAP (relance et exploration professionnelle) Financement R2 du 1^{er} février 2013 au 30 juin 2014 Primaire : J'aide mon enfant à mieux vivre les transitions (30 150 \$) Secondaire : Je bâtis pour construire mon avenir (81 900 \$) Financement R2 de septembre 2013 au 30 juin 2014 Adultes : Séjours culturels (51 500\$) Décrocheurs : Projet CAP (relance et exploration professionnelle) (40 000 \$) Population : Valorisation de l'éducation dans la communauté (2 700\$) 						

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – Diplomation et qualification

Objectifs	Moyens	Priorité	
			<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Financement de projet soutenu par le fonds R2, la Table 16 - 24+ a investi 206 250 \$ dans cinq projets de persévérance scolaire présentés précédemment dans ce rapport, soit : « J'aide mon enfant à mieux vivre les transitions » (30 150 \$); « Je bâtis pour construire mon avenir » (81 900 \$); le projet CAP (40 000 \$), la Coop plein air et jeunes ambassadeurs à la polyvalente de la Forêt et le séjour culturel et historique du Centre de formation générale Le Macadam (51 500\$), ainsi que la valorisation de l'éducation dans la communauté (2 700\$).
		<p>2014-2015</p> <p>Financement R2</p> <ul style="list-style-type: none"> Secondaire : Club plein air (La Forêt) (5 000\$) Adultes : Séjours culturels et historique (25 000\$) Décrocheurs : Projet CAP (relance et exploration professionnelle) (30 000\$) <p>Avec la fin du financement de R2 et considérant les compressions, ces projets se poursuivent en fonction des priorités des établissements.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande de financement effectuée par l'école secondaire La Calypso pour la poursuite du projet « Bâtir pour construire mon avenir ». 	<p>2014-2015</p> <p>Financement de projets soutenus par le fonds R2, la Table 16 et 24+ a investi 61 000 \$ dans trois projets de persévérance scolaire présentés précédemment dans ce rapport, soit :</p> <ol style="list-style-type: none"> le projet CAP exploration professionnelle (30 000 \$), la Coop plein air et jeunes ambassadeurs à la polyvalente de la Forêt (5 000 \$), et le séjour culturel et historique du Centre de formation générale Le Macadam (24 000\$), la valorisation de l'éducation dans la communauté (2 000\$). <p>Le projet «Bâtir pour construire mon avenir» n'a pas été réalisé faute de financement.</p>
		<p>2015-2016</p> <p>Afin d'assurer la poursuite des projets, des demandes de financement ont été déposés à de nouveaux programmes et un plan de commandite présenté pour assurer la poursuite des campagnes de valorisation de l'éducation.</p>	<p>2015-2016</p> <ol style="list-style-type: none"> la Coop plein air et jeunes ambassadeurs à la polyvalente de la Forêt (toujours en recherche), le séjour culturel et historique du Centre de formation générale Le Macadam (25 000\$) par FQUIS, la valorisation de l'éducation dans la communauté (10 000\$/année pour 3 ans en partenariat avec Desjardins Caisse d'Amos et de la MRC Abitibi).

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Lecture

Objectifs	Moyens	Priorité																																																																																																	
		2010-2011 Non ciblé	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X																																																																																												
Objectif 1.3 Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui atteignent 70 % et plus en lecture d'ici 2015. Taux d'élèves ayant obtenu 70 % et plus <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Année</th> <th rowspan="2">%</th> <th colspan="2">Primaire</th> <th colspan="2">Secondaire</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>6</th> <th>2</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2009</td><td>68</td><td>67</td><td>59</td><td>48</td><td></td></tr> <tr><td>2010</td><td>77</td><td>68</td><td>51</td><td>34</td><td></td></tr> <tr><td>2011</td><td>71</td><td>57</td><td>39</td><td>49</td><td></td></tr> <tr><td>2012</td><td>60</td><td>69</td><td>47</td><td>51</td><td></td></tr> <tr><td>2013</td><td>67</td><td>61</td><td>53</td><td>43</td><td></td></tr> <tr><td>2014</td><td>78</td><td>63</td><td>53</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>2015</td><td>72</td><td>58</td><td>60</td><td>42</td><td></td></tr> <tr><td>2016</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Taux d'élèves ayant obtenu 60 % et plus <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Année</th> <th rowspan="2">%</th> <th colspan="2">Primaire</th> <th colspan="2">Secondaire</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>6</th> <th>2</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2013</td><td>90</td><td>85</td><td>82</td><td>85</td><td></td></tr> <tr><td>2014</td><td>94</td><td>87</td><td>79</td><td>87</td><td></td></tr> <tr><td>2015</td><td>91</td><td>82</td><td>85</td><td>77</td><td></td></tr> <tr><td>2016</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Cibles 2013 4 ^e année : 70 % 6 ^e année : 69 % Sec. 2 : 61 % Sec. 5 : 50 % Cibles 2015 4 ^e année : 73 % 6 ^e année : 72 % Sec. 2 : 64 % Sec. 5 : 53 % 2 : Annexe 2 Graphiques de compilation des résultats (globaux en lecture des écoles primaires et secondaires à partir des données de LUMIX)	Année	%	Primaire		Secondaire		4	6	2	5	2009	68	67	59	48		2010	77	68	51	34		2011	71	57	39	49		2012	60	69	47	51		2013	67	61	53	43		2014	78	63	53	31		2015	72	58	60	42		2016						Année	%	Primaire		Secondaire		4	6	2	5	2013	90	85	82	85		2014	94	87	79	87		2015	91	82	85	77		2016						1.3.1 Accompagner les enseignants du préscolaire dans la pratique d'une utilisation systématique d'activités en conscience phonologique auprès des élèves afin de prévenir les retards en lecture. Responsables Services éducatifs jeunes (conseillère en éducation préscolaire, orthophoniste)	Actions prioritaires			Réalisations		
			Année	%	Primaire		Secondaire																																																																																												
	4	6			2	5																																																																																													
	2009	68	67	59	48																																																																																														
	2010	77	68	51	34																																																																																														
2011	71	57	39	49																																																																																															
2012	60	69	47	51																																																																																															
2013	67	61	53	43																																																																																															
2014	78	63	53	31																																																																																															
2015	72	58	60	42																																																																																															
2016																																																																																																			
Année	%	Primaire		Secondaire																																																																																															
		4	6	2	5																																																																																														
2013	90	85	82	85																																																																																															
2014	94	87	79	87																																																																																															
2015	91	82	85	77																																																																																															
2016																																																																																																			
			2010-2011 Non ciblé pour l'année 2010-2011																																																																																																
2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Réaliser 3 cafés pédagogiques pour les enseignants du préscolaire sous les thèmes de la conscience phonologique : <ul style="list-style-type: none"> Pourquoi est-ce aussi important? Le développement du langage. Les problématiques courantes. 			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Atelier en conscience phonologique au préscolaire. 3 « cafés pédagogiques » réalisés. Les thèmes abordés : sensibilisation à la conscience phonologique, psychomotricité et langage. 																																																																																																
2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Volet 2 de l'atelier en conscience phonologique. 4 « cafés pédagogiques ». Développer un soutien en langage pour les parents en besoin (partenariat). 			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Atelier sur la conscience phonologique (volet 2) offert aux enseignants du préscolaire. Mise à niveau de l'atelier en conscience phonologique (volet 1) pour les nouvelles enseignantes. 4 « cafés pédagogiques » en collaboration avec des personnes ressources. Support offert aux parents des enfants fréquentant Passe-Partout. 																																																																																																
2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Mettre sur l'Intranet des documents sur la conscience phonologique pour les enseignantes du préscolaire. Ateliers de conscience phonologique avec les élèves de Passe-Partout. 			2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Plusieurs documents ont été déposés sur Intranet. Les enseignants du préscolaire ont reçu des cafés pédagogiques en lien avec la conscience phonologique. Un suivi est réalisé afin de s'assurer que les documents remis par l'orthophoniste soient utilisés au quotidien. Toutes les familles de Passe-Partout ont reçu les ateliers en conscience phonologique. 																																																																																																
2014-2015 <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre la prévention en lecture en offrant des capsules pédagogiques aux enseignantes du préscolaire. Tout en gardant l'importance associée à tous les moyens utilisés en conscience phonologique à la maternelle 5 ans, comment analyser la valeur ajoutée en classe? Un questionnaire leur sera remis cette année afin d'identifier cette valeur. 			2014-2015 Il y a eu poursuite des capsules de prévention en lecture. Cependant, aucun questionnaire n'a vu le jour par manque de temps. La conscience phonologique est une priorité à 90 % des activités de formation durant l'année.																																																																																																

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Lecture

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p><u>2015-2016</u> Distribution des cartables outils à la technicienne en éducation spécialisée (voir Marc Beaulieu)</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française - Lecture

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X
Objectif 1.3 Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui atteignent 70 % et plus en lecture d'ici 2015.	1.3.2 Poursuivre la formation continue auprès des enseignants du primaire afin de les outiller à utiliser des stratégies d'enseignement en lecture. Responsables Services éducatifs jeunes (conseillère pédagogique en français primaire, conseiller pédagogique adaptation scolaire)	Actions prioritaires			Réalisations		
					<u>2010-2011</u> <ul style="list-style-type: none"> Continuum en lecture, 2^e cycle Formation (lecture individuelle, interactive, guidée, en duo). Réinvestissement en classe 		
		<u>2011-2012</u> <ul style="list-style-type: none"> Continuum en lecture 1^{er} cycle. Ajout d'outils facilitant la gestion de classe en littératie (livre <i>Les 5 au quotidien</i>). Description détaillée des stratégies à enseigner (livre <i>La méthode CAFÉ</i>). 			<u>2011-2012</u> <ul style="list-style-type: none"> Animation en lecture à partir d'albums littéraires au 3^e cycle du primaire. Formation sur le Continuum en lecture pour le 1^{er} cycle du primaire réalisée Communication des résultats de l'analyse afin de mettre les efforts sur les critères à corriger auprès des élèves. 		
		<u>2012-2013</u> <ul style="list-style-type: none"> Suivi sur la gestion de la littératie pour les enseignantes ayant participé au Continuum en lecture. Offre de formation sur le Continuum en lecture pour le 3^e cycle du primaire. Animation d'albums littéraires au 3^e cycle du primaire. 			<u>2012-2013</u> <ul style="list-style-type: none"> Trois jours de formation sur le Continuum en lecture à 16 enseignants du 3^e cycle. Animation d'albums littéraires au 2^e cycle du primaire dans différentes classes en lien avec le Continuum en lecture. Formation en communication orale et ses liens avec la lecture et l'écriture au 2^e et au 3^e cycle du primaire. 		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française - Lecture

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les enseignants dans la progression des apprentissages tout en favorisant l'application de la différenciation. • Planifier une animation à partir d'albums littéraires et modelage dans les classes. • Formation « La lecture et l'écriture interactives » au premier cycle du primaire en prolongement du continuum en lecture. • Offrir la formation « La lecture dans toutes les disciplines » au primaire et au secondaire. <p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux enseignantes seront ciblées pour effectuer les modifications au niveau de l'épreuve avec M^{me} Johanne Mc Guire. Une rencontre aura lieu le 7 avril 2015 pour présenter les ajustements et corriger collectivement des textes produits en juin 2014 dans le but d'évaluer plus objectivement les textes des enfants. • Poursuivre l'offre de formation en Animation d'albums littéraires. • Poursuivre l'offre de formation en lecture/écriture interactive au 1^{er} cycle du primaire.
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement des équipes écoles qui en ont fait la demande. • Albums littéraires : Suite à l'offre de service, Preissac et NDSC ont profité des services de la conseillère. Les enseignantes peuvent varier leur enseignement en intégrant différents dispositifs de lecture : en duo, interactifs, stratégiques et significatifs pour les enfants. Suite aux animations, 33 albums littéraires ont été empruntés dans le Continuum en lecture. Certains projets ont été réalisés en fonction de l'intérêt des garçons, notamment à l'école St-Joseph. De plus, le fait d'avoir expérimenté l'album graphique de Fanny Britt à Preissac a sensibilisé les élèves à l'intimidation en milieu scolaire, spécialement au secondaire et ceci facilitera la transition de leur petite école rurale vers celle du secondaire. • La formation en lecture et en écriture interactive au 1^{er} cycle du primaire a été appréciée. Les enseignantes ont démontré de l'intérêt quant aux façons de faire démontrées sur vidéo, surtout en ce qui a trait aux stratégies d'écriture à enseigner par modelage et au schéma de texte construit avec les enfants. Suite à la formation, une activité d'écriture interactive a eu lieu en 2^e année à St-Mathieu. • La formation « La lecture dans toutes les disciplines » n'a pas eu lieu au primaire faute de temps. <p>2014-2015</p> <p>Les rencontres ont eu lieu et ont été très appréciées car cette épreuve de 2^e année a été expérimentée pour la première fois en 2013. Les enfants avaient à lire des textes sur l'utilité des insectes pour comprendre le concept de lutte biologique. Ils devaient ensuite écrire une histoire où ils aidaient Grand-Père à résoudre le problème d'insectes ravageurs de son jardin. Depuis, des modifications ont été apportées à l'épreuve afin de tenir compte des commentaires des enseignantes face aux difficultés rencontrées. Ces changements concernaient principalement la simplification du vocabulaire et la facture du document. Malgré cela, il semble que le sujet de cette situation d'évaluation soit trop complexe pour les élèves de ce groupe d'âge. Les résultats en lecture en 2014 et en 2015 sont sensiblement les mêmes : 81,22 % contre 78,25 % d'élèves ont obtenu 60 % et plus en 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs enseignantes ont demandé l'activité d'animation d'albums littéraires et cela porte fruits au niveau de la réussite des élèves. • La lecture et l'écriture interactive au 1^{er} cycle amène une meilleure compréhension des attentes autant pour les enseignants que pour l'élève.

