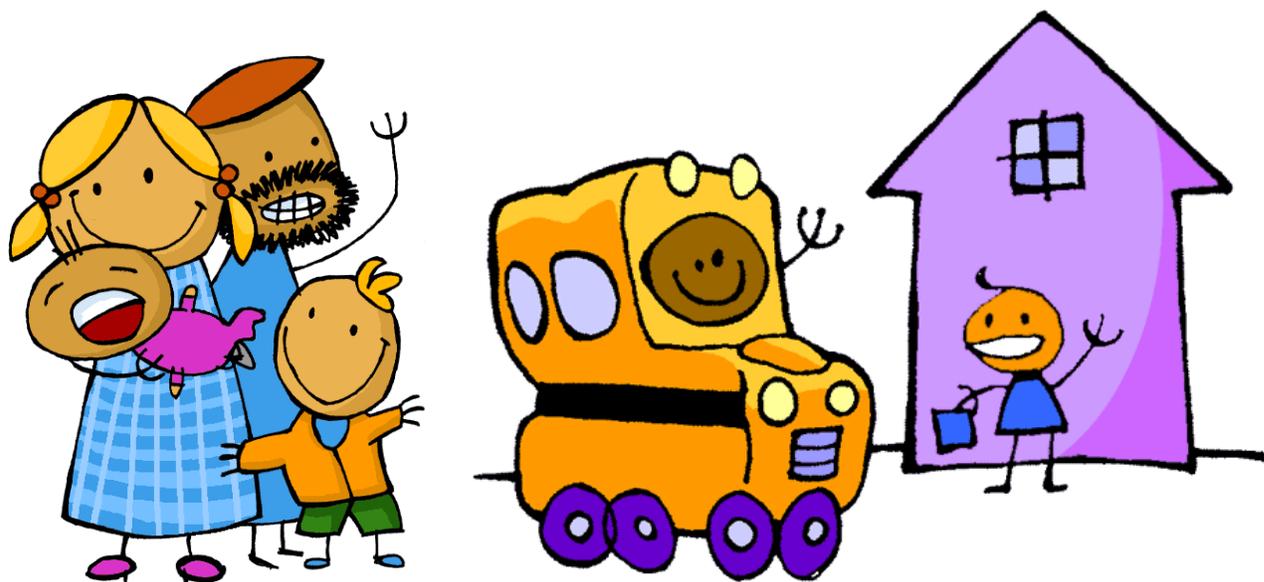


# Petit guide pour aider son enfant à faire son entrée à la maternelle



# Pour aider mon enfant



-  Quand **je fixe l'heure du coucher** vers 19h30 ou 20h00, je permets à mon enfant de refaire le plein d'énergie et je lui montre que je suis constant et cohérent.
-  Quand **j'installe une routine** au jour le jour pour les activités quotidiennes comme le bain et l'heure du coucher, je sécurise mon enfant.
-  Quand **j'habitue mon enfant à prendre un déjeuner complet**, je m'assure qu'il a l'énergie nécessaire pour apprendre et participer aux activités de la journée.
-  Quand **j'incite mon enfant à jouer dehors, courir, grimper, sauter, pratiquer un sport**, je lui apprends à être actif et je développe la motricité.
-  Quand **je reformule une phrase incomplète de mon enfant ou quand je redis un mot prononcé incorrectement**, je lui montre la bonne façon de dire les choses.
-  Quand **je récite des comptines et que je chante des chansons avec mon enfant**, je l'aide à développer son attention et sa mémoire.
-  Quand **je laisse du temps à mon enfant pour chercher un mot dans sa tête ou pour formuler son idée**, je lui dis que je crois en ses capacités de communication.
-  Quand **je parle avec mon enfant de ce qui l'intéresse et de ce que je vis et pense**, je lui dis qu'il est une personne assez importante à mes yeux pour que je communique et échange avec lui.
-  Quand **je félicite mon enfant pour les petits succès qu'il obtient même si la tâche complète n'est pas réussie**, je lui dis que ses efforts méritent d'être soulignés et qu'ils sont importants pour moi.
-  Quand **je laisse mon enfant choisir entre deux choses**, je lui dis que j'ai assez confiance en lui pour le laisser décider.
-  Quand **j'encourage mon enfant dans toutes les étapes d'une tâche**, je lui dis que j'ai confiance en lui et que je crois que si je lui montre comment faire chaque étape, il sera capable à son tour de faire la même chose avec le temps.
-  Quand **j'essaie de mettre en pratique tous ces conseils**, je me dis que j'aime mon enfant et que je veux qu'il soit bien dans son développement.



