

## Le développement de l'enfant de 4 à 5 ans

<p>SENSORIEL ET PERCEPTIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réussit un casse-tête de 10 à 15 pièces.</li> <li>• Compare les objets entre eux (plus grand, plus petit).</li> <li>• Identifie quelques articulations (épaule, coude, genou).</li> <li>• Identifie des objets familiers en les touchant (sans les voir).</li> <li>• Copie quelques lettres et chiffres.</li> <li>• Comprend le sens de premier et de dernier.</li> </ul>	<p>AFFECTIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécie qu'on explique les limites qu'on lui impose.</li> <li>• Exprime son agressivité verbalement plutôt que physiquement.</li> <li>• Accepte mieux les frustrations.</li> <li>• Prend des initiatives.</li> <li>• Tolère un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits.</li> </ul>
<p>MOTRICITÉ FINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latéralité bien établie : il est droitier ou gaucher.</li> <li>• Découpe une forme simple, comme un rond.</li> <li>• Tient le crayon entre le pouce et l'index, appuyé sur le majeur.</li> <li>• Colorie sans dépasser les contours.</li> </ul>	<p>COGNITIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ses dessins sont identifiables.</li> <li>• Dessine un bonhomme têtard.</li> <li>• Raffole des histoires.</li> <li>• Distingue les parties de la journée : le matin, l'après-midi, le soir.</li> <li>• Comprend certaines notions de durée</li> </ul>
<p>MOTRICITÉ GLOBALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lance et attrape une balle.</li> <li>• Peut apprendre des techniques de nage.</li> <li>• Fait des sauts en hauteur et en largeur.</li> <li>• Conduit une bicyclette munie de roues stabilisatrices.</li> <li>• Lance le ballon avec plus de force.</li> <li>• Peut lancer la balle par-dessus l'épaule ou par en bas.</li> </ul>	<p>LANGAGE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est un « pourquoi? » ambulant.</li> <li>• Maîtrise la structure fondamentale de la langue.</li> <li>• Éprouve encore des difficultés avec certains sons.</li> <li>• Comprend de plus en plus facilement les phrases complexes.</li> <li>• Peut suivre une histoire sans le support d'images.</li> <li>• Peut tenir une vraie conversation.</li> </ul>
<p>SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopère à une activité avec d'autres enfants.</li> <li>• Peut faire des compromis.</li> <li>• Exprime plus souvent ses émotions de façon verbale lors de conflits avec les autres.</li> <li>• Commence à se discipliner.</li> </ul>	<p>HABILETÉS D'HABILLAGE, D'ALIMENTATION ET D'HYGIÈNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'habille seul, sauf pour certaines attaches.</li> <li>• Attache la fermeture éclair de son blouson.</li> <li>• Commence à faire des nœuds.</li> <li>• Reconnaît l'arrière et l'avant de ses vêtements.</li> <li>• Mange tout son repas seul et proprement.</li> <li>• Peut se servir du lait d'un pichet.</li> <li>• S'essuie seul après avoir uriné.</li> <li>• Lave différentes parties de son corps.</li> </ul>

## Le développement de l'enfant

De 5 à 6 ans		De 6 à 7 ans	
<b>SENSORIEL ET PERCEPTIF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom.</li> <li>• Distingue sa main droite de sa main gauche.</li> <li>• Écrit son nom.</li> <li>• Réussit un casse-tête de 15 à 20 pièces.</li> </ul>	<b>SENSORIEL ET PERCEPTIF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuite des apprentissages.</li> </ul>
<b>MOTRICITÉ FINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue sa main droite de sa main gauche.</li> <li>• Découpe des formes avec des angles (carré, rectangle...).</li> <li>• Plie en deux une feuille de papier en assemblant les coins.</li> </ul>	<b>MOTRICITÉ FINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricité fine plus développée chez les filles.</li> <li>• Plus de fluidité dans les gestes.</li> <li>• Meilleure coordination.</li> <li>• Écrit des lettres de taille plus petite et plus uniforme qu'avant.</li> <li>• Peut apprendre à faire de l'origami.</li> <li>• Découpe des formes plus complexes comme un losange.</li> </ul>
<b>MOTRICITÉ GLOBALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essaie de sauter à la corde.</li> <li>• Commence à faire bondir un ballon d'une main.</li> <li>• Court comme un adulte.</li> <li>• Conduit une bicyclette.</li> </ul>	<b>MOTRICITÉ GLOBALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus grande aisance corporelle, meilleure coordination et meilleur équilibre qu'à la période préscolaire.</li> <li>• Augmentation de la masse corporelle, de la force musculaire et de l'endurance à l'effort.</li> <li>• Besoin d'au moins une heure d'activité physique par jour.</li> <li>• Période importante pour développer la coordination et apprendre des techniques d'étirement.</li> <li>• Meilleure motricité globale chez les garçons.</li> <li>• Saut à pieds joints et à cloche-pied.</li> <li>• Court en franchissant des obstacles et en changeant brusquement de direction.</li> <li>• Fait bondir un ballon et commence à dribbler.</li> </ul>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les autres enfants sont très importants pour lui.</li> <li>• Aime faire partie d'un groupe.</li> <li>• Aime les nouvelles expériences.</li> <li>• Fait davantage de concessions.</li> <li>• Est plus conscient des règles de la famille et de la société.</li> </ul>	<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intérêt pour les amis de même sexe.</li> <li>• Importance du meilleur ami.</li> <li>• Période importante pour le développement de l'estime de soi et du sentiment de compétence.</li> <li>• Apprend à travailler en équipe.</li> </ul>