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française - Lecture

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p><u>2015-2016</u> Pour l'épreuve de 2^e année en lecture; il est souhaité qu'un comité d'enseignantes et la conseillère pédagogique se consultent pour le choix d'une nouvelle épreuve locale qui aura lieu en juin 2016.</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Lecture

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X
Objectif 1.3 Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui atteignent 70 % et plus en lecture d'ici 2015.	1.3.3 Utiliser un outil d'évaluation uniforme en lecture pour les 2 ^e et 4 ^e années du primaire et la 2 ^e année du secondaire afin de mieux intervenir auprès des élèves. Responsables Services éducatifs jeunes (Conseillères pédagogiques en français au primaire et au secondaire)	Actions prioritaires			Réalisations		
					<u>2010-2011</u> <ul style="list-style-type: none"> Passation de l'évaluation CSH en lecture 2^e et 4^e année du primaire. Passation de l'évaluation CSH en lecture 2^e secondaire. Élaboration d'un corrigé plus détaillé et descriptif pour favoriser une compréhension commune des enseignants (2^e secondaire). 1^{re} rencontre d'information et de formation portant sur l'épreuve. Élaboration d'une action pédagogique à faire vivre en classe pour préparer les élèves (2^e secondaire). 2^e rencontre de formation afin d'élaborer une annexe au corrigé déjà présenté. Analyse des résultats afin de concentrer les efforts sur de la formation auprès des enseignants en fonction des critères moins bien réussis à l'examen. 		
		<u>2011-2012</u> <ul style="list-style-type: none"> Passation de l'évaluation CSH en lecture 2e et 4e année du primaire. Passation de l'évaluation CSH en lecture 2e secondaire. Analyse des résultats afin de concentrer les efforts sur de la formation auprès des enseignants en fonction des critères moins bien réussis à l'examen. Impliquer l'équipe des enseignants dans une 1re analyse des résultats en 2e secondaire. S'assurer que l'outil d'évaluation pour les élèves de 2e années du primaire ne soit pas utilisé par les élèves de 1re année du primaire qui sont dans les classes multiniveaux. Analyser les résultats en lecture et en écriture des élèves de 3e année du primaire (cohorte 2020). 			<u>2011-2012</u> <ul style="list-style-type: none"> Formation « La prise de notes en lecture » en 2e secondaire. Planification d'une nouvelle SAÉ en 1re secondaire. Révision des planifications globales des étapes à l'aide des prescriptions LÉO en lecture secondaire. Formation « Une démarche différenciée » en lecture pour les parcours, les classes ressources et le FMS. Poursuivre la mise en place du projet « Capsules sur les stratégies de lecture » en 5e secondaire. Communication des résultats de l'analyse afin de mettre les efforts sur les critères à corriger auprès des élèves. 		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Lecture

Objectifs	Moyens	Priorité	
		<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontres de régulation suite à la passation de juin 2012. • Accompagnement pour la révision des planifications globales au 1^{er} cycle du secondaire. • Poursuite du projet «Capsules sur les stratégies de lecture» pour le groupe de français 4^e et 5^e sec. à la Forêt. • Nouveau chantier du MELS : La lecture littéraire au 2^e cycle du secondaire. • Présenter le nouveau prototype d'épreuve de lecture de textes littéraires en 5^e sec. 	<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparation des enseignants à l'épreuve prototype en lecture en 4^e année du MELS. • Deux rencontres de régulation suite à la passation de l'épreuve de juin 2012 permettant de relever les facteurs pouvant fournir des indices d'hypothèses de la non-réussite d'un fort pourcentage, de cibler plus d'améliorations à apporter à l'épreuve et les actions à entreprendre en classe auprès des élèves afin de favoriser la réussite. • Concertation entre la CP et les enseignants désignés dans le but d'apporter les améliorations requises à l'épreuve pour la passation de juin 2013. • Élaboration de deux nouvelles SAE en vue de préparer plus adéquatement les élèves au contexte de l'épreuve obligatoire de la CSH.
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter la nouvelle situation d'évaluation en lecture à la fin du premier cycle du primaire. • Régulation des épreuves et partage de l'analyse des résultats des élèves. • Poursuivre les actions de régulation en fonction de la réussite et des difficultés des élèves lors de la passation de l'épreuve de juin 2013 en recourant aux résultats afin de mieux cibler notre action en lecture de textes courants. 	<p>2013-2014</p> <p>Réussite des élèves pour l'épreuve seulement lors de la passation du 4 juin 2014 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le taux de réussite à 60 % a été maintenu à un haut niveau (données quantifiées pour tous les groupes de La Calypso) 86,6 % des élèves ont réussi l'épreuve à 60 % et +. • Une baisse minime de 4 % dans le taux de réussite à 70 % : 65,6 % des élèves ont réussi l'épreuve à 70% et = comparativement à 69,7 % l'an dernier (toujours selon les données fournies par La Calypso). • Le taux de réussite de Natagan à 60 % et plus a été de 57,1 %, ce qui signifie une baisse de 12,1 % (Juin 2013 à 69,2 %). Pour ce qui est du taux de réussite à 70 % et plus, une amélioration de 4,4 % car juin 14=42,9 % et juin 13=38,5 %.

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Lecture

Objectifs	Moyens	Réalisations 2013-2014	Priorité
		<p>Réalisations 2013-2014</p> <p>L'épreuve a été présentée le 22 avril 2014. Les enseignantes devaient animer la situation lecture/écriture de 2^e année en tenant compte des 3 phases de l'apprentissage. Analyser les tâches proposées aux élèves dans le but de prévenir les difficultés. Suite aux commentaires, deux questions ont été modifiées, car trop difficile à comprendre pour les élèves. La police de caractère sera ajustée et il faut modifier la disposition du cahier pour faciliter le repérage.</p>	<p>Bien que les résultats aux questions requérant de la justification se sont améliorés, le <u>repérage, la sélection et l'organisation dans un tableau d'éléments d'information pertinents demeurent une importante difficulté</u> pour les élèves. Les résultats obtenus par les élèves de 1^e secondaire à la nouvelle SAÉ vont dans ce même sens.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conclusion suite à l'expérimentation de la nouvelle SAÉ produite pour la 1^{re} secondaire : À l'année 1 de cette expérimentation d'une tâche semblable en 1^{re} secondaire, les résultats des élèves prennent exactement la même configuration qu'à l'année 1 de l'expérimentation de l'épreuve obligatoire en 2^e secondaire : 63,9% de taux de réussite à 60% et seulement 40,4% de réussite à 70%, la difficulté principale relevée par les enseignantes à la rencontre bilan étant la même qu'en 2^e secondaire : <u>repérage, sélection et organisation d'éléments d'information pertinents dans plusieurs textes.</u> <p>Lecture 5^e secondaire : Conscient que les épreuves sont un levier important dans l'adaptation des pratiques pour un degré optimum d'application du programme de français qui prescrit aussi une place d'importance à la langue, à la culture et à la littérature, le MELS a développé pour la 5^e secondaire un prototype d'évaluation de la lecture littéraire. Les trois enseignantes de la CSH en 5^e secondaire ont expérimenté le prototype d'évaluation du MELS. Nous ne possédons pas encore les résultats.</p>

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Lecture

Objectifs	Moyens	Priorité	
	<p>14-15, résultats :</p> <p>**Pour ce qui est de l'épreuve de lecture de 2^e secondaire, un constat majeur nous indique que les classes de soutien influent à la baisse sur le taux de réussite global. Donc, plus on en a, plus nos chiffres diminuent. Faudra-t-il penser les enlever de nos statistiques? Oui, nous l'avons fait. Le taux de réussite à cet examen en lecture est en croissance pour la clientèle régulière. L'épreuve était maintenant familière et au fil des années, les pratiques d'enseignement ont été adaptées à ce contexte de lecture. Le travail en amont a certainement favorisé de meilleurs apprentissages. L'élaboration et la réalisation de différentes SAÉ présentant un contexte complexe de lecture auront permis aux élèves de se familiariser avec ce type de tâche de lecture. Des actions dans le même sens ont également été mises en place en 1^{re} secondaire à partir de 2012-2013.</p>	<p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats de 2^e, 4^e et 6^e année en lecture. <p>**Poursuite de l'application de l'épreuve de lecture CSH en 2^e secondaire. Insistance accrue sur l'apprentissage allié à un enseignement explicite et guidé sur le traitement de l'information dans plusieurs textes traitant d'un même sujet est une priorité d'action en lecture. Un plan d'action détaillé en apprentissage a donc été élaboré en ce sens. Une demande des enseignantes de 1^{re} secondaire a été faite pour poursuivre avec une autre SAÉ au printemps 2015 afin d'évaluer le fruit de leurs actions.</p> <p>Deux enseignantes seront ciblées pour effectuer les modifications au niveau de l'épreuve avec la conseillère pédagogique. Une rencontre aura lieu le 7 avril 2015 pour présenter les ajustements et corriger collectivement des textes produits en juin 2014 dans le but d'évaluer plus objectivement les textes des enfants.</p>	<p>2014-2015</p> <p>2^e année du primaire, les résultats en <u>lecture</u> en 2014 et en 2015 sont sensiblement les mêmes : 81,22 % contre 78,25 % d'élèves ont obtenu 60 % et plus en 2015.</p> <p>En ce qui concerne l'épreuve de lecture de la 4^e année, lorsque nous comparons les résultats de 2014 et 2015 en lecture, nous constatons que 85,4% des élèves ont obtenu un résultat supérieur à 60% en lecture</p> <p>On peut penser que cette augmentation résulte du fait que les enseignants sont de plus en plus à l'aise avec les particularités de ce type d'épreuve mis en place depuis cinq ans. Par exemple, en lecture, un travail plus approfondi au niveau de la compréhension des questions et des réponses attendues amène les enseignants à modéliser davantage comment on répond à une question qui demande une justification ou une réaction en lien avec le texte lu.</p> <p>En 6^e année, les résultats des années 2014 et 2015 en lecture sont sensiblement les mêmes (environ 70 % d'élèves se situant au-dessus de 60 %). Cependant, suite à l'analyse de copies d'élèves, nous observons des réponses plus élaborées et mieux argumentées que lors de l'épreuve de 2014, et c'est là un point très positif. Là aussi, l'enseignement rigoureux effectué par les enseignants transparait! Les situations élaborées par le MEESR s'avèrent toujours d'une grande qualité, mais celle de 2015 a plu davantage aux enseignants et aux élèves.</p>
		<p>2015-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Poursuite de l'analyse des épreuves de lecture. - 2^e secondaire : Le contexte de l'épreuve de lecture de la CSH – prototype du MEESR pour la fin du 1^{er} cycle du secondaire rejoindra en amont celui de la 5^e secondaire : lecture littéraire. Cela supposera une nouvelle façon de préparer les élèves à l'épreuve, donc de reprendre le travail avec les enseignants. 	<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Écriture

Objectifs	Moyens	Priorité																																																																		
		2010-2011 Non ciblé	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X																																																													
<p>Objectif 1.4 Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui atteignent 70 % et plus en écriture d'ici 2015.</p> <p>Taux d'élèves ayant obtenu 70 % et plus</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Année %</th> <th colspan="2">Primaire</th> <th>Secondaire</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>6</th> <th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2009</td><td>60</td><td>71</td><td>55</td></tr> <tr><td>2010</td><td>66</td><td>66</td><td>40</td></tr> <tr><td>2011</td><td>68</td><td>68</td><td>48</td></tr> <tr><td>2012</td><td>60</td><td>71</td><td>48</td></tr> <tr><td>2013</td><td>68</td><td>63</td><td>51</td></tr> <tr><td>2014</td><td>67</td><td>68</td><td>49</td></tr> <tr><td>2015</td><td>65</td><td>60</td><td>63</td></tr> <tr><td>2016</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Taux d'élèves ayant obtenu 60 % et plus</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Année %</th> <th colspan="2">Primaire</th> <th>Secondaire</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>6</th> <th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2013</td><td>90</td><td>89</td><td>82</td></tr> <tr><td>2014</td><td>94</td><td>93</td><td>81</td></tr> <tr><td>2015</td><td>88</td><td>86</td><td>81</td></tr> <tr><td>2016</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Cibles 2013 4^e année : 62 % 6^e année : 73 % Secondaire 2 : 57 %</p> <p>Cibles 2015 4^e année : 65 % 6^e année : 76 % Secondaire 2 : 60 %</p> <p>2: Annexe 2 Graphiques de compilation des résultats en écriture des écoles primaires et secondaires à partir des données de LUMIX.</p>	Année %	Primaire		Secondaire	4	6	2	2009	60	71	55	2010	66	66	40	2011	68	68	48	2012	60	71	48	2013	68	63	51	2014	67	68	49	2015	65	60	63	2016				Année %	Primaire		Secondaire	4	6	2	2013	90	89	82	2014	94	93	81	2015	88	86	81	2016				<p>1.4.1 Utiliser un outil d'évaluation uniforme en écriture pour la 2^e année du primaire et celle du MELS pour la 4^e et 6^e année du primaire afin de mieux intervenir auprès des élèves.</p> <p>Responsables Services éducatifs jeunes (conseillers pédagogiques en français, primaire)</p>	Actions prioritaires		Réalisations		
		Année %	Primaire		Secondaire																																																															
	4		6	2																																																																
	2009	60	71	55																																																																
2010	66	66	40																																																																	
2011	68	68	48																																																																	
2012	60	71	48																																																																	
2013	68	63	51																																																																	
2014	67	68	49																																																																	
2015	65	60	63																																																																	
2016																																																																				
Année %	Primaire		Secondaire																																																																	
	4	6	2																																																																	
2013	90	89	82																																																																	
2014	94	93	81																																																																	
2015	88	86	81																																																																	
2016																																																																				
2010-2011		2010-2011 Non ciblé pour l'année 2010-2011																																																																		
2011-2012		2011-2012																																																																		
<ul style="list-style-type: none"> -En discussions. 		<ul style="list-style-type: none"> Adaptation de tâches d'une situation de BIM au 2^e cycle du primaire. Projet d'écriture en 4^e année à Barraute. Projet de lecture d'albums littéraires menant à l'écriture dans les secteurs de Preissac et Landrienne au 3^e cycle du primaire. Engagement des écoles dans le cadre des conventions de gestion et de réussite. 																																																																		
2012-2013		2012-2013																																																																		
<ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats des épreuves locales CSH (2^e année du primaire) et du MELS (4^e et 6^e années du primaire) ainsi que pour la 2^e année du secondaire. 		<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'épreuve obligatoire 2013 pour 4^e et 6^e année du primaire (retour sur les aspects à considérer lors de l'évaluation des critères en écriture). Accompagnement pour la révision des planifications globales au regard de la progression des apprentissages au secondaire en français. Élaboration du document « Précisions pour la correction en écriture ». 																																																																		
2013-2014		2013-2014																																																																		
<ul style="list-style-type: none"> Accompagner les enseignants dans la progression des apprentissages tout en favorisant l'application de la différenciation. Présenter la nouvelle situation d'évaluation en lecture à la fin du premier cycle du primaire. Formation « La lecture et l'écriture interactives » au premier cycle du primaire en prolongement du continuum en lecture. Régulation des épreuves et partage de l'analyse des résultats des élèves. 		Voir moyens 1.3.3 - évaluation en lecture (rien de différent entre lecture et écriture).																																																																		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Écriture

