

# QUEL GENRE DE PARENT D'ÉLÈVE ÊTES-VOUS?

La réussite scolaire est-elle importante pour vous? Comment voyez-vous l'école? Votre priorité est-elle de former vos enfants, de les stimuler ou de les voir s'épanouir? Pour découvrir votre profil de parent d'élève, faites notre psycho-test!

*Par France Lécuyer, infirmière et psychothérapeute*



« Dès qu'un enfant commence à fréquenter l'école, ses parents doivent s'engager à l'aider à réussir ses études », soutient la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ). Votre degré d'implication, votre attitude relativement à l'école et à la réussite scolaire ont un réel impact sur vos enfants. Ces facteurs peuvent avoir une influence appréciable sur la motivation de vos enfants et sur l'effort qu'ils fournissent. « Les études montrent que plusieurs parents ont tendance à qualifier d'intellectuels les enfants qui réussissent et de manuels ceux qui éprouvent des difficultés, précise la FCPQ. Cette classification rapide, très fréquente chez les garçons, conduit à penser que les capacités sont innées, et que les efforts et la motivation jouent un rôle secondaire. » Pourtant, il a été montré que motivation et plaisir d'apprendre sont deux facteurs favorisant la réussite des élèves. Mettez-vous suffisamment sur la capacité de vos enfants à réussir, avec votre soutien? En faisant notre test, vous aurez des indications précieuses sur l'approche que vous privilégiez à titre de parent d'élève.

Répondez aux questions suivantes en choisissant l'énoncé qui correspond le mieux à votre approche. Reportez-vous ensuite à la grille.

## **1. Vous aidez votre enfant à réussir à l'école en ...**

- a. l'aidant à faire ses travaux, en vérifiant son apprentissage, en entrant en contact avec le personnel de l'école. ■
- b. vous informant de son cheminement et en prenant les moyens de suivre ce qui se passe à l'école. ▲
- c. participant aux rencontres avec les professeurs, à des sorties d'élèves ou à des comités de parents. ●

## **2. Vous souhaiteriez :**

- a. Recevoir plus d'information sur les disciplines scolaires et les méthodes d'enseignement. ■
- b. Suivre une formation pour accroître vos habiletés parentales. ●
- c. Poursuivre des études collégiales ou universitaires. ▲

## **3. En ce qui concerne l'école, votre grande priorité est :**

- a. Donner votre avis lorsqu'il est temps d'établir les orientations de l'école. ●
- b. Vous assurer que votre enfant se comporte bien en classe et fait ce qu'on attend de lui. ■
- c. Aider votre enfant à faire ses devoirs. ▲

## **4. Votre implication à l'heure des devoirs :**

- a. L'enfant est responsable de ses travaux scolaires, mais il peut obtenir votre aide au besoin. ●
- b. Lire les consignes de l'enseignant, afin que votre enfant comprenne bien ce qu'il a à faire, et le superviser. ■
- c. Être présente, l'encourager s'il a des difficultés tout en respectant son rythme d'apprentissage. ▲

## **5. Votre participation à la vie de l'école :**

- a. Est nécessaire à la réussite scolaire : cet engagement permet au personnel enseignant et aux parents de mieux se connaître pour mieux collaborer. ■
- b. Permet d'intervenir dans les politiques éducatives, de partager des expériences et de créer un sentiment d'appartenance. ▲
- c. Est facultative : chaque parent demeure libre de s'engager. ●

## **6. Pour vous, une situation de difficulté scolaire :**

- a. Doit être prise au sérieux, car elle risque de compromettre la réussite de l'enfant. ▲

- b. Est sans rapport avec la capacité de l'enfant à poursuivre des études avec succès. ●
- c. Est signe d'un trouble d'adaptation, ou d'un trouble d'apprentissage. ■

**7. Vous croyez que les devoirs et les leçons :**

- a. Sont nécessaires à une bonne assimilation des connaissances. ■
- b. Devraient se faire à l'école en fin de journée. ▲
- c. Exigent autant d'efforts de la part des parents que des enfants et devraient être supprimés. ●

**8. Votre réaction à d'excellents résultats aux examens :**

- a. Vous espérez que cela fait plaisir à l'enfant. ●
- b. C'est très bien, mais vous êtes sûre qu'il peut faire encore mieux. ■
- c. Très fière de lui, vous le félicitez! ▲

**9. À vos yeux, un bon professeur, c'est :**

- a. Celui qui sait éveiller la curiosité des enfants et qui fait appel à leur imagination. ▲
- b. Celui qui amuse les enfants en classe. ●
- c. Celui qui suit le programme scolaire à la lettre. ■

