

Accompagner les enfants de façon démocratique



Annie Sayer, conseillère au préscolaire

Commission scolaire Harricana



Accompagner les enfants de façon démocratique

L'enfant a besoin d'une personne de référence chaleureuse prévisible sur qui il peut compter en l'absence de ses parents. L'authenticité de la relation est aussi un élément déterminant. L'enfant sait reconnaître une éducatrice heureuse de l'accueillir. Ainsi, lorsque l'éducatrice accueille l'enfant : « Bonjour, viens voir ce que j'ai préparé pour toi ce matin! » L'enfant se sent attendu par son éducatrice. Il comprend qu'elle s'intéresse sincèrement à lui. Cet accueil est rassurant autant pour l'enfant que pour ses parents.



Comportements d'implication chaleureuse chez l'éducateur (éducatrice) ou l'enseignant (e)

1. Comportements envers un enfant (1-1)	Observations
Recherche de proximité avec l'enfant	
Attentive, au même niveau que l'enfant (debout, assise, accroupie)	
Jeu commun	
Offrande	
Autres	
Sourire	
Sourire	
Rire	
Mots affectueux	
Manifester son affection	
Exprimer sa fierté, le louer	
Taquiner affectueusement	
Autres	
Contacts physiques affectueux	
Prendre l'enfant sur ses genoux ou dans ses bras	
Donner la main à l'enfant	
Réconforter l'enfant	
Aider l'enfant à être confortable	
Jouer physiquement avec l'enfant	
Bercer l'enfant	
Caresser de la main (caresse dans le dos)	
Autres	

2. Comportements envers le groupe	Observations
Recherche de proximité avec le groupe	
Attentive aux enfants (debout, assise, accroupie)	
Offrande	
Jeu commun	
Autres	
Manifestations affectueuses envers le groupe	
Sourire au groupe	
Louanger le groupe	
Rire avec les enfants	
Taquiner le groupe	
Autres	

Il est important de se situer à la même hauteur que l'enfant afin d'établir un contact visuel. Cette proximité physique facilite les échanges; elle permet d'établir une complicité avec l'enfant. L'implication chaleureuse se situe donc à deux niveaux, soit s'impliquer auprès de chaque enfant du groupe afin de développer un lien sécurisant avec chacun et s'impliquer dans sa relation avec son groupe entier. Il est important de se rappeler que pour développer un lien affectif auprès d'un enfant, il est nécessaire d'interagir individuellement avec chacun malgré la situation de groupe. (Finkelstein et al., 1978, dans Anderson, 1985).



Il faut se rappeler que l'enfant a besoin d'un cadre de vie rassurant et qu'il est en apprentissage du code de vie en société. La façon de procéder de l'éducatrice aura un effet sur les réactions des enfants. Elle est un puissant modèle. Ainsi, elle doit faire preuve d'un certain recul par rapport aux comportements des enfants et chercher à comprendre la raison de leurs actions afin de les soutenir, de façon appropriée, dans leur développement.

Par exemple, il y a une différence de perception importante entre les deux énoncés suivants :

Énoncé 1 : « Xavier m'a fait trois grosses crises aujourd'hui. »

Énoncé 2 : « Xavier a fait trois crises aujourd'hui. Comment pourrais-je l'aider à gérer ses émotions? »



Une éducatrice démocratique privilégiera la douceur dans ses interventions de nature physique. Parfois, un seul regard complice ou tout simplement une main placée sur l'épaule de l'enfant suffit pour lui rappeler une consigne. Ainsi, un petit clin d'œil affectueux peut encourager un enfant à s'habiller au vestiaire.

Il faut tenter de demeurer le plus positif possible! Par exemple, le retrait peut nuire énormément; celui-ci peut comporter des risques. Il peut nuire à l'estime de soi, en construction chez l'enfant, il peut créer des tensions chez l'enfant, par exemple la colère, il peut apposer des étiquettes sur l'enfant mis en retrait. Le retrait ne devrait pas être considéré comme une intervention simple, même si le problème s'arrête à court terme. Il est important de guider les enfants vers l'autodiscipline et d'intervenir dans la perspective que l'enfant devienne graduellement en mesure de ne pas avoir un regard extérieur. Pour ce faire, l'enfant a besoin de connaître les règles et qu'elles soient expliquées. L'adulte doit servir de modèle. Il est donc important de travailler à titre de guide-démocratique, à créer un climat de confiance avec les enfants et de chercher à diminuer les situations trop stressantes pour les enfants afin de créer un climat favorable aux apprentissages et favorisant le développement des fonctions exécutives. Selon Arnsten (1998), des changements neurochimiques du cortex préfrontal, en période de stress, peuvent mettre cette région hors connexion (off-line), rendant l'enfant moins capable de gérer son comportement. Les récompenses matérielles ont plusieurs limites. Il est plus important d'encourager les enfants à agir de leur propre gré et d'éviter d'éduquer les enfants à faire des choses pour obtenir des choses. Les récompenses verbales sont aussi plus valorisantes. Ex. : « Je suis fière de vous les amis, nous avons fait une très belle sortie. » « WOW, Maxime, tu as pris le temps de bien ranger tes vêtements dans ton casier! »

Comportements de l'éducatrice en lien avec les concepts et les dimensions de l'intervention démocratique.