Objectifs	Moyens	Priorité
<p>Dernière mise à jour : 26 février 2016</p>		<p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats de 2^e, 4^e et 6^e année en écriture. <p>Poursuite de l'application de l'épreuve de lecture CSH en 2^e secondaire. Insistance accrue sur l'apprentissage allié à un enseignement explicite et guidé sur le traitement de l'information dans plusieurs textes traitant d'un même sujet est une priorité d'action en lecture. Un plan d'action détaillé en apprentissage a donc été élaboré en ce sens. Une demande des enseignantes de 1^{re} secondaire a été faite pour poursuivre avec une autre SAE au printemps 2015 afin d'évaluer le fruit de leurs actions.</p> <p>***** Au niveau des résultats, 86% d'élèves ont réussi à plus de 60% contre 77,5% pour l'année 2014. Les élèves ont davantage respecté leur plan de texte et ont mieux développé leurs idées. Ainsi, c'est le critère <i>Adaptation à la situation d'écriture</i> qui a été particulièrement bien réussi. Le critère <i>Utilisation d'un vocabulaire approprié</i> nous a également montré un réinvestissement plus important d'expressions et de mots provenant des lectures préalables sur le monde du cirque. L'orthographe, comme pour l'épreuve de la fin du deuxième cycle, est le critère le moins bien réussi. Les erreurs des élèves se retrouvent surtout au niveau des accords dans les groupes nominaux et entre les sujets et les verbes.</p>
		<p>2014-2015</p> <p>Pour la 2^e année en écriture, 91,02% contre 90,84% d'élèves ont eu des résultats supérieurs à 60% en 2015.</p> <p>En écriture de 4^e année, 83,1% des élèves ont réussi à 60% et plus. Nous constatons donc une hausse de 10% du nombre d'élèves ayant obtenu une note supérieure à 60% en lecture et une hausse un peu plus modeste de 7% en écriture.</p> <p>Aux dires de certaines enseignantes, la correction de l'épreuve d'écriture devient de plus en plus aisée, car les critères d'évaluation sont perçus clairement, ce qui diminue la subjectivité très présente lors de l'évaluation de productions écrites. À ce titre, notons que chaque année les enseignants sont invités à une rencontre où les critères en écriture sont réexaminés. C'est un moment important où nous nous questionnons sur la correction d'un même texte d'élève et où nous tentons d'arriver à un consensus. Les aspects sur lesquels les élèves ont éprouvé plus de difficulté se résument aux structures de phrases et à l'orthographe. Ces derniers sont à surveiller chez l'ensemble des élèves québécois. Depuis l'automne 2014, à tous les niveaux du primaire, un travail de fond est mené sur l'enseignement de l'orthographe. En effet, depuis la présentation à l'automne 2014 du document de la liste orthographique du MEESR et de la théorie qui y est exemplifiée, nous voyons déjà un impact positif sur les apprentissages des élèves puisque le travail en orthographe se fait davantage en classe par l'observation de régularités orthographiques. Ces dernières sont réinvesties par le biais de différents types de dictées où les échanges entre les élèves et l'enseignant sont à l'honneur.</p> <p>En 6^e année, lors de l'épreuve d'écriture, les enfants devaient faire des suggestions à un metteur en scène réel afin qu'il réalise un spectacle qui plaise aux jeunes de leur âge. *****</p>

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômés
But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Écriture

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2015-2016 Pour l'épreuve de 4^e année : Une activité de formation destinée aux enseignants des deuxièmes et troisièmes cycles du primaire sur l'animation de ces dictées innovantes a eu lieu au début de l'année 2015.</p> <p>*Pour l'épreuve de 6^e année, une importance sera accordée aux erreurs des élèves au niveau des accords dans les groupes nominaux et entre les sujets et les verbes pour l'écriture.</p> <p>En lecture, des échanges auront lieu afin de construire les stratégies d'intention de lecture pour amener l'élève à formuler des réponses claires et étoffées.</p>
<p>2015-2016 En écriture de 4^e année, l'accent a été mis sur l'importance d'établir des routines en classe pour une plus grande automatisation de l'orthographe et du code de correction en écriture chez les élèves.</p>		

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Écriture

Objectifs		Moyens	Priorité							
			2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X		
Convention de partenariat	Objectif 1.5 Maintenir à 85,6 % le taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture de juin de 5 ^e secondaire d'ici 2015. Situation moyenne de 2005 à 2008 : 85,6 % 2009-2010: 92,9 % 2010-2011: 90,4 % 2011-2012: 87 % 2012-2013: 90,8 % 2013-2014: 82 % Cible 2013 : 85,6 % Cible 2015 : 85,6 %	1.5.1 Poursuivre l'accompagnement auprès des enseignants du 2 ^e cycle du secondaire afin de les soutenir au niveau de l'utilisation de stratégies d'enseignement et des grilles de correction. Responsables Services éducatifs jeunes (Conseillère pédagogique en français au secondaire)	Actions prioritaires			Réalisations				
				<u>2010-2011</u> <ul style="list-style-type: none"> Formation sur l'appropriation et l'analyse des critères à la source des difficultés des élèves. Rencontre d'information portant sur l'épreuve. Transmission d'information au niveau des épreuves ministérielles et de la régulation des apprentissages (1^{re} à 5^e secondaire). Transmission d'information concernant les résultats obtenus par critère. Les enseignants sont informés de tous les constats tirés par le MELS lors de la correction centralisée des épreuves d'écriture de 2^e et 5^e secondaire. Les enseignants sont sensibilisés à réfléchir à leurs actions en classe au regard de ces constats. 						
				<u>2011-2012</u> <ul style="list-style-type: none"> Formation sur la prise de notes en lecture pour un texte plus soutenu. Formation en évaluation de la lecture littéraire en 5^e secondaire. 			<u>2011-2012</u> <ul style="list-style-type: none"> Formation aux épreuves ministérielles et régulation des apprentissages. 			
				<u>2012-2013</u> <ul style="list-style-type: none"> Formation en fonction des priorités du MELS. 			<u>2012-2013</u> <ul style="list-style-type: none"> Formation « La lecture littéraire » au 2e cycle du secondaire (1/2 journée). Formation portant sur la progression des apprentissages au secondaire avec Madame Suzanne G. (1 journée). 			

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Écriture

Objectifs	Moyens	Priorité	
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Accompagner les enseignants dans la progression des apprentissages tout en favorisant l'application de la différenciation. 	<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Il y a eu une rencontre de formation portant sur les précisions pour l'apprentissage et l'évaluation des notions et concepts relatifs aux critères de la syntaxe, de la ponctuation et de l'orthographe s'appuyant sur la progression des apprentissages. Cette rencontre a éclairé la transition et la continuité entre la fin du 1^{er} cycle et le 2^e cycle du secondaire en plus d'être une avenue d'appropriation plus concrète de cette progression. Un document a donc été développé et remis aux enseignants reprenant les différents concepts et notions en les regroupant en sous catégories et en indiquant la continuité entre les niveaux. Ce document a donc favorisé l'appropriation de la progression par les enseignants car il devient une référence simple et rapide. En 3^e secondaire particulièrement, la rencontre se voulait un clin d'œil au respect de la progression dans un contexte où nous procédons à la passation d'une épreuve CSH d'écriture et où il est question de cohérence entre la progression et la grille d'évaluation. Cette rencontre a tellement été appréciée que les enseignants de 3^e secondaire ont voulu qu'elle soit partagée à ceux de 4^e et 5^e secondaire. Il en est ressorti un code de correction par école secondaire (La Forêt et Natagan) sur lequel ils pourront s'appuyer pour identifier aux élèves la nature de leurs erreurs.

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française – Écriture

Objectifs	Moyens	Priorité	
		<p><u>2014-2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Clarifier, dans une intention d'arrimage avec la fin du primaire et d'harmonisation de la correction au 1^{er} cycle du secondaire les précisions ajustées en juin 2014 au Guide d'administration et de correction de l'épreuve obligatoire du MELS en écriture de 2^e secondaire. 	<p><u>2014-2015</u></p> <p>En écriture de 2^e secondaire, les constats des écoles rejoignent les constats du MEESR à l'échantillonnage de cette épreuve : les difficultés des élèves sont attribuables à l'orthographe (idem pour le primaire). Les erreurs en orthographe d'usage se présentent en tête de liste. On peut formuler l'hypothèse d'un effet ou d'une conséquence négative de la façon dont l'orthographe d'usage lexicale est la plus souvent abordée : apprentissage axé par thèmes en fonction du type de production écrite; apprentissage décontextualisé, les mots à mémoriser étant présentés par ordre alphabétique au lieu de fonder cet apprentissage sur des régularités orthographiques comme la correspondance entre un phonème et des graphèmes, la formation des mots par composition et par dérivation, les règles de position, les mots issus d'une même famille.</p> <p>Il importe de nommer qu'avec la parution de la liste orthographique pour le primaire par le MEESR, une action de formation commune a été relayée à tous les cycles du primaire ainsi qu'au 1^{er} cycle du secondaire et en 3^e secondaire. Cette action devrait amener des retombées au niveau du renouvellement des pratiques de l'enseignement de l'orthographe.</p> <p>Une préoccupation persiste au niveau du secondaire à Natagan considérant que la variation des résultats des élèves d'une année à l'autre est extrêmement instable. Alors, comment analyser leur réussite?</p>
		<p><u>2015-2016</u></p> <p>Tenter une approche d'ouverture au changement de pratique et d'approche au niveau de l'écriture : faire vivre des activités de construction de notions et de concepts. Corriger différemment, par des exemples «Oui» et «Non»!</p>	<p><u>2015-2016</u></p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française - Écriture

Objectifs	Moyens	Priorité								
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X			
Objectif 1.5 Maintenir à 85,6 % le taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture de juin de 5 ^e secondaire d'ici 2015.	1.5.2 Utiliser un outil d'évaluation uniforme en écriture pour la 3 ^e année du secondaire afin de mieux intervenir auprès des élèves.	Actions prioritaires			Réalisations					
					2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> 1^{re} rencontre pour effectuer le choix d'une situation d'évaluation en vue de l'épreuve obligatoire d'écriture de 3e secondaire 2011-2012. Correctifs apportés à la tâche de lecture en prévision de l'écriture. Élaboration d'une grille détaillée précisant les éléments à tenir compte pour chacun des critères de la production écrite. 2e rencontre de validation. Les données de l'écriture de 3e secondaire seront différentes en termes d'équivalence aux autres épreuves présentées aux élèves de 2^e et 5^e secondaire. 					
		Responsables Services éducatifs jeunes (Conseillère pédagogique en français, secondaire)			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Passation de l'examen d'écriture CSH. Rencontres d'analyses, de préparations et d'évaluations. 			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'une épreuve locale CSH obligatoire en 3^e secondaire. 4 rencontres avec l'équipe des enseignants. Révision des planifications globales des étapes à l'aide des prescriptions LÉO. Régulation des apprentissages. 		
					2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Régulation et ajustements en fonction de l'évaluation de l'épreuve de juin 2012. Accompagnement pour la révision des planifications globales au regard de la progression des apprentissages en 3^e secondaire. 			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Rencontre de régulation pour l'épreuve obligatoire d'écriture CSH de la 3^e secondaire. 		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française - Écriture

Objectifs	Moyens	Priorité
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre les actions de régulation en fonction de la réussite et des difficultés des élèves lors de la passation de l'épreuve de juin 2013 : • Fournir des repères afin d'harmoniser les critères de la langue entre la fin du 1^{er} cycle du secondaire et le début du 2^e cycle.
		<p>2013-2014</p> <p>Rencontre tenue le 11 octobre 2013 et reçue très positivement par les enseignantes du 3^e secondaire.</p> <p>Remise et explications détaillées pour chacune des notions figurant dans les trois tableaux élaborés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un tableau comparatif de 2^e secondaire versus 3^e secondaire pour la correction du critère 4. • Un tableau comparatif de 2^e secondaire versus 3^e secondaire pour la correction du critère 5. • Un document d'une page rassemblant les quelques notions dont on ne doit tenir compte qu'en 4^e et 5^e secondaire. <p>Ces trois outils « Document de travail » furent très appréciés pour leur clarté et leur facilité de consultation.</p> <p>Pour une appropriation plus concrète, les enseignantes ont réalisé la correction d'une authentique production écrite réalisée par un élève à la fin de sa 2^e secondaire. Pour la validation de cette pratique de correction, la conseillère a fait ressortir les éléments de contenus qui pouvaient avoir été pénalisés à la fin de la 2^e secondaire versus les éléments additionnels qui pourraient être pénalisés en 3^e secondaire après un enseignement de ces notions ciblées en 3^e secondaire par la progression des apprentissages. Une proposition a même été faite pour que les enseignantes de 4^e et 5^e secondaire puissent vivre cette formation adaptée à leur niveau respectif (fait le 2 décembre 2013). Ce travail au 2^e cycle du secondaire avec tous les enseignants de français de la polyvalente la Forêt et de l'école secondaire Natagan s'est conclu par la validation et l'ajustement du code de correction de l'école mis en place par l'équipe.</p>

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française - Écriture

Objectifs	Moyens	Priorité	
		<p>2014-2015 Un retour à l'automne en 2014 sur le sujet (<u>ajustements en lien avec les tableaux comparatifs</u>) à la 1^{re} année du secondaire (arrimage primaire en marche vers le 1^{er} cycle), ainsi qu'avec les nouveaux enseignants de la 2^e année du secondaire s'il y a lieu, est une demande des enseignants de 1^{re} secondaire (voir aussi moyen 1.5.1).</p> <p>À la lumière des « Faits saillants de l'analyse du MELS à partir de l'échantillon recueilli des épreuves obligatoires en écriture à la fin du 1^{er} cycle », rapport accessible pour les CS, il sera prioritaire de planifier une action portant spécifiquement sur les <u>difficultés en orthographe</u> en 1^{re}, 2^e et 3^e secondaires. Un renouvellement des pratiques est nécessaire (interface Web).</p>	<p>2014-2015 Des formations ont eu lieu au niveau des difficultés orthographiques des élèves par un arrimage partant du 3^e cycle du primaire vers le 1^{er} cycle du secondaire et en 3^e secondaire.</p> <p>Le taux de réussite des élèves de 3^e secondaire croît sur les deux ans. Par exemple, la cohorte de 3^e secondaire en 2012-2013 croît en 2013-2014 (80 % à 86 %) en écriture de 4^e secondaire et chute à 75 % à son 5^e secondaire en 2014-2015. Est-ce l'effet de l'épreuve unique de 5^e secondaire?</p>
		<p>2015-2016</p>	<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes cibles, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X
		Actions prioritaires			Réalizations		
Convention de partenariat Objectif 1.6 Diminuer de 5 % la proportion des élèves qui entrent au secondaire à l'âge de 13 ans d'ici 2015. Situation moyenne de 2004-2005 à 2007-2008 : 18 % 2009-2010 : 21,5 % 2010-2011 : 21,5 % 2011-2012 : 16,8 % 2012-2013 : 15,8 % 2013-2014 : 16,1 % 2014-2015 : 22 % (provisoire) Cible 2013 : 16 % Cible 2015 : 13 % 1 : Annexe 1 Tableau 6 : Enseignement secondaire, formation générale des jeunes: quelques caractéristiques des élèves.	1.6.1 Soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant dès l'entrée au premier cycle du primaire par l'élaboration d'une gamme d'outils en vue de faciliter leur intégration à l'école. Responsables Services éducatifs jeunes						
					2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> • Transfert d'élèves en difficultés en fonction de leurs besoins. • Transition Passe-Partout vers le préscolaire en personne • 3 « cafés pédagogiques » sur la compréhension des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. • Partenariat avec le CRLM, CRDI, CSSS. • Depuis 2 ans, aucune trousse n'a pu être construite, par manque de temps. • Des outils d'Éveil à la lecture et à l'écriture sont remis aux parents des enfants de 3 ans, à l'occasion de la visite d'évaluation par l'infirmière du CLSC. 		
		2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> • Transfert d'élèves en difficultés en fonction de leurs besoins. • Transition Passe-Partout vers le préscolaire en personne. • 4 « cafés pédagogiques » sur la compréhension des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. • Partenariat avec le CRLM, CRDI, CSSS. 			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> • Création d'un napperon « aide-mémoire » sur lequel sont inscrits les objectifs de l'enfant à travailler durant l'été. • Poursuite de la collaboration avec les partenaires. • Création du camp d'été Passe-Partout orienté sur la conscience phonologique accueillant 13 enfants. 		
		2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser la deuxième édition du camp d'été Passe-Partout. • Mettre en place des trousse de stimulation du langage fait pour les parents à la maison pour les enfants avec des difficultés dépistés à Passe-Partout. 			2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> • La 2^e édition fut un succès. Nous avons accueilli un groupe d'enfant de 5 ans (9 enfants) et plusieurs groupes de 4 ans (21 enfants). • Des trousse ont été créées et remises aux parents des enfants ayant des besoins particuliers lors du camp d'été. Il est à noter qu'une professionnelle orthophoniste s'est jointe au projet afin de réaliser des rencontres individuelles avec l'enfant et ses parents dans le but d'échanger sur des activités et trucs en langage à poursuivre durant l'été. 		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes cibles, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)

Objectifs		Moyens	Priorité	
			<p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser la troisième édition du camp d'été Passe-Partout. Analyser la valeur ajoutée de ce camp auprès de certains enfants qui l'ont vécu et qui sont rendus à la maternelle 5 ans ou en 1^{re} année (selon l'édition). 	<p>2014-2015</p> <p>La 3^e édition bonifiée a encore réussi à répondre aux besoins des enfants et des parents. Un formulaire d'engagement signé par le parent a permis une meilleure présence des enfants au camp malgré les vacances. De plus, une concertation avec les partenaires de la santé a permis de combiner des semaines de camp avec le CRLM pour certains élèves en grand besoin.</p> <p>L'analyse des anciennes cohortes est difficile à réaliser considérant que l'accessibilité de temps d'échange avec les enseignants est limitée. Cependant, nous sommes en mesure de démontrer que les enfants ayant bénéficié du camp ont une meilleure préparation à l'entrée à la maternelle. De plus, les activités réalisées par les parents sont un atout incommensurable.</p>
			<p>2015-2016</p> <p>Réaliser la 4^e édition du camp d'été Passe-Partout.</p>	<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes cibles, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 Non ciblé	2015-2016 Non ciblé
		Actions prioritaires			Réalizations		
Objectif 1.6 Diminuer de 5 % la proportion des élèves qui entrent au secondaire à l'âge de 13 ans d'ici 2015.	1.6.2 Uniformiser le processus de gestion des plans d'intervention et de transfert des dossiers au primaire pour améliorer le suivi de l'élève. Responsables Services éducatifs jeunes Directions d'écoles primaires				2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> Deux formations de ½ journée par une ressource régionale. 		
		2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Installation de Service personnalisé Internet (SPI). Formations sur l'utilisation de SPI et du PI unique. Formations auprès des secrétaires d'école sur la tenue des dossiers scolaires et complémentaires. Formations auprès des directions, des professionnels et des enseignants sur la différenciation pédagogique (adaptation, flexibilité, modification). 			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> SPI disponible, formation donnée aux directions d'école et aux professionnels. Accompagner les équipes-écoles dans l'appropriation des concepts de la différenciation pédagogique. Coordonner les études de classement. 		
		2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Création du Comité SPI afin de remplir le logiciel de formulaires et d'outils et déterminer les utilisateurs. 			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Le comité SPI a été créé et une rencontre a eu lieu. Mise à jour des formulaires à intégrer dans SPI. Mise à jour sur les modalités du plan d'intervention envoyée aux équipes-école de La Calypso et de La Polyvalente de la Forêt. 		
		2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Déterminer l'utilisation de SPI. Déterminer les droits d'accès pour SPI. Implanter SPI. 			2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Le comité SPI ne s'est pas réuni en tant que tel, mais il y a eu beaucoup de temps d'investi au Comité Portail. En effet, 4 rencontres du Comité Portail ont eu lieu (20 novembre 2013, 4 février, 8 avril et 17 juin 2014). La difficulté à avancer avec le SPI sont premièrement, sa particularité à déterminer les droits d'accès et deuxièmement à créer les matrices des formulaires du Cartable EHDAA à y insérer. Une mise à jour de ce Cartable s'est fait en 2013-2014 et quelques formulaires ont été expérimentés par certaines personnes. 		
		2014-2015 <ul style="list-style-type: none"> Avant d'investir du temps dans le SPI, d'autres évaluations à l'interne sont nécessaires. 			2014-2015 Non ciblé		
		2015-2016 Non priorisé			2015-2016 Non ciblé		

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes cibles, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X
		Actions prioritaires			Réalizations		
Objectif 1.6 Diminuer de 5 % la proportion des élèves qui entrent au secondaire à l'âge de 13 ans d'ici 2015.	1.6.3 Revoir le modèle d'organisation des services en adaptation scolaire au primaire et au secondaire afin de mieux soutenir les établissements. Responsables Services éducatifs jeunes				2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> Réorganisation des classes d'enseignement adapté à Sacré-Cœur, Ste-Thérèse et la Forêt. 		
		2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Création d'un comité de travail. Création d'une classe expérimentale au 1^{er} cycle du secondaire à La Calypso. 			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> En lien avec les travaux de SPI-PI. Soutien d'une ressource régionale – Personne-ressource accompagnement des gestionnaires (PRAG) 		
		2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Soutien et accompagnement au niveau des aides technologiques. Utilisation des formulaires dans SPI. 			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Soutien et accompagnement réalisé auprès des orthopédagogues et des enseignants-ressource en lien avec l'appropriation des aides technologiques auprès des élèves ayant des besoins particuliers. Mise à jour des formulaires papier afin de les inclure dans le logiciel SPI. 		
		2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Inclure les formulaires papier dans SPI. Confectionner des guides de différenciation pour les divers spécialistes : éducation physique, anglais, musique, arts plastiques et arts dramatiques (Projet avec la CS du Lac Témiscamingue). Offrir de la formation aux différents intervenants au niveau des aides technologiques en lien avec la discipline des mathématiques. 			2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Un seul formulaire a été ajouté au SPI. Toujours en expérimentation. Le cartable EHDA a été mis à jour en y ajoutant des éléments au niveau des difficultés d'apprentissage. Des formations en différenciation ont eu lieu dans certaines disciplines. Plusieurs formations ont été données aux équipes école. Le taux de satisfaction est d'ailleurs très élevé. 		

			<p><u>2014-2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre les travaux dans le but de répondre aux besoins et capacités de l'élève. 	<p><u>2014-2015</u></p> <p>Le modèle d'organisation actuel est en constante analyse, considérant que les besoins des élèves évoluent, mais changent aussi. Une grande importance a été accordée à l'aspect différenciation, justement pour clarifier les actions à mettre en place afin de répondre aux besoins et capacités des élèves autant en classe régulière qu'en classe adaptée.</p> <p>Plusieurs rencontres et formations ont tourné autour des 3 termes : adaptation, flexibilité et modification. Plusieurs questionnements ont aussi soulevé l'importance du non-redoublement. La recherche démontre que cette application a un effet négatif sur la vision que développe l'élève face à sa réussite suite à un échec. Des réflexions ont donc eu lieu à ce niveau. C'est un changement de pratique à explorer.</p>
			<p><u>2015-2016</u></p>	<p><u>2015-2016</u></p>
<p>Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer</p>				

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Objectifs	Moyens	Priorité																														
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 Non ciblé	2013-2014 X	2014-2015	2015-2016																									
			Actions prioritaires			Réalizations																										
Objectif 1.7 Augmenter de 5 % le nombre d'élèves de moins de 20 ans nouvellement inscrits (pour une première fois) en formation professionnelle d'ici 2015. Situation moyenne de 2004-2005 à 2007-2008 : 61 élèves <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nbr élèves⁽¹⁾</th> <th>Taux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008-2009</td> <td>64</td> <td>4,9 %</td> </tr> <tr> <td>2009-2010</td> <td>70</td> <td>14,8 %</td> </tr> <tr> <td>2010-2011</td> <td>64</td> <td>4,9 %</td> </tr> <tr> <td>2011-2012</td> <td>80</td> <td>31 %</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>65</td> <td>7 %</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>110</td> <td>80 %</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2015-10#6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cible 2015</td> <td>64</td> <td>5 %</td> </tr> </tbody> </table> 1: Annexe 1 Tableau 4 : Nombre de nouveaux inscrits à temps plein, en FP, âgés de moins de 20 ans du MELS.		Nbr élèves ⁽¹⁾	Taux	2008-2009	64	4,9 %	2009-2010	70	14,8 %	2010-2011	64	4,9 %	2011-2012	80	31 %	2012-2013	65	7 %	2013-2014	110	80 %	2014-2015			2015-10#6			Cible 2015	64	5 %	1.7.1 Organiser des activités concrètes dans le cadre de l'approche orientante afin que tous les élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire soient sensibilisés à la formation professionnelle. Responsables Services éducatifs adultes Formation professionnelle Services éducatifs jeunes (Conseillère en orientation et conseiller en information).	2010-2011 (Services éducatifs adultes) : <ul style="list-style-type: none"> Sensibilisation dans le cadre de l'activité des portes ouvertes en FP. 2010-2011 (Services éducatifs jeunes) : <ul style="list-style-type: none"> Journée carrière (11 ateliers présentés, dont 4, concernaient la FP). Recherches sur les métiers auprès des classes spécialisées (FAM-CC1-CC2, PPO). 3 visites en Foresterie pour les doubleurs et la classe ressource. 1 visite au Pavillon de la santé. Visite de la FP à La Sarre (soudure et cuisine). Plusieurs stages d'observation dans la communauté. Participation à la journée porte ouverte de la FP de notre CS. Jeune au monde du travail (38 élèves ont participé dont 2 de FAM). Information et orientation scolaire et professionnelle. Rencontre avec les doubleurs et groupe classe ressource et Appui.
		Nbr élèves ⁽¹⁾	Taux																													
	2008-2009	64	4,9 %																													
2009-2010	70	14,8 %																														
2010-2011	64	4,9 %																														
2011-2012	80	31 %																														
2012-2013	65	7 %																														
2013-2014	110	80 %																														
2014-2015																																
2015-10#6																																
Cible 2015	64	5 %																														
2011-2012 (Services éducatifs adultes) : <ul style="list-style-type: none"> Participation des élèves aux journées CEGEP / DEP (octobre 2010) Participation aux portes ouvertes du CEGEP AT à Amos (novembre 2010) Visite de la Forêt-École de la FP par le groupe d'élèves du SEF Activités : Élève d'un jour pour les DEP : Extraction du minerai à Val d'Or, Vente et conseil à Val d'Or et Santé à Amos. Conférence des Forces armées canadiennes (décembre 2010) Conférence des anciens (4) 2011-2012 (Services éducatifs jeunes) : <ul style="list-style-type: none"> Départ d'une conseillère en orientation. 																																
2012-2013 Non ciblé pour cette année	2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Les travaux de réaménagement du site Internet sont en voie d'être terminés. Plus de 20 activités de promotion ont été réalisées dans l'année. Les outils de visibilité promotionnels du CFH ont été actualisés (site Internet, bannières publicitaires, affiches, dépliants). 																															

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Objectifs	Moyens	Priorité	
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procéder à l'embauche d'un conseiller en information scolaire et professionnelle (Services éducatifs jeunes). • Arrimer l'offre de service de l'école orientante de la formation professionnelle avec celles du primaire et du secondaire en développant des outils répondant aux besoins des groupes d'âge. • Poursuivre les travaux du comité promotion et publicité (CFH). 	<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 rencontres réalisées du comité de publicité et promotion et 2 rencontres de sous-comités. • Mise à jour du site Internet avec une présentation du nouveau visuel du à la PE du 8 novembre 2013. <p>Débuter la conception des vidéos promotionnelles pour chacun des DEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vidéos réalisées pour plusieurs secteurs avec la Canal Savoir. - Des images ont été tournées dans 6 programmes; le montage sera réalisé en 2014-2015. <p>Plus d'une quarantaine d'activités de promotion ont été réalisées dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéos du Canal Savoir, Tournée AQISEP (23 au 27 sept.), journée portes-ouvertes, journées <i>Élève d'un jour</i> (23 janv., 4-18 fév., 18 mars), déjeuner de la relève, camp des profs (août 2013). • Projet MRAR, promotion de la foresterie au primaire, concours <i>Chapeau les filles!</i>, Olympiades de la formation professionnelle, cours optionnels (santé), Salon carrière emploi de Rouyn-Noranda, Foire de l'emploi de La Sarre, chroniques à Radio Boréale, Salon de l'éducation à Montréal.
		<p>2014-2015</p> <p>Poursuite des travaux du comité promotion et publicité (site Internet, vidéos promotionnels et activités de relations publiques)</p>	<p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualisation du visuel et du contenu du site mis à jour • Implantation d'une page Facebook du CFH • Poursuite des activités de promotion dont : AQISEP, Journée Portes-Ouvertes, Visite Élève d'un jour, Projet MRAR, Déjeuner de la relève • Poursuite des campagnes publicitaire : Campagne Radio Boréale, Promotion médias, Publicités médias écrits, Campagne Image NRJ • Autres activités : Pow Wow de l'emploi et Foire de l'emploi de La Sarre, Salon national de l'Éducation et Salon des métiers et manufacturiers à Montréal, Rencontre C.O & C.I.S.E.P., • Offre de cours optionnels en foresterie, santé et mécanique/usinage pour les élèves de la 4^e et 5^e secondaire de la polyvalente de la Forêt.
		<p>2015-2016</p> <p>Poursuite des travaux du comité promotion et publicité (site Internet, vidéos promotionnels et activités de relations publiques)</p>	<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 Non ciblé	2013-2014 X	2014-2015	2015-2016
Objectif 1.7 Augmenter de 5 % le nombre d'élèves de moins de 20 ans nouvellement inscrits en formation professionnelle d'ici 2015.	1.7.2 Informer les parents sur la valeur du diplôme de formation professionnelle et sur les programmes offerts en région afin de diminuer les préjugés à l'égard de ce secteur de formation.	<u>2010-2011</u>			<u>2010-2011</u>		
		2011-2012 (Formation professionnelle) : <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite des travaux du comité de publicité et promotion. • Collaboration avec la table 16-24+ • Sensibiliser et informer les conseillers pédagogiques et les conseillers d'orientation de la région et les autres organismes (ex. : CLE). • Travailler en collaboration avec les partenaires afin de valoriser et faire connaître l'offre de services. • S'impliquer activement au camp des profs. 			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> • 4^e journée porte ouverte tenue simultanément avec les olympiades en formation professionnelle. • Tenue d'une porte ouverte à la forêt d'enseignement et de recherche Harricana. • 3^e édition du camp d'été pour jeunes. • Poursuite des travaux du comité de publicité et promotion (élaboration d'un plan de communication et cahier de charge d'évènements). 		
		Responsables Services éducatifs adultes Direction de la Formation professionnelle			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> • Restructurer le comité de publicité et promotion. • Revamper le site Internet de la formation professionnelle. 		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer
But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Objectifs	Moyens	Priorité	
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser la deuxième édition de la journée AQISEP. • Réaliser la 6^e journée porte ouverte à la FP. • Poursuivre les activités du comité VPR. • Réaliser la deuxième édition de la graduation des élèves autochtones. • Implication active de la part de l'équipe du centre de formation Harricana au cours du camp forêt des profs. 	<p>2013-2014</p> <p>4 rencontres réalisées et 2 rencontres de sous- comités. Mise en place et présentation du nouveau visuel du site Internet du CFH à la PE du 8 novembre 2013.</p> <p>Des images ont été tournées dans 6 programmes; le montage sera réalisé en 2014-2015.</p> <p>Au total, plus d'une quarantaine d'activités de promotion ont été réalisées dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéos du Canal Savoir, • Tournée AQISEP (23 au 27 sept.), • journée portes-ouvertes, journées Élève d'un jour (23 janv., 4-18 fév., 18 mars), • Déjeuner de la relève, • Camp des profs (août 2013) • Projet MRAR, promotion de la foresterie au primaire, • Concours Chapeau les filles!, • Olympiades de la formation professionnelle, cours optionnels (santé), • Salon carrière emploi de Rouyn-Noranda, • Foire de l'emploi de La Sarre, • Chroniques à Radio Boréal • Salon de l'éducation à Montréal.
		<p>2014-2015 Poursuite du plan d'action du comité VPR du CFH</p>	<p>2014-2015 (voir moyens 1.7.1)</p>
		<p>2015-2016 Poursuite du plan d'action du comité VPR du CFH</p>	<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer
 Implication des enseignants dans le comité VPR et bon mixte médias (Internet, relations publiques (rencontres personnalisées), campagne publicitaires qui donne des résultats : maintien de la formule.)