**10. Votre enfant dit avoir été puni injustement par son professeur, vous :**

- a. Téléphonnez à l'école sans tarder pour obtenir un rendez-vous avec le professeur. ■
- b. Demandez des précisions à l'enfant afin de vous faire une opinion. ●
- c. Suggérez à l'enfant d'aller lui-même en discuter le lendemain avec son professeur. ▲

**11. vous considérez l'enfant comme :**

- a. Un jeune plant qui requiert de bons soins pour se développer. ●
- b. un petit cerveau curieux de tout, en quête de découvertes. ▲
- c. Un petit animal fougueux qu'il faut discipliner. ■

**12. Une matière qui devrait être inscrite au programme scolaire;**

- a. La relaxation et la méditation. ●
- b. La morale. ■
- c. L'expression et la création (littéraire, musicale...). ▲

**13. Devant un mauvais bulletin scolaire, vous :**

- a. Demeurez calme et incitez l'enfant à améliorer son travail. ▲
- b. Disputez l'enfant et réaménagez son horaire : mois de loisirs et plus d'étude. ■
- c. Évitez de dramatiser en supposant qu'il est lui-même déçu. ●

**14. Vos regrets relativement à vos propres études :**

- a. Ne pas avoir suffisamment travaillé. ■
- b. Ne pas avoir pu étudier dans le domaine qui vous passionnait. ▲
- c. Avoir négligé de prendre du bon temps, de vous amuser. ●

**15. Ce que vous savez de l'horaire de classe de l'enfant :**

- a. Vous savez quand ont lieu les cours de gymnastique, car votre enfant les déteste. ●
- b. Vous connaissez les matières au programme, mais ignorez les activités de chaque journée. ▲
- c. Vous le connaissez très bien pour l'avoir affiché sur le frigo. ■

## Grille d'analyse

Comptez les triangles, les carrés et les cercles correspondant à vos choix de réponse.

### Analyse des résultats :

**Une majorité de ■ :** Vous mettez l'accent sur la formation et l'encadrement. Vous intervenez constamment pour vérifier les travaux scolaires, les résultats aux examens et le comportement de l'enfant en classe. Engagée et exigeante, vous maintenez un contact régulier avec l'enseignant, lui téléphonant à la moindre inquiétude ou lui écrivant vos commentaires dans l'agenda de l'enfant. Bref, vous croyez fermement qu'en l'absence d'un suivi serré, votre enfant ne donnerait pas le meilleur de lui-même. Votre besoin de contrôle est-il inhérent à votre personnalité ou avez-vous connu des difficultés scolaires qui vous font craindre l'échec? N'hésitez pas à exprimer votre fierté à chaque progrès de l'enfant afin de soutenir sa motivation. En outre, incitez-le à donner son point de vue plutôt que de lui imposer le vôtre. Une communication ouverte qui tient compte des opinions de l'enfant est la meilleure façon de développer son autonomie et sa confiance en soi, deux éléments-clés de la réussite scolaire.

**Une majorité de ▲ :** Vous savez motiver l'enfant. Vous vous engagez dans les affaires scolaires, mais sans être omniprésente. Véritable partenaire de la vie scolaire de votre enfant, vous faites preuve de disponibilité et d'attention. Vous gardez l'œil ouvert et l'oreille tendue, question de pouvoir déceler une éventuelle difficulté. D'ailleurs, vous ne ménagez pas les encouragements, et votre enfant sait qu'il peut compter sur votre aide. Votre vision de l'école est positive : vous êtes persuadée de pouvoir influencer la façon dont votre enfant perçoit l'école. Vous croyez pouvoir lui faire apprécier son travail d'écolier par vos paroles et vos gestes. Vous avez d'excellentes aptitudes pour la pédagogie; la position que vous tenez est celle du juste milieu.

**Une majorité de ● :** Vous misez sur l'épanouissement global. Vous intervenez si peu qu'on pourrait vous décrire comme une lointaine observatrice de la vie scolaire. Soit vous avez une foi inébranlable dans les capacités de votre enfant, soit vous lui laissez un maximum de liberté puisqu'il est déjà bien encadré à l'école. Se pourrait-il aussi que votre attitude générale traduise un désintérêt (pas envie de vous impliquer davantage) ou un manque de disponibilité, et que vous soyez vaguement désinvolte en ce qui concerne le travail scolaire? Pourtant, vos encouragements sont essentiels; exprimez clairement à votre enfant que vous avez confiance en lui et en ses capacités, qu'il peut compter sur votre aide, surtout s'il éprouve des difficultés.