Situation : Justin, 4 ans, refuse de ranger ses blocs avant d'aller jouer dehors.

Comportements	Concepts	Dimensions
É Nous allons jouer dehors et tout de suite après ce sera l'heure de dîner.	Clarté de la communication/ explication	Disponibilité
J Justin regarde l'éducatrice		
É Pourquoi refuses-tu de ranger tes blocs?	Clarté de la communication/ demande l'opinion de l'enfant	Disponibilité
J J'ai même pas eu le temps de jouer avec ma construction.	Justin exprime son opinion	
É Tu as travaillé très fort pour faire cette belle construction en blocs Lego!	Implication chaleureuse/ s'intéresse à l'enfant	Disponibilité
É Qu'est-ce que tu dirais si on la plaçait sur la tablette pendant que l'on va jouer dehors? Tu pourrais la reprendre après le dîner.	Clarté de la communication/ demande le point de vue de l'enfant.	Disponibilité
J Oui, mais il faut pas le briser.		
É Tu peux la placer toi-même sur la tablette pendant que je vais rejoindre les autres amis dans le coin lecture.	Demande de maturité/ incite l'enfant à ranger son matériel	Demande

L'éducatrice, en guide-démocratique a, par la suite, cherché à comprendre le refus de Justin en lui accordant la disponibilité nécessaire pour l'accompagner vers l'acceptation de la consigne. Elle a compris qu'elle pouvait trouver un compromis avec l'enfant. Une attitude chaleureuse et son implication, font toute la différence! Il est normal que les enfants vivent des conflits. Il est donc important, par ses interventions, que l'éducatrice cherche à outiller les enfants pour qu'ils puissent résoudre ses conflits ; son attitude est importante. Il ne s'agit pas de créer chez les enfants des étiquettes de victimes ou d'agresseurs. L'éducatrice doit agir comme modèle pour l'enfant et lui apprendre à contrôler certains gestes et à agir avec douceur. Ex. : « Montre-moi comment on caresse les cheveux (en guidant vers ses cheveux à elle et non ceux de l'enfant). » Ceci est une demande de maturité.

Il ne faut pas faire à la place de l'enfant. L'adulte doit agir en partenaire avec l'enfant. L'enfant doit être reconnu comme un participant actif. Encourager le développement de l'autonomie, c'est d'abord investir du temps auprès de l'enfant pour l'accompagner. C'est en fournissant un accompagnement approprié à l'enfant qu'on le guide vers son autonomie! Parfois il faut le laisser agir seul, parfois, il faut le soutenir.

- ♥ Agir tout seul, sans les autres, n'assure pas le développement du plein potentiel de chacun;
- ♥ Agir ensemble, en coconstruction, permet à chacun de contribuer, de s'investir et de prendre la place qui lui revient;
- ♥ Avancer avec de l'aide n'implique pas un manque d'autonomie, mais une coconstruction et une interaction en tant que partenaires.

On peut lacer les souliers d'un enfant de cinq ans plutôt que de l'accompagner dans cet apprentissage, ou encore lui acheter des souliers à velcro pour aller encore plus vite. Tout ceci sans mauvaises intentions, mais pour suivre un rythme rapide, trop rapide. La planification et la structuration de la journée avec les enfants sont d'une grande importance afin de pouvoir profiter pleinement des moments de vie avec les enfants. Il est également important de bien sélectionner le matériel favorisant une exploration concrète à leur âge de développement et à leurs intérêts. Cela nécessite de chercher à créer un contact avec la réalité afin de favoriser les découvertes. Kamii et Devries (1981) soulignent l'importance de la manipulation par l'enfant, de matériel réel, afin de développer sa connaissance spatiale, logico-mathématique et physique.

Bref, l'éducatrice a plusieurs stratégies d'interventions à sa portée, mais il faut savoir choisir celles qui sont appropriées pour permettre à chacun des enfants d'actualiser son plein potentiel. La démarche professionnelle de l'éducatrice nécessite une habileté à observer l'enfant afin de mieux connaître ses intérêts, ses passions, son niveau de développement actuel et en devenir ainsi que de bien cibler ses besoins. L'analyse de ces données et de ses observations lui permettra de planifier son accompagnement et d'ajuster ses interventions dans une perspective développementale à long terme et respectera la zone proximale de développement de l'enfant.