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 6 : L'augmentation de la diplomation des adultes.

Objectifs	Moyens	Priorité						
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 Non ciblé	2013-2014 Non ciblé	2014-2015 X	2015-2016 Non ciblé	
			Actions prioritaires			Réalizations		
Planification stratégique Objectif 1.8 Augmenter de 7 % le taux de diplomation des adultes sur le territoire de la C.S.H. d'ici 2015. Situation 2006* : 63 % Situation 2011** : 70,9 Situation 2012 : non disponible Situation 2013 : non disponible Situation 2014 : non disponible Cible 2012 : 66 % *Selon le recensement de Statistiques Canada de 2006. ** Selon le recensement de Statistiques Canada de 2011. Voir annexe 4	1.8.1 Mettre en place un processus de suivi et de transfert des élèves du secteur jeunes au secteur des adultes et au secteur de la formation professionnelle en vue d'offrir un service plus adéquat aux élèves. Responsables Direction FGA Directions polyvalente de la Forêt et Natagan Table 16-24+				<u>2010-2011</u> • Entre la FGJ et la FGA : - Mise en place d'un processus de transfert pour les élèves de moins de 18 ans désireux de fréquenter la FGA et démontrant une ou des problématiques. - Identification de 2 périodes critiques, soit août-septembre et décembre-janvier. - Communication entre les directions ainsi qu'entre les conseillers en information scolaire de la FGA et de la polyvalente.			
		<u>2011-2012</u> • Finaliser le processus de transfert.			<u>2011-2012</u> • Le processus de transfert est réalisé.			
		<u>2012-2013</u> • Poursuivre le processus de suivi et de transfert des élèves.			<u>2012-2013</u> • Poursuite du processus de suivi et de transfert des élèves.			
		<u>2013-2014</u> • Poursuivre le processus de transfert et le bonifier s'il y a lieu (ex : suivi des services) au Centre de formation générale Le Macadam.			<u>2013-2014</u> Non ciblé			
		<u>2014-2015</u> Cible atteinte			<u>2014-2015</u>			

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

Considérant que le portrait ministériel fournit désormais le secteur où le diplôme et la qualification est obtenu, il serait intéressant d'utiliser cet indicateur exclusif au Centre de formation générale Le Macadam. Soulignons que les données de Statistiques Canada sortent aux 5 ans, rendant impossible un suivi annuel. Si l'objectif demeure prioritaire à la CSH dans la prochaine planification stratégique, il serait intéressant de travailler avec ces deux indicateurs pour l'évaluer.

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 6 : L'augmentation de la diplomation des adultes.

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016
		Actions prioritaires			Réalizations		
Objectif 1.8 Augmenter de 7 % le taux de diplomation des adultes sur le territoire de la C.S.H. d'ici 2015.	1.8.2 Augmenter la visibilité et les interventions du Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) dans la communauté afin de rejoindre un plus grand nombre d'adultes pour faciliter leur retour en formation. Responsables Services éducatifs adultes Formation professionnelle				2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> Deux conseillers au SARCA ont rencontré des adultes individuellement durant l'année (229 adultes rencontrés). Préparation et suivi des rencontres de la table interne 16-24 CSH. Participation aux rencontres de la Table locale de concertation 16-24+ de la MRC d'Abitibi. Poursuite du projet CAP. Participation au comité d'élaboration d'un outil régional dans le cadre du Plan de cheminement vers l'autonomie. Implication au comité organisateur du Marathon de l'emploi. De janvier à juin, réalisation d'une chronique hebdomadaire sur les ondes de Radio Boréale. Aide à l'organisation de la Semaine québécoise des adultes en formation. Représentation de la Table locale de concertation 16-24+ de la MRC d'Abitibi au comité régional Action Réussite. 		
		2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Assurer les liens entre le comité régional Action Réussite, la table de concertation locale 16-24+ de la MRC Abitibi et la Table 16-24+ de la CSH. Poursuite de l'implantation du Plan de cheminement vers l'autonomie. Répéter l'implication au comité organisateur du Marathon de l'emploi. Participer à des activités du milieu s'adressant à des adultes ciblés par le plan d'action. Rédaction d'un plan de communication pour les SARCA. Poursuite de la participation à la table régionale des SARCA. 			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> 160 adultes rencontrés pour une première fois par les membres du personnel du SARCA. 18 personnes ont décroché leur diplôme d'études professionnelles par la RAC. 		

L'élève – Orientation 1 Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer

But 6 : L'augmentation de la diplomation des adultes.

Objectifs	Moyens	Priorité	
		<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite des activités. • Coordonner les chroniques à Radio Boréale sur différents sujets touchant les services offerts aux adultes à la CSH. • Mise en ligne du « Facebook » RAC-Abitibi-Témiscamingue. • Réaliser une activité régionale de reconnaissance des diplômés provenant de la RAC. 	<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • 248 adultes rencontrés dans le cadre des services offerts par le SARCA. • 17 diplômés par le service de RAC. • 34 chroniques offertes sur les ondes de Radio Boréale. • 100 amis « Facebook » pour la RAC-Abitibi-Témiscamingue. • 153 diplômés invités à l'activité de reconnaissance (environ 50 personnes ont participé à l'activité) permettant d'obtenir une excellente visibilité médiatique, dont une publication dans la revue « Le monde de l'éducation ».
		<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir une nouvelle série de chroniques à Radio Boréale • Développer un « Facebook » SARCA-CSH • Continuer d'alimenter le « Facebook » RAC • Création d'une vidéo promotionnelle pour le SARCA et la RAC • Tournée de promotion des services du SARCA et de la RAC auprès des organismes partenaires • Développer de nouveaux documents promotionnels. 	<p>2013-2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • 214 adultes rencontrés dans le cadre des services offerts par le SARCA • La page « Facebook SARCA-CSH » compte 200 fans • Animation du Facebook » RAC • Poursuite des chroniques offertes sur les ondes de Radio Boréale • 100 amis « Facebook » pour la RAC-Abitibi-Témiscamingue • 4 personnes ont décroché leur diplôme d'études professionnelles par la RAC • Nomination à titre de Centre d'expertise en RAC (CERAC)
		<p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer la norme « Premier accueil SARCA ». • Offre du nouveau service d'exploration des acquis prévu dès le début de l'année 2014-2015 SARCA. • Développement d'une image SARCA et de nouveaux documents promotionnels. • Tournée des organismes afin de promouvoir nos services. • Participation à des événements du milieu afin de promouvoir les services (portes ouvertes du CFH, Marathon de l'emploi, etc.). • Mettre en ligne la plateforme de préparation aux TENS. • Aménager de nouveaux locaux pour les SARCA et la RAC (une salle d'examens et une salle d'information scolaire et professionnelle). 	<p>2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer la norme « Premier accueil SARCA ». • Offre du nouveau service d'exploration des acquis prévu dès le début de l'année 2014-2015 SARCA. • Aménager de nouveaux locaux pour les SARCA et la RAC (une salle d'examens et une salle d'information scolaire et professionnelle).
		<p>2015-2016</p>	<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 2 Former des citoyens autonomes et responsables.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements – Sécurité dans les établissements.

Objectifs	Moyens	Priorité							
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 Non ciblé	2015-2015	2016-2016		
			Actions prioritaires			Réalizations			
Objectif 2.1 D'ici 2015, toutes les écoles et les centres de la CSH auront mis en place une stratégie locale pour prévenir et traiter la violence intégrée à leur plan de réussite. Situation 2009 : 25 % 2011 : 34 % 2012 : 65 % 2013 : 100 % Cible 2013 : 75 % Cible 2015 : 100 %	2.1.1 Mettre à jour la politique sur la violence de la Commission scolaire en vue de soutenir l'implantation d'un processus de prévention et de traitement de la violence dans les établissements. Responsables Services éducatifs jeunes Direction générale	2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 Non ciblé	2015-2015	2016-2016		
		2010-2011			2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> Voir résultats au questionnaire « État de situation de la mise en œuvre du Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école ». 2 écoles primaires et 2 écoles secondaires ont mis en place leur stratégie locale d'intervention. Stratégie locale d'intervention : <ul style="list-style-type: none"> Portrait de la situation de la présence de la violence à l'école : <ul style="list-style-type: none"> actions : primaire 13, secondaire 3 manifestations : primaire 8, secondaire 3 Prise de position claire sur la violence dans le milieu : primaire 13, secondaire 3 <ul style="list-style-type: none"> Modalités de déclaration et consignation : primaire 13, secondaire 3 Plan de surveillance stratégique : primaire 2, secondaire 2 Stratégies efficaces en vue d'agir tôt (transition-prévention-dépistage-intervention). Services de soutien aux élèves suspendus ou expulsés : primaire 6, secondaire 3. Mise à jour des plans de mesure d'urgence : primaire 13, secondaire 2. <ul style="list-style-type: none"> Possède un protocole d'intervention en situation de crise dans le plan d'intervention en situation d'urgence : primaire 0, secondaire 2. 				
		2011-2012 (Mesures 30342, 30343, 30360, 30341) <ul style="list-style-type: none"> Mettre à jour la Politique (onglet 26) par le comité relais. Comité de travail pour les TGC (modalités d'organisation). 			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> La politique n'a pas été mise à jour considérant l'adoption du projet de loi 56, le 12 juin 2012. 				
		2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Entente avec le CSSS et la SQ. Politique à revoir. Mise à jour des plans de lutte contre l'intimidation et la violence. 			2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Aucune entente n'a été signée. Tous les plans de lutte contre l'intimidation et la violence ont été mis à jour. 				
2013-2014 Non ciblé pour cette année. Un nouveau moyen (2.1.3) sera mis en place sur la politique du civisme.			Dossier courant diffuser les résultats de la nature des événements d'intimidation et de violence des établissements dans le rapport annuel en vertu de l'article 96.12 de la LIP.						



Objectif atteint

L'élève – Orientation 2 Former des citoyens autonomes et responsables.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements – Sécurité dans les établissements.

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011 X	2011-2012 Non ciblé	2012-2013 Non reconduit	2013-2014 Non reconduit	2014-2015	2015-2016
		Actions prioritaires			Réalizations		
Objectif 2.1 D'ici 2015, toutes les écoles et les centres de la CSH auront mis en place une stratégie locale pour prévenir et traiter la violence intégrée à leur plan de réussite.	2.1.2 Faire connaître auprès des établissements le rôle et les mandats de l'équipe relais dans le but de les accompagner dans l'élaboration de leur stratégie locale pour prévenir et traiter la violence. Responsables Services éducatifs jeunes (Ressource régionale)				2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> Présentation des rôles de l'équipe relais. Colloque régional de la Coalition d'aide aux lesbiennes, gaies et bisexuelles de l'A.-T. Activité sur l'estime de soi, reconnaissance des forces de l'élève suite à la remise du livre Caramba. Capsule d'information pour mieux comprendre la violence et dépôt de la stratégie locale. Journée de réflexion sur la suspension scolaire. Conférence RAP : la discipline un jeu d'enfant. Les qualités du cœur : reconnaître ses forces et ses qualités et celles de nos camarades de classe. Conférence d'Alexandre Beaulieu. Présence au colloque sur l'homophobie. Remise du livre « Tipout et Baboune » sur le thème de la politesse et animation en salle de classe dans le cadre de la semaine de la famille en partenariat avec le comité Famille en fête. Participation au comité d'expert de la formation continue « Bâtir la paix en classe ». Formation d'une demi-journée au personnel intervenant auprès des élèves EHDAA primaire. Capsule au personnel de La Calypso. Formation « Reconnaître l'intimidation et intervenir » offerte au personnel œuvrant dans les camps de jour de la ville d'Amos. 		
		2011-2012			2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> Accompagner les établissements dans l'élaboration de leur stratégie locale. Présentation et promotion des outils en prévention et traitement de la violence. Conférence RAP d'Alexandre Beaulieu. Formations pour mieux comprendre la violence : Adaptation scolaire primaire (suivi), préscolaire et école La Calypso. Capsule « Comprendre l'agressivité et la violence chez nos tout-petits ». Planification de la 1^{re} cohorte d'enseignants du programme : « Bâtir la paix en classe, un élève à la fois ». 		
		2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> Non reconduit suite aux travaux réalisés sur la Loi 56. 					

L'élève – Orientation 2 Former des citoyens autonomes et responsables.


But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements – Sécurité dans les établissements.

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015
		---	---	---	X	X	
		Actions prioritaires			Réalizations		
Objectif 2.1 D'ici 2015, toutes les écoles et les centres de la CSH auront mis en place une stratégie locale pour prévenir et traiter la violence intégrée à leur plan de réussite.	2.1.3 Développer et diffuser auprès des membres du personnel, des élèves et des parents une politique sur le civisme.  Nouveau moyen 2013-2014 Responsables Direction générale	2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Rédiger la politique de civisme Effectuer la démarche de consultation Adopter la politique Diffuser la politique 			2013-2014 Recherche et collecte de politiques existantes Formation du comité		
		2014-2015 <ul style="list-style-type: none"> Rédiger la politique de civisme Effectuer la démarche de consultation Adopter la politique Diffuser la politique 			2014-2015 La politique a été adoptée le 7 juillet 2015 par le conseil des commissaires.		
		2015-2016 Diffusion de la politique de civilité			2015-2016		

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 2 Former des citoyens autonomes et responsables.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements – Sécurité dans les établissements.

Objectifs	Moyens	Priorité					
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		---	---	---	X	X	
		Actions prioritaires			Réalizations		
Objectif 2.1 D'ici 2015, toutes les écoles et les centres de la CSH auront mis en place une stratégie locale pour prévenir et traiter la violence intégrée à leur plan de réussite.	2.1.4 Finaliser les projets de mise à niveau de sécurité des bâtiments.  Nouveau moyen 2013-2014 Responsables Service des ressources matérielles	2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Terminer l'implantation du système de contrôle d'accès dans les bâtiments. Effectuer la mise à niveau des équipements de sécurité dans les écoles (sécurité incendie). Création d'un document aide-mémoire sur les bonnes pratiques/règles de sécurité pour les responsables des établissements. 	2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> Installation de systèmes de contrôle d'accès dans 14 bâtiments et nouvelles pratiques d'accès dans les 14 autres; Effectuer la mise à niveau des équipements de sécurité dans les écoles (sécurité incendie) reporté. Création d'un document aide-mémoire sur les bonnes pratiques/règles de sécurité pour les responsables des établissements reporté. 				
		2014-2015 <ul style="list-style-type: none"> Effectuer la mise à niveau des équipements de sécurité dans les écoles (sécurité incendie). Création d'un document aide-mémoire sur les bonnes pratiques/règles de sécurité pour les responsables des établissements. 	2014-2015				
		2015-2016	2015-2016				

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

L'élève – Orientation 2 Former des citoyens autonomes et responsables.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements – Saine alimentation et le mode de vie physiquement actif.

	Objectifs	Moyens	Priorité					
			2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
			Non ciblé	Non ciblé	Non ciblé	Non ciblé		
			Actions prioritaires			Réalizations		
Convention de partenariat	<p>Objectif 2.2 Maintenir le niveau actuel d'activités qui visent la santé et le bien-être de nos élèves, jeunes et adultes, dans chaque établissement.</p> <p>Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le taux d'élèves de 5^e et 6^e année qui pratiquent des activités parascolaires. <p>2011-2012 : 48 % (223/496) 2012-2013 : 51 % (244/482) 2013-2014 : 57 % (265/483) 2014-2015 : 76 % (343/450) 2015-2016 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le taux d'élèves qui pratiquent des activités parascolaires au secondaire. <p>2011-2012 : 35 % (517/1478) 2012-2013 : 42 % (594/1387) 2013-2014 : 42 % (573/1331) 2014-2015 : 43 % (582/ 1331) 2015-2016 :</p> <p>(Somme des participants aux activités offertes. Pour les ligues, c'est la moyenne de participation. La règle de 3 s'applique.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Le taux d'écoles qui offrent des activités parascolaires. <p>2010-2011 : 100 % 2011-2012 : 100 % 2012-2013 : 100 % 2013-2014 : 100 % 2014-2015 : 100 % 2015-2016 :</p>	<p>2.2.1 Assurer des conditions facilitantes pour les personnes impliquées au niveau des activités visant la santé et le bien-être en vue de maintenir le niveau actuel d'activités.</p> <p>Responsables Services éducatifs jeunes Service des ressources humaines</p>				<p>2010-2011</p> <ul style="list-style-type: none"> Mini basket 5^e et 6^e (novembre-décembre) : 240 Badminton 5^e et 6^e (janvier-février) : 175 Mini volley 5^e et 6^e (février-mars) : 147 Cross-Country (6^e année) au Mont-Vidéo (28 septembre) : environ 340 Athlétisme (5^e année) à la piste d'athlétisme (25 mai) : environ 300 Grand Défi (4^e année) à l'aréna (8 juin) : environ 320 		
			<p>2011-2012</p>			<p>2011-2012</p> <ul style="list-style-type: none"> Mini basket 5^e et 6^e (novembre-décembre) : 225 Badminton 5^e et 6^e (janvier-février) : 170 Mini volley 5^e et 6^e (février-mars) : 147 Bloc multi : 180 Cross-Country (6^e année) au Mont vidéo (28 septembre) : 325 Athlétisme (5^e année) à la piste d'athlétisme (25 mai) : 320 Grand Défi (4^e année) à l'aréna (8 juin) : 300 <p>Moyenne des activités mini-ligues : 180 élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingénieurs 10 élèves Activité vents de l'harmonie : 46 élèves <p>Nombre élèves de 5^e et 6^e ayant participé : 236 Nombre total d'élèves de 5^e et 6^e : 496</p> <p>Taux de participation de 5^e et 6^e : 48 %</p>		

L'élève – Orientation 2 Former des citoyens autonomes et responsables.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements – Saine alimentation et le mode de vie physiquement actif.

			<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux de participation d'activités sportives et culturelles réalisé par sondage. • Calcul d'un taux de participation aux activités physiques, au primaire et secondaire, dans les conventions de gestion et de réussite, défini par Santé Canada. 	<p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps d'alloué dans la tâche des enseignants(es) en éducation physique afin de planifier les séances, préparer et recueillir les inscriptions. • Formation d'un comité pour chaque discipline afin de préparer le contenu des séances. <p><u>Participation aux activités parascolaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Animation automne 2012 (Mini basket 5e et 6e) : 215 (près de 40 % de la clientèle du 3^e cycle du primaire) • Animation hiver 2013 (Badminton, volley-ball, cheerleading et curling 5^e et 6^e) : 145 • Animation mai 2013 (soccer, tennis, athlétisme, volley-ball de plage, ultimate frisbee 5^e et 6^e) : 132 • Moyenne des activités mini-ligue 244 • Cross-Country primaire : plus de 300 (20 élèves ont participé au championnat régional et quelques-uns au championnat provincial) • Olympiades : plus de 300 élèves de 5^e année • Athlétisme (5^e année) à la piste d'athlétisme (25 mai) : 320 • Grand Défi (4^e année) : 285 • Ingénieurs : 50 élèves • Kodiak : 382 élèves • Authentiques : 42 élèves • Harmonie primaire (5^e et 6^e) : 30 • Harmonie 1^{re} et 2^e secondaire : 50 • Harmonie polyvalente la Forêt : environ 100 élèves
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'élève – Orientation 2 Former des citoyens autonomes et responsables.
But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements – Saine alimentation et le mode de vie physiquement actif.

			<p>2013-2014</p>	<p>2013-2014 <u>Participation aux activités parascolaires 5^e et 6^e année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Animation automne 2013 : 251 élèves <ul style="list-style-type: none"> - Mini basket : 100 - Curling, danse et DBL : 151 • Animation hiver 2014 : 198 élèves <ul style="list-style-type: none"> - Mini basket : 70 - Badminton, volley-ball, cheerleading et handball : 128 • Animation mai 2013 : <ul style="list-style-type: none"> - soccer, tennis, athlétisme : 105 élèves <p>Moyenne des activités mini-ligue : 185 participants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingénieurs : 50 élèves - Harmonie primaire (5^e et 6^e) : 30 élèves <p>Total pour la 5^e et 6^e année : 265 élèves</p> <p><u>Participation aux activités parascolaires secondaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodiak : 350 élèves • Authentiques : 58 élèves • Génies en herbe : 15 élèves • Harmonie 1^{re} et 2^e secondaire : 50 élèves • Harmonie polyvalente de la Forêt : environ 100 élèves. <p>Total pour le secondaire : 573 élèves</p>
--	--	--	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'élève – Orientation 2 Former des citoyens autonomes et responsables.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements – Saine alimentation et le mode de vie physiquement actif.

			<p><u>2014-2015</u></p>	<p><u>2014-2015</u></p> <p><u>Participation aux activités parascolaires 5^e et 6^e année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Animation automne 2014 : 204 élèves <ul style="list-style-type: none"> - Mini-basket : 85 - Badminton (21) Curling (34) cheerleading (64) : 119 • Animation hiver 2015 : 183 élèves <ul style="list-style-type: none"> - Mini-basket : 70 - Volley-ball (34), cheerleading (41), DBL (38) : 113 • Animation mai 2015 : 119 élèves <ul style="list-style-type: none"> - Soccer : 44 - Tennis : 33 - Ultimate frisbee : 17 - Athlétisme : 25 <p>Moyenne des activités mini-ligue : 168 élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingénieurs : 60 élèves - Harmonie primaire (5^e et 6^e) : 115 <p>Total pour la 5^e et la 6^e année : 343 élèves</p> <p><u>Participation aux activités parascolaires secondaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodiak : 387 élèves • Authentiques : 35 élèves • Génies en herbe : 10 élèves • Harmonie 1^{re} et 2^e secondaire : 50 • Harmonie polyvalente la Forêt : environ 100 élèves. <p>Total pour le secondaire : 582 élèves</p>
			<p><u>2015-2016</u></p>	<p><u>2015-2016</u></p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

Objectifs	Moyens	Priorité						
		2010-2011 Non ciblé	2011-2012 Non ciblé	2012-2013 Non reconduit	2013-2014 Non reconduit	2014-2015	2015-2016	
			Actions prioritaires			Réalizations		
Objectif 2.2 Maintenir le niveau actuel d'activités qui visent la santé et le bien-être de nos élèves, jeunes et adultes, dans chaque établissement.	2.2.2 Faire connaître les réalisations et l'investissement des personnes qui s'impliquent au niveau des activités visant la santé et le bien-être par le biais des différentes publications de la CSH afin de les motiver à continuer à s'engager. Responsables Service des communications	<u>2010-2011</u>			<u>2010-2011</u>			
		Non ciblé pour cette année			Non ciblé pour cette année			
		<u>2011-2012</u>			<u>2011-2012</u>			
		Non ciblé pour cette année			Non ciblé pour cette année			
		<u>2012-2013</u>			<u>2012-2013</u>			
		Non reconduit dû à la réduction du temps alloué au service des communications.			Non reconduit dû à la réduction du temps alloué au service des communications.			
		<u>2013-2014</u>			<u>2013-2014</u>			
		Non reconduit dû à la réduction du temps alloué au service des communications.			Non reconduit dû à la réduction du temps alloué au service des communications.			

Le personnel - Orientation 3 Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue et l'assiduité au travail du personnel.

But 1 : Le recrutement

	Objectifs	Moyens	Actions prioritaires/Réalisations				
			2010-2011 Non ciblé	2011-2012 Non ciblé	2012-2013 Non ciblé		
			Actions prioritaires		Réalisations		
Planification stratégique	Objectif 3.1 Augmenter de 15 % l'attribution des remplacements et surcroûts temporaires (2 mois et plus) à des personnes qualifiées pour les emplois de soutien technique d'ici 2015. Situation 2009-2010 : 65 % Cible 2013 : 70 %	3.1.1 Établir un plan de recrutement et d'accueil des stagiaires en technique d'éducation spécialisée et en technique d'intervention en délinquance en partenariat avec le CÉGEP de l'Abitibi-Témiscamingue en vue d'établir une banque de relève. Responsables Service des ressources humaines	<u>2010-2011</u>		<u>2010-2011</u>		
			<u>2011-2012</u>		<u>2011-2012</u> Embauche de 2 techniciens d'intervention en délinquance.		
			<u>2012-2013</u>		<u>2012-2013</u> Embauche de 1 technicien d'intervention en délinquance. Stabilisation de la situation en mai 2012.		
			<u>2013-2012</u> Non reconduit considérant la stabilité atteinte en 2012.				

Le personnel - Orientation 3 Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue et l'assiduité au travail du personnel.

But 1 : Le recrutement

Objectifs	Moyens	Actions prioritaires/Réalisations					
		2010-2011 Non ciblé	2011-2012 Non ciblé	2012-2013 Non ciblé	2013-2014 Non ciblé	2014-2015 Objectif atteint	
		Actions prioritaires			Réalisations		
Objectif 3.2 Combler 100 % des postes de soutien manuel qualifié par des personnes possédant les qualifications requises d'ici 2015. Situation : 2009-2010 : 0 % 2011-2012 : 0 % 2012-2013 : 25 % 2013-2014 : 100 % Cible 2013 : 40 % Source : Plan d'effectif 2013-2014	3.2.1 Déterminer les besoins et les exigences demandées pour les postes de soutien manuel qualifié afin d'orienter les actions futures. Responsables Service des ressources humaines Sources : voir tableau données internes.	<u>2011-2012</u>			<u>2011-2012</u>		
					• 4 ouvriers classe 1 Aucun en démarche de qualification		
		<u>2012-2013</u>			<u>2012-2013</u>		
					• 4 ouvriers classe 1 (excluant étudiant) • Un des ouvriers est en démarche de qualification		
		<u>2013-2014</u>			<u>2013-2014</u>		
					L'ouvrier en démarche a obtenu sa qualification.		

Le personnel - Orientation 3 Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue et l'assiduité au travail du personnel.

But 2 : La rétention du personnel

Objectifs	Moyens	Actions prioritaires/Réalisations				
		2010-2011 Non ciblé	2011-2012 Non ciblé	2012-2013 Non ciblé	2013-2014 Non ciblé	2014-2015 Non ciblé
		Actions prioritaires	Réalisations			
Objectif 3.3 Augmenter de 13 % la stabilité* du personnel de soutien régulier à temps partiel en adaptation scolaire d'ici 2015. Situation 2009-2010 : 47 % 2012-2013 : 54 % 2013-2014 : 46 % 2014-2015 : 34 % Cible 2013 : 52 %	3.3.1 En 2010-2011, réfléchir sur les modalités d'organisation et de financement des services dans le cadre du fond commun afin de déterminer les actions à mettre en place. Responsables Service des ressources humaines Source : voir tableau données internes Calcul : Nombre de personnes qui ont conservé leur poste dans leur école <hr/> Nombre de postes de moins de 26 heures	<u>2010-2011</u>	<u>2010-2011</u>			
		<u>2011-2012</u>	<u>2011-2012</u>			
		<u>2012-2013</u> Non ciblé	<u>2012-2013</u> <ul style="list-style-type: none"> 2 permanentes ont perdu leur poste ce qui a eu un effet domino. 41 postes 26 employés à temps partiel 14 ont conservé leur poste régulier dans leur école 54 % (14/26) 			
		<u>2013-2014</u>	<u>2013-2014</u> (séance août 2013) <ul style="list-style-type: none"> Postes = 43 Postes à temps partiel = 26 Ont conservé leur poste régulier temps partiel dans leur école = 12 46 % (12/26) 14 postes vacants en début de séance. 			
		<u>2014-2015</u>	<u>2014-2015</u> (séance août 2014) <ul style="list-style-type: none"> Postes = 44 Postes à temps partiel = 26 Ont conservé leur poste régulier temps partiel dans leur école = 9 34 % (9/26) 12 postes vacants en début de séance : création de 1 poste régulier temps complet et de 9 postes réguliers temps partiel, 2 personnes ont quitté (une personne promue à un poste de professionnel, une à la retraite) 			
		<u>2015-2016</u> Non ciblé	<u>2015-2016</u>			
Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer						

Le personnel - Orientation 3 Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue et l'assiduité au travail du personnel.