## Le développement de l'enfant (suite)

De 5 à 6 ans		De 6 à 7 ans	
AFFECTIF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprend la constance des sexes.</li> <li>• Peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret.</li> <li>• Contient ses émotions.</li> <li>• Commence à s'identifier au parent du même sexe, s'intéressant à sa façon de faire, à ses intérêts.</li> </ul>	AFFECTIF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut tolérer un certain délai avant d'obtenir satisfaction.</li> <li>• Exprime son agressivité principalement par la parole.</li> <li>• Comprend ce qu'est un mensonge.</li> <li>• Âge de raison.</li> <li>• Comprend la notion du bien et du mal.</li> <li>• S'identifie aux personnes de même sexe que lui.</li> </ul>
COGNITIF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur son bonhomme apparaissent des cheveux, des mains, un tronc, des membres doubles, un cou.</li> <li>• Reconnaît les chiffres.</li> <li>• Peut compter mécaniquement jusqu'à 30 et compter 10 objets placés devant lui.</li> <li>• Sait son numéro de téléphone.</li> <li>• Se situe dans les saisons.</li> </ul>	COGNITIF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est centré sur un aspect du problème, est dépendant de sa perception.</li> <li>• A du mal à concevoir le temps (passé, présent, futur).</li> <li>• Distingue la mort du sommeil.</li> <li>• La maladie est comprise en termes de contagion.</li> <li>• La pensée de l'enfant devient plus souple, moins égocentrique, plus logique.</li> <li>• Transparence dans les dessins : on voit les personnages à travers les murs de la maison.</li> <li>• Réalisme visuel : dessine ce qu'il voit.</li> </ul>
LANGAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commence à varier le temps des verbes.</li> <li>• Invente des histoires et raconte celles qu'il connaît.</li> <li>• Peut identifier l'usage d'objets familiers.</li> <li>• Aura bientôt un vocabulaire de plus de 10 000 mots.</li> </ul>	LANGAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit son nom sans modèle; apprend à lire un texte court.</li> <li>• Peut faire des liens de cause à effet dans un récit.</li> <li>• A un vocabulaire diversifié.</li> <li>• Saisit sans mal un texte non illustré et comprend la logique d'un récit; il fait des liens d'anticipation dans les récits.</li> <li>• Développe graduellement de la fluidité en lecture.</li> <li>• Écart entre filles et garçons concernant la lecture et l'écriture en faveur des filles, à la fin de la 2e année du primaire.</li> </ul>
HABILETÉS D'HABILLAGE, D'ALIMENTATION ET D'HYGIÈNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'habille seul; met ses souliers dans les bons pieds.</li> <li>• Réussit à faire des nœuds; commence à faire des boucles lâches avec des lacets.</li> <li>• Réussit à attacher les boutons pression et de fantaisie.</li> <li>• Tartine son pain avec un couteau; coupe des légumes cuits et sa viande avec son couteau.</li> <li>• S'essuie seul après être allé à la selle; se mouche efficacement; peut prendre son bain seul et s'assécher; se brosse les cheveux.</li> </ul>	HABILETÉS D'HABILLAGE, D'ALIMENTATION ET D'HYGIÈNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut faire une boucle, un nœud, attacher de petits boutons, remonter une fermeture éclair dans le dos, lacer ses souliers.</li> <li>• Se sert d'un couteau d'abord pour tartiner puis pour couper ses aliments.</li> <li>• Peut se coiffer seul et se moucher.</li> <li>• Peut mettre le couvert, vider le lave-vaisselle. préparer une salade, trier les serviettes sortant du sèche-linge et les plier, regrouper les chaussettes propres et changer le rouleau de papier de toilette.</li> </ul>

## Bibliographie :

- FERLAND, Francine. ***Le développement de l'enfant au quotidien, du berceau à l'école primaire***. Montréal, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2004
- FERLAND, Francine. ***Le développement de l'enfant au quotidien, de 6 à 12 ans***. Montréal, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2014