# De bonnes idées pour un enfant bien préparé!



## Développer la dextérité :

- ✿ Équeuter des fraises, peler une orange, verser des liquides.
- ✿ S'habiller seul, lacer, boutonner, monter sa fermeture éclair, faire ses boucles.
- ✿ Bricoler, découper, coller proprement et soigneusement.
- ✿ Attraper et lancer un ballon, une petite balle.

## Développer son autonomie :

- ✿ Ranger ses vêtements, ses jouets et articles de bricolage.
- ✿ Habillement.
- ✿ Apprendre son adresse et son numéro de téléphone.

## Développer certaines notions :

- ✿ Faire des casse-tête.
- ✿ Mettre la table en plaçant les ustensiles du bon côté.
- ✿ Faire des ensembles d'objets selon la grosseur, la couleur, la forme.
- ✿ Placer les bottes, souliers et bas par paires.

## Développer de saines habitudes de vie :

- ✿ Lorsqu'il joue, demander et exiger qu'il ne fasse qu'une seule chose à la fois.
- ✿ Prendre l'habitude de terminer ce qui est commencé sans être constamment dérangé.
- ✿ Développer des bonnes postures pour manger, regarder la télévision, bricoler.
- ✿ Organiser une routine qui favorise un bon développement pour votre enfant : de bonnes heures de sommeil, des repas réguliers, de l'exercice physique (jouer dehors).

## Développer le langage :

- ✿ Aider l'enfant à bien prononcer ses mots et former ses phrases.
- ✿ Lui lire régulièrement des histoires.
- ✿ **Stimuler la compréhension de divers concepts :**

**Les notions spatiales** (en haut, en bas, dans, sur, en dessous, en avant, en arrière, à côté, près, loin, gauche, droite, entre...). Si c'est difficile pour votre enfant, accompagnez vos consignes de gestes. Voici quelques idées d'activité :

- ✿ Chasse aux trésors : formuler des consignes en utilisant des notions spatiales.
- ✿ Jeu « Recherche et trouve » : dire où est l'image que l'on a pigée.



## Les couleurs

**Les dimensions** (gros, petit, long, court, ...)

**Les quantités** (un peu, beaucoup, quelques uns, tous les, plein, vide...). Vous pouvez travailler ces notions de plusieurs façons :

- ✿ Faire une recette (on met quelques raisins, tous les raisins, un peu de farine, beaucoup de farine...).
- ✿ Remplir des verres pour des poupées (on lui donne un peu d'eau, beaucoup d'eau, le verre est plein ou vide, ...).
- ✿ Faire un dessin avec beaucoup de fleurs, d'oiseaux, ... (fais un X sur quelques fleurs, sur tous les oiseaux, sur un des poissons, ...).

**Les notions de temps et de séquence** (avant, après, hier, demain, ...). Vous pouvez amener votre enfant à anticiper la suite de séquences simples. Par exemple, sur un collier de billes : bleu, vert, jaune, bleu, vert, ?.

Vous pouvez stimuler les notions avant/après :

- ✿ Avec une séquence d'images illustrant la routine du matin : « Qu'est-ce qu'on fait avant de s'habiller?, après le déjeuner?,... »
- ✿ Dans les recettes : « Qu'est-ce qu'on a fait avant de mettre l'ingrédient X? »
- ✿ Dans les histoires : « Qu'est-ce que le garçon a fait après avoir fait x? »
- ✿ En faisant sauter des grenouilles : « Fais sauter la grenouille verte après la rouge. »

**Le dénombrement.** Les enfants peuvent parfois sembler savoir compter parce qu'il récite les chiffres les après les autres, telle une chanson apprise par cœur. Il est intéressant de vérifier s'ils peuvent compter des objets. Si c'est difficile, il existe une multitude de choses à compter (sous, animaux, bas, ustensiles, grenouilles, crayons, ...).