But 3 : Le développement professionnel

	Objectifs	Moyens	Actions prioritaires/réalisations				
			2010-2011 Non ciblé	2011-2012 X			
Planification stratégique	Objectif 3.4 Développer les compétences en différenciation ainsi que les aptitudes à gérer les comportements problématiques des élèves chez 50 % du personnel en service auprès des élèves.	3.4.1 Finaliser la formation de la 4 ^e cohorte en enseignement stratégique. Responsables Service des ressources humaines Services éducatifs jeunes	Actions prioritaires		Réalisations		
					<u>2010-2011</u> Non ciblé		
				<u>2011-2012</u>		<u>2011-2012</u> • 17 finissants de la 4 ^e cohorte en enseignement stratégique • 108 membres du personnel ont complété le programme	
		Moyens		Actions prioritaires/Réalisations			
				2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 Non ciblé	
				Actions prioritaires		Réalisations	
	3.4.2 Confier au comité relais sur la violence le mandat d'identifier un plan de formation répondant aux besoins du personnel. Responsables Service des ressources humaines Services éducatifs jeunes		<u>2010-2011</u>		<u>2010-2011 (Services éducatifs jeunes)</u> • Voir feuille en orange		
			<u>2011-2012</u>		<u>2011-2012</u> • Formation sur la différenciation. • Dresser un portrait du pourcentage du personnel de la CSH à avoir reçu des formations sur la gestion des comportements problématiques des élèves.		
			<u>2012-2013</u> Non reconduit				

Le personnel - Orientation 3 Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue et l'assiduité au travail du personnel.

But 3 : Le développement professionnel

	suite	Objectif 3.4 Développer les compétences en différenciation ainsi que les aptitudes à gérer les comportements problématiques des élèves chez 50 % du personnel en service auprès des élèves.	Moyens	Actions prioritaires/Réalisations					
				2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
				X	Non ciblé	X	X	X	
				Actions prioritaires			Réalisations		
			3.4.3 En 2010-2011, sensibiliser le personnel sur la problématique de violence.	<u>2010-2011</u>			<u>2010-2011</u>		
			Responsables						
			<ul style="list-style-type: none"> Service des ressources humaines Service éducatif jeunes 						
				<u>2011-2012</u> Planifier et organiser la concrétisation du projet « Bâtir la paix en classe un élève à la fois ».			<u>2011-2012</u> Planifier et organiser la concrétisation du projet « Bâtir la paix en classe un élève à la fois ».		
				<u>2012-2013</u> Démarcher la première cohorte du projet « Bâtir la paix en classe un élève à la fois ».			<u>2012-2013</u> <ul style="list-style-type: none"> Développer une formation aux maîtres- associés. Mise en œuvre du projet pilote de formation continue « Bâtir la paix en classe un élève à la fois ». 11 enseignants de la CSH sur 14 de cette 1^{re} cohorte participent à ce programme dispensé par l'UQAT sur 3 ans. Mesures incitatives offertes aux enseignants pour participer à cette formation. Évaluation Vérifier si tendance en gestion : Impact important sur la gestion de classe de certains participants.		
				<u>2013-2014</u> <ul style="list-style-type: none"> Offrir la formation aux maîtres associés en collaboration avec L'UQAT. Participer à la 2^e année du programme de formation continue « Bâtir la paix en classe un élève à la fois ». 			<u>2013-2014</u> <ul style="list-style-type: none"> Tenue d'une 1^{re} cohorte de 5 jours de formation aux maîtres-associés 14 maîtres-associés ont complété cette formation 11 enseignants de la CSH sur 14 de cette 1^{re} cohorte participent à ce programme dispensé par l'UQAT. Mesures incitatives offertes aux enseignants pour participer à cette formation. Tous sont enchantés de ce programme. Ça change une vie! Ce sont les élèves qui sont les gagnants dans ce contexte! 		

Le personnel - Orientation 3 Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue et l'assiduité au travail du personnel.

But 3 : Le développement professionnel

			<p><u>2014-2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande à l'UQAT de la tenue d'une 2e cohorte de la formation maîtres-associés. • Participer à la 3e année du programme de formation continue « Bâtir la paix en classe un élève à la fois ». • Lancement d'une 2e cohorte avec les mêmes incitatifs offerts aux enseignants du secondaire. • Miser sur la relation maître –élèves (priorité annuelle) 	<p><u>2014-2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 cohorte de finissants du projet pilote Bâtir la paix dans ma classe, un élève à la fois
			<p><u>2015-2016</u></p>	<p><u>2015-2016</u></p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

Le personnel - Orientation 3 Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue et l'assiduité au travail du personnel.

But 3 : Le développement professionnel

Objectifs	Moyens	Actions prioritaires/Réalisations				
		2010-2011 Non ciblé	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 X
		Actions prioritaires			Réalisations	
Objectif 3.5 Augmenter de 50 % les formations adaptées aux besoins du personnel de soutien manuel en vue de développer les compétences et qualifications.	3.5.1 Identifier les besoins et établir un plan de formation adapté pour le personnel de soutien manuel Responsables Service des ressources humaines Service des ressources matérielles	<u>2010-2011</u> Non ciblé			<u>2010-2011</u> ∅	
		<u>2011-2012</u>			<u>2011-2012</u> • Mise à niveau de plusieurs employés de soutien aux pratiques en santé et sécurité au travail. • Formation d'un employé de soutien sur les systèmes de chauffage l'huile.	
		<u>2012-2013</u>			<u>2012-2013</u> Formation d'un employé de soutien sur les systèmes de chauffage l'huile.	
		<u>2013-2014</u> Offrir des formations : • Soudure • Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) • Cadenassage • Pratiques sur la santé-sécurité au travail			<u>2013-2014</u> Participation d'un employé de soutien au colloque sur la santé et sécurité au travail Pratiques sur la santé-sécurité au travail (en continue) Formations réalisées : • Soudure • Cadenassage	
		<u>2014-2015</u> • Formation système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) •			<u>2014-2015</u> 80 membres du personnel ont participé à la formation SIMDUT offerte en avril 2015	
		<u>2015-2016</u> • Formation Qualité de l'air • Formation travaux en présence d'amiante			<u>2015-2016</u>	

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

Le personnel - Orientation 3 Favoriser le recrutement, la rétention, la formation continue et l'assiduité au travail du personnel.

But 4 : L'absentéisme au travail

	Objectifs	Moyens	Actions prioritaires/Réalisations																																			
			2010-2011 Non ciblé	2011-2012 Non ciblé	2012-2013 Non ciblé	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X																														
			Actions prioritaires			Réalisations																																
Planification stratégique	<p>Objectif 3.6 Réduire le taux d'absentéisme en assurance salaire du personnel de 1,32 % pour atteindre la moyenne des commissions scolaires de taille comparable d'ici 2015. Situation moyenne de CSH</p> <table border="1"> <tr><td>2006-2007</td><td>3,67</td></tr> <tr><td>2007-2008</td><td>5,02</td></tr> <tr><td>2008-2009</td><td>5,18</td></tr> </table> <p>2006-2007 à 2008-2009 : 4,62 %</p> <p>Taux d'absentéisme en %</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CSH</th> <th>Groupe B</th> <th>Écart</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2010-2011</td><td>4,04</td><td>3,14</td><td>0,58</td></tr> <tr><td>2011-2012</td><td>2,80</td><td>3,32</td><td>1,82</td></tr> <tr><td>2012-2013</td><td>2,83</td><td>3,31</td><td>1,79</td></tr> <tr><td>2013-2014</td><td>3,04</td><td>3,20</td><td>1,58</td></tr> <tr><td>2014-2015</td><td>2,74</td><td>3,13</td><td>1,88</td></tr> </tbody> </table> <p>*Gestion de l'assiduité au travail en milieu scolaire en santé et sécurité au travail et en assurance salaire FCSQ.</p>	2006-2007	3,67	2007-2008	5,02	2008-2009	5,18		CSH	Groupe B	Écart	2010-2011	4,04	3,14	0,58	2011-2012	2,80	3,32	1,82	2012-2013	2,83	3,31	1,79	2013-2014	3,04	3,20	1,58	2014-2015	2,74	3,13	1,88	<p>3.6.1 Promouvoir le P.A.E. de la CSH auprès de ses employés par différents moyens de communication afin que ceux-ci utilisent le service.</p> <p>Responsables</p> <ul style="list-style-type: none"> Service des ressources humaines Service des communications 				<u>2010-2011</u>		
		2006-2007	3,67																																			
		2007-2008	5,02																																			
		2008-2009	5,18																																			
			CSH	Groupe B	Écart																																	
		2010-2011	4,04	3,14	0,58																																	
		2011-2012	2,80	3,32	1,82																																	
2012-2013	2,83	3,31	1,79																																			
2013-2014	3,04	3,20	1,58																																			
2014-2015	2,74	3,13	1,88																																			
					<u>2011-2012</u>																																	
					<u>2012-2013</u>		<p><u>2012-2013</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Amélioration : Enseignant : 2.03 en diminution et sous la moyenne nationale de notre groupe. 																															
					<u>2013-2014</u>		<p><u>2013-2014</u></p> <p>Ajout de nouveaux professionnels accessibles par le PAE et pour l'occasion nombre de consultations bonifiées pour terminer l'année scolaire. Tenue de la 7^e édition de la PE Qualité de vie au travail et augmentation de 65 % du taux de participation à l'activité (445 participants comparativement à 217 l'année précédente). Cette augmentation provient de l'inscription obligatoire à l'activité ou présence au travail).</p>																															
					<u>2014-2015</u>		<p><u>2014-2015</u></p> <p>Tenue de la 8^e édition de la PE Qualité de vie au travail et augmentation de 65 % du taux de participation à l'activité (435 participants).</p>																															
					<u>2015-2016</u>		<u>2015-2016</u>																															
					<u>2015-2016</u>		<u>2015-2016</u>																															

Les partenaires – Orientation 4. Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.

But 1 : L'implication de la famille

Objectifs		Moyens	Actions prioritaires/Réalisations					
			2010-2011 Non ciblé	2011-2012 X	2012-2013 Non ciblé	2013-2014 Non ciblé	2014-2015 X	2015-2016 X
			Actions prioritaires			Réalisations		
Planification stratégique	Objectif 4.1 Impliquer la famille dans la réussite éducative de leur enfant tout au long de son parcours scolaire.	4.1.1 Accompagner les écoles secondaires dans la promotion des Rendez-vous RAP auprès des parents. Responsables <ul style="list-style-type: none"> • Directions d'écoles secondaires • Services éducatifs jeunes 	<u>2010-2011</u>			<u>2010-2011</u> Non ciblé		
			<u>2011-2012</u> <ul style="list-style-type: none"> • Préparation de documents (programmation papier, diapositives ou autre) pouvant servir lors des rencontres de parents. • Promotion lors des assemblées générales par un membre du comité. • Présence de membres du comité lors des soirées de remise des bulletins. 			<u>2011-2012</u>		
			<u>2012-2013</u>			<u>2012-2013</u> 8 ^e année, plus de 200 parents ont assisté gratuitement à trois conférences des Rendez-vous RAP. <ul style="list-style-type: none"> • Conscientisation des parents à leur qualité de leader avec la conférence de Stéphane Paradis de Gustave et Cie intitulée «<i>Fasciner un jour, façonner pour toujours</i>» • «<i>Le sexe des anges</i>» avec Christian Véronneau, les a guidés dans l'accompagnement du développement sexuel de leurs enfants et adolescents en présentant la bonne attitude à adopter dans ce cheminement. • L'organisation famille a été traitée avec la conférence «<i>Pour parents débordés et en manque d'énergie</i>» de Francine Ferland, ergothérapeute. 		
			<u>2013-2014</u> Il s'agit d'un programme régional de conférences offertes gratuitement dans le but d'outiller les parents d'enfants et d'adolescents dans l'exercice de leur rôle. Les Rendez-vous RAP sont l'initiative de parents bénévoles et sont soutenus par différents partenaires de la communauté. souhaitons donc offrir 3 conférences durant l'année.			<u>2013-2014</u> <ul style="list-style-type: none"> • 20 novembre 2013 : « Choisissez votre destinée! » Aider nos enfants et nos adolescents à faire les choix qui les amèneront à réussir et à être épanouis dans la vie de tous les jours, avec Jimmy Sévigny (250 participants). • 19 février 2014 : « Éduquer avec le cœur » Protéger et responsabiliser nos jeunes dans le monde actuel tout en transmettant nos valeurs et en leur permettant d'accéder à un avenir meilleur, avec Brigitte Racine (80 participants). • 7 avril 2014 : « Conférence-spectacle du quatuor vocal QU4RTZ » Comment quatre gars ont surmonté les difficultés pour traverser leur parcours scolaire (25 participants). Le faible taux est sûrement en raison de la soirée des élections provinciales. 		

			<p><u>2014-2015</u> Poursuite de trois conférences RAP répondant aux besoins de notre communauté.</p>	<p><u>2014-2015</u> Organisation des conférences :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeudi 23 octobre 2014 « Ajuster sa météo intérieure » Des stratégies simples et concrètes pour aider nos enfants et nos adolescents à mieux gérer leur stress et leurs émotions, avec Madame Manon Jean (95 participants) • Mercredi 11 février 2015 « Le développement de l'image corporelle » Le pouvoir de prévention des parents, auprès des garçons comme des filles avec Dre Nadia Gagnier, psychologue (100 participants) • Mercredi 15 avril 2015 « Le prix du silence « Ressentir les effets de l'intimidation sous l'angle d'un parent, d'un enseignant, d'une victime, d'un agresseur et d'un témoin, pour trouver les solutions que chacun doit apporter (45 participants) <p>Création d'une page Facebook «Les Rendez-vous RAP d'Amos» 90 personnes ont cliqué« J'aime» pour recevoir nos publications.</p> <p>Participation à l'émission Ça coule de source à l'Harricana, à Radio Boréale Présentation du bilan de l'année</p> <p>Participation totale : 240 participants La participation, bien qu'espérée plus élevée, s'est avérée satisfaisante. À notre surprise, la conférence sur l'intimidation est celle qui a attiré le moins de personnes. Le problème est malheureusement toujours d'actualité. Les parents ont peut-être trouvé le sujet redondant, car nous l'avions déjà traité à quelques reprises dans le passé. De plus, c'était une soirée de hockey à la télé. Nous avons également espéré plus de monde pour la conférence sur l'image corporelle. Par contre, pour la conférence de Manon Jean, nous avons accueilli plus de participants que nous en attendions.</p>
			<p><u>2015-2016</u></p>	<p><u>2015-2016</u></p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

Les partenaires - Orientation 4. Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.

But 1 : L'implication de la famille

	Moyens	Actions prioritaires/Réalisations					
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		Non ciblé	Non ciblé	Non ciblé	X	X	X
(suite) Objectif 4.1 Impliquer la famille dans la réussite éducative de leur enfant tout au long de son parcours scolaire.	4.1.2 Maximiser l'utilisation du site Internet de la CSH et développer le portail. Responsables <ul style="list-style-type: none"> • Service informatique • Service des communications 	Actions prioritaires			Réalisations		
					<u>2010-2011</u> ∅		
		<u>2011-2012</u> Non ciblé			<u>2011-2012</u> ∅		
		<u>2012-2013</u> Non ciblé			<u>2012-2013</u> ∅		
		<u>2013-2014</u> <ul style="list-style-type: none"> • Actualiser et bonifier les options techniques de toutes les pages du site Internet. • Former les personnes responsables des établissements aux nouvelles mises à jour. • Actualiser les pages des fleurons de la CSH. • Décentraliser les options pour les services. 			<u>2013-2014</u> Aucune activité réalisée		
		<u>2014-2015</u>			<u>2014-2015</u> Ouverture d'une page Facebook en mars		
		<u>2015-2016</u> Développement du portail			<u>2015-2016</u>		

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

Les partenaires - Orientation 4. Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.

But 2 : L'engagement de la communauté

	Objectifs	Moyens	Actions prioritaires/Réalisations				
			2010-2011 Non ciblé	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 Objectif atteint
Planification stratégique	Objectif 4.2 Engager l'ensemble de la communauté dans la persévérance et la réussite éducatives des élèves, jeunes et adultes, tout au long de leur parcours scolaire.	4.2.1 Proposer à la Chambre de commerce d'Amos-région d'ajouter une catégorie au Gala Élite pour les entreprises qui s'impliquent dans la persévérance et la réussite éducatives des élèves Responsables Direction générale	2010-2011 Non ciblé		2010-2011 ∅		
			2011-2012 Obtenir la création d'un prix pour souligner l'encouragement à la persévérance scolaire d'un employeur (conciliation études-travail et accueil de stagiaires).		2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> • Première rencontre en novembre 2011 avec le conseil d'administration de la Chambre de commerce d'Amos-Région. 		
			2012-2013 Obtenir la création d'un prix pour souligner l'encouragement à la persévérance scolaire d'un employeur (conciliation études-travail et accueil de stagiaires).		2012-2013 <ul style="list-style-type: none"> • Ajout de la catégorie Intégration (encouragement la persévérance scolaire ou engagement à une cause communautaire). • Les écoles secondaires et centres ont fourni une liste de 10 entreprises partenaires de la persévérance scolaire. • Trois entreprises de cette liste ont participé au concours de la CCICA. Ils ont été informés de notre appui (lettre) à leur candidature à ce prix. Aucun suivi. • Remise par le président du prix Intégration lors du Gala des Élites. 		
			2013-2014 Relancer la CCICA pour le prix persévérance scolaire.		2013-2014 Confirmation de l'ajout de la catégorie persévérance scolaire aux Élites de la CCICA en octobre 2014.		
			2014-2015 Remise du prix		2014-2015 En mai 2015, lors du Gala des Élites de la Chambre de commerce et d'industrie du Centre-Abitibi (CCICA) que le tout nouvel Élite au représentant d'Eaux Vives Waters inc. (Eska). C'est l'opérateur Jacquelin Roy, aux études au baccalauréat en enseignement, qui a présenté son employeur.		

Les partenaires – Orientation 4. Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.

But 2 : L'engagement de la communauté

Planification stratégique	(suite) Objectif 4.2 Engager l'ensemble de la communauté dans la persévérance et la réussite éducatives des élèves, jeunes et adultes, tout au long de leur parcours scolaire.	Moyens	Actions à privilégier/Réalisations					
			2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
			X	X	X	X	X	
			Actions prioritaires			Réalisations		
	4.2.2 Poursuivre les travaux amorcés par la table locale de concertation 16-24+ en lien avec la persévérance et la réussite éducatives des élèves. Responsables Table 16 – 24 +		<u>2010-2011</u> <ul style="list-style-type: none"> Rapport annuel du travailleur de rue. Rencontre avec la chambre de commerce pour la valorisation de la persévérance scolaire. Santé mentale chez les jeunes, services offerts. Conférence de presse pour publiciser les actions de la table 16-24+. Participation à la conférence sur la persévérance donnée par M. Jacques Roy du Cégep de Ste-Foy. 			<u>2011-2012</u> <ul style="list-style-type: none"> Sensibilisation des employeurs, via la chambre de commerce, sur l'importance des conditions de travail adéquate afin de favoriser la persévérance scolaire. Partenariat FP-MRAR pour offrir un projet stimulant aux élèves potentiellement décrocheur. Inviter de nouveaux partenaires qui ont à cœur la persévérance scolaire à siéger à la Table 16-24+. Faire des activités (événements) durant la semaine de la persévérance scolaire. 		

Les partenaires – Orientation 4. Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.

But 2 : L'engagement de la communauté

	<p>(suite) Objectif 4.2 Engager l'ensemble de la communauté dans la persévérance et la réussite éducatives des élèves, jeunes et adultes, tout au long de leur parcours scolaire.</p>	<p>(suite) 4.2.2 Poursuivre les travaux amorcés par la table locale de concertation 16-24+ en lien avec la persévérance et la réussite éducatives des élèves.</p>	<p><u>2012-2013</u></p>	<p><u>2012-2013</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Achat et installation d'oriflammes et d'affiches géantes diffusant les personnages et le message que « La réussite scolaire, c'est l'affaire de tous! » sur des bâtiments publics et au centre-ville d'Amos. • Bonification du projet CAP avec la formule d'exploration de programme de la FP, de formations menant à l'obtention de cartes de compétences, d'une programmation d'activité physique de stages et d'implications bénévoles. • Remise de ruban vert et blanc dans des lieux publics. • Financement dans le cadre du fonds R2 de trois projets de persévérance scolaire : Coop plein air et jeunes ambassadeurs à la polyvalente de la Forêt (20 000 \$) et séjour culturel et historique du Centre de formation générale Le Macadam (40 000 \$). • Tenue d'une haie d'honneur de la communauté aux activités de remise des diplômes. • Diffusion d'un communiqué félicitant tous nouveaux diplômés et estimant le nombre de ceux des institutions d'enseignement de la MRC d'Abitibi de tous les niveaux.
			<p><u>2013-2014</u></p>	<p><u>2013-2014</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Animation locale des journées de la persévérance scolaire : remise de ruban dans des lieux publics • Tenue d'une haie d'honneur de la communauté aux activités de remise des diplômes. • Chroniques sur la persévérance à Radio-Boréale et CKAG-FM • Publication des noms des diplômés et félicitations dans un journal local et campagne Facebook. • Tenue des campagnes conciliation études-travail et Les héros de la réussite.

Les partenaires – Orientation 4. Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.

But 2 : L'engagement de la communauté

	<p>(suite) Objectif 4.2 Engager l'ensemble de la communauté dans la persévérance et la réussite éducatives des élèves, jeunes et adultes, tout au long de leur parcours scolaire.</p>	<p>(suite) 4.2.2 Poursuivre les travaux amorcés par la table locale de concertation 16-24+ en lien avec la persévérance et la réussite éducatives des élèves.</p>	<p><u>2014-2015</u></p>	<p><u>2014-2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Animation locale des journées de la persévérance scolaire : remise de ruban dans des lieux publics • Publication des noms des diplômés et félicitations dans un journal local et campagne Facebook. • Chroniques sur la persévérance à Radio-Boréale • Tenue des campagnes Zone examen et conciliation études-travail
			<p><u>2015-2016</u></p>	<p><u>2015-2016</u></p>

Les partenaires- Orientation 4 Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.

But 2 : L'engagement de la communauté

Objectifs	Moyens	Actions prioritaires/Réalisations					
		2010-2011 Non ciblé	2011-2012 Non ciblé	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 Non ciblé	2015-2016 Non ciblé
		Actions prioritaires			Réalisations		
Planification stratégique	<p>Objectif 4.2 Engager l'ensemble de la communauté dans la persévérance et la réussite éducatives des élèves, jeunes et adultes, tout au long de leur parcours scolaire.</p> <p>4.2.3 Faire connaître auprès des élus municipaux les enjeux liés à la persévérance et la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, sur le territoire.</p> <p>Responsables Conseil des commissaires Direction générale</p>				<u>2010-2011</u>		
		<u>2011-2012</u>			<u>2011-2012</u>		
		<u>2012-2013</u>			<p><u>2012-2013</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Présentation à la table des maires de la MRC d'Abitibi du plan d'action de la persévérance scolaire. Distribution d'affiches géantes posées sur la majorité des bâtiments municipaux de la MRC d'Abitibi. 		
		<p><u>2013-2014</u> Tournée de présentation du défi collectif de la persévérance scolaire à l'Harricana, des groupes politiques et socioéconomiques de la MRC d'Abitibi.</p>			<p><u>2013-2014</u> Entre le 6 mars et le 28 mai 2014, monsieur Roy a rencontré 7 groupes soit le conseil de la Ville d'Amos ainsi que la table des maires de la MRC d'Abitibi, le Club Rotary, les conseils d'administrations du Centre de développement local Abitibi, du CSSS des Eskers d'Abitibi, du Mouvement de la relève d'Amos-Région (MRAR) et de la télévision communautaire TVC7.</p>		
		<p><u>2014-2015</u> Non ciblé</p>			<p><u>2014-2015</u> ∅</p>		
		<u>2015-2016</u> Demande de participation financière dans le plan de valorisation de l'éducation			<u>2015-2016</u>		

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

Les partenaires- Orientation 4 Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.

But 3 : Leadership en formation continue

Objectifs	Moyens	Actions prioritaires/Réalisations						
		2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 Non ciblée	2013-2014 X	2014-2015 X	2015-2016 X	
		Actions prioritaires			Réalisations			
Planification stratégique	Objectif 4.3 Assurer un leadership en formation continue adapté aux réalités du monde du travail et des particularités de notre région.	4.3.1 Promouvoir à l'interne et à l'externe l'offre de service de la CSH en matière de formation continue en vue de répondre aux besoins de la main-d'œuvre. Responsables Service aux entreprises FGA				<u>2010-2011</u> <ul style="list-style-type: none"> Ajout d'un conseiller RAC. Ententes avec toutes les commissions scolaires de la région pour la passation des examens théoriques afin de limiter les déplacements des personnes (proximité des services). 		
			<u>2011-2012</u> <ul style="list-style-type: none"> Coordination de ces services afin de bien répondre à la demande des clients et du marché du travail. Établir l'organigramme de ces services. Être à l'affût des besoins qu'exprime notre milieu. 			<u>2011-2012</u>		
			<u>2012-2013</u>			<u>2012-2013</u> <ul style="list-style-type: none"> Obtention pour 20 éducatrices de la région de l'attestation d'études professionnelles (AEP) en Service de garde en milieu scolaire Obtention pour 20 personnes d'Amos et des environs d'une AEP en Commis du commerce de l'alimentation. 		
			<u>2013-2014</u> Signature d'un protocole d'entente avec Éducation internationale.			<u>2013-2014</u> <ul style="list-style-type: none"> Obtention pour 14 personnes d'Amos et des environs d'une AEP en service à la clientèle. Obtention pour 16 éducatrices de la région de l'attestation d'études professionnelles (AEP) en Service de garde en milieu scolaire 		
			<u>2014-2015</u>			<u>2014-2015</u>		
			<u>2015-2016</u> <ul style="list-style-type: none"> Formation Forex et Kitcisakik (voirie forestière) 			<u>2015-2016</u>		

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

Les partenaires – Orientation 4. Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.

But 4 : La consolidation des partenariats

Objectifs		Moyens	Actions prioritaires/Réalisations					
			2010-2011 X	2011-2012 X	2012-2013 X	2013-2014 X	2014-2015 Non ciblée	2015-2016 Non ciblé
			Actions prioritaires			Réalisations		
Planification stratégique	Objectif 4.4 Positionner stratégiquement la CSH au niveau de son partenariat avec les institutions, les municipalités, les organismes et les entreprises de son territoire et de la région.	4.4.1 Se donner un mécanisme de partage et retour des informations à l'interne sur les travaux réalisés aux différentes tables locales et régionales afin de réguler nos actions. Responsables Direction générale				<u>2010-2011</u> • Présence aux tables régionales interordres, éducation emploi, action réussite. • Retour via la coordination en gestion.		
			<u>2011-2012</u>			<u>2011-2012</u> • Présence aux tables régionales interordres, éducation emploi, action réussite. • Retour via la coordination en gestion. • Mise en place de la table de concertation 16 – 24 +.		
			<u>2012-2013</u>			<u>2012-2013</u> • Présence aux tables régionales interordres, éducation emploi, action réussite. • Retour via la coordination en gestion. • Coordination de la table de concertation 16 – 24 +.		
			<u>2013-2014</u> • Assurer une présence aux tables régionales interordres, éducation emploi, action réussite. • Effectuer des retours via la coordination en gestion. • Assurer le bon lien de communication interne avec les interventions de la table de concertation 16 – 24 +.			<u>2013-2014</u> • Présence aux tables régionales interordres, éducation emploi, action réussite. • Retour via la coordination en gestion.		
			<u>2014-2015</u> Non ciblé			<u>2014-2015</u> Représentations avec préparation et dépôt d'argumentaire pour un découpage comprenant 3 commissions scolaires au lieu de 2 en Abitibi-Témiscamingue. Le projet de fusion a été annulé par le gouvernement.		
			<u>2015-2016</u>			<u>2015-2016</u>		
Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer								

Les partenaires – Orientation 4. Mobiliser l'ensemble des partenaires à contribuer à la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes, et à valoriser la formation continue.

But 4 : La consolidation des partenariats

Planification stratégique		<p>4.4.2 Revoir la représentation politique des membres du conseil des commissaires sur les différents comités afin d'assurer le rayonnement de notre planification stratégique sur le territoire.</p> <p>Responsables Direction générale</p>		<p>2010-2011 Non ciblé</p>
			2011-2012	<p>2011-2012</p> <ul style="list-style-type: none"> Élaboration d'un plan de travail en lien avec le renouvellement des CS.
			2012-2013	<p>2012-2013</p> <p>Participation du président au comité suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> Corporation de l'enseignement et de la formation d'Amos – région Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue Conseil général et commission permanente de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
			2013-2014	<p>2013-2014</p> <p>Participation du président au comité suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> Corporation de l'enseignement et de la formation d'Amos – région Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue Conseil général et commission permanente de la FCSQ
			2014-2015	<p>2014-2015</p> <p>Participation du président au comité suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> Corporation de l'enseignement et de la formation d'Amos – région Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue Conseil général et commission permanente de FCSQ
			2015-2016	<p>2015-2016</p>

Constats / Questionnements / Nouvelles interventions à explorer