**La compréhension des temps de verbe.** Pour faciliter la compréhension des différents temps de verbe, utilisez le verbe à plusieurs temps dans une même activité (ex : tu vas sauter, tu sautes, tu as sauté!). Si l'enfant vit l'action pendant que vous la nommez, il comprendra plus facilement. Pour augmenter le vocabulaire des verbes de votre enfant, utilisez la routine, des actions qu'il fait souvent (au parc, pendant qu'on fait la cuisine, ...). N'importe quelle action quotidienne. Mettez des mots sur ses actions et sur les vôtres. Il est important que l'enfant ait des expériences avec l'action pendant que vous la nommez.



**La mémoire auditive.** La mémoire auditive (à ne pas confondre avec la mémoire visuelle) peut être stimulée dans plusieurs activités, cela aidera votre enfant à retenir des consignes de plus en plus longues.

- On peut jouer à des jeux de magasin (ex : « Je veux acheter une pomme, une carotte, une orange, ... »). Vous pouvez insister pour un rappel des éléments dans l'ordre, cela travaille la notion de séquence en même temps.
- Le jeu « dans ma valise je mets... » et chacun ajoute un élément à tour de rôle.
- Apprendre des comptines par cœur.

Si c'est difficile pour votre enfant, vous pouvez lui suggérer des stratégies :

- Répéter à voix haute les éléments à retenir jusqu'à ce qu'il les ait tous retrouvés (faire le perroquet).
- Visualiser dans sa tête les éléments à se rappeler (prendre une photo dans sa tête).

**La résolution de problèmes.** Vous pouvez inciter votre enfant à trouver des solutions à des problèmes dans différents contextes :

- Dans un jeu de bonhommes : « Oh! Mon bonhomme s'est brûlé ou est tombé ou a renversé son jus », « Qu'est-ce qu'on va faire? »
- Prévoir la suite dans une histoire : « Le chat est pris dans l'arbre, qu'est-ce que le garçon peut faire? »

**Les devinettes.** Jouer aux devinettes stimule beaucoup de choses (la compréhension, la mémoire, les déductions, la description, ... ). Pour ce faire, on peut décrire une image ou un objet que l'autre doit identifier. Dans une devinette, plusieurs éléments sont pertinents à mentionner : la catégorie, les caractéristiques physiques, la fonction, faire le geste évocateur, faire le premier bruit entendu dans le mot.

**Avant de raconter une histoire.** Les enfants apprennent beaucoup à travers les histoires (vocabulaire, connaissances, séquence, anticiper la suite, ...). C'est également un moment privilégié à partager avec son enfant. Avant de raconter l'histoire vous pouvez vous attarder quelques minutes sur la page couverture afin d'introduire le sujet. Posez des questions à l'enfant pour voir ce qu'il connaît sur le sujet, faites des liens avec son vécu. Cela active les connaissances de l'enfant sur le sujet. Les informations dont votre enfant aura besoin pour comprendre l'histoire seront déjà «prêtes» et il traitera l'information plus rapidement. Il sera plus attentif à ce qui est nouveau et donc plus disponible pour faire de nouveaux apprentissages. Cela facilite la compréhension.



**Amusez-vous bien!**

# Ressources du quartier

## **Bibliothèque Jean-Corbeil**

7500, Avenue Goncourt  
514 493-8260

## **Carrefour solidarité Anjou**

8330, rue Chénier, salle 11  
514 355-4417

[www.carrefoursolidarite.com](http://www.carrefoursolidarite.com)



## **Carrefour des femmes d'Anjou**

Services offerts aux femmes pour leur permettre de briser l'isolement et d'améliorer leurs conditions de vie.

6830, boulevard Joseph-Renaud, bureau 205  
514 351-7974



## **CSSS Mercier Est/Anjou**

9530, rue Sherbrooke Est  
514 356-2572

## **Service d'aide communautaire (SAC) d'Anjou**

Accueil et aide pour les personnes démunies et en difficulté.

6497, avenue Azilda  
514 354-4299



[www.ville.montreal.qc.ca/anjou](http://www.ville.montreal.qc.ca/anjou